



كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة
قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي

تقويم المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة
الماجستير في التربية الرياضية

إعداد

شريفة محمد شبيب مصطفى

القاهرة

١٤٢٤هـ - ٢٠٠٣م



كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة
قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي

تقويم المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على
درجة الماجستير فى التربية الرياضية

إعداد
شريفة محمد شبيب

إشراف

أ.م.د. مها محمد فكرى
أستاذ مساعد بقسم التمرينات والجمباز والتعبير
الحركي بكلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة - جامعة حلوان

أ.د. عطيات محمد خطاب
أستاذ التمرينات المتفرغ بقسم التمرينات والجمباز
والتعبير الحركي والوكيل الأسبق لشئون البيئة
بكلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة - جامعة حلوان

القاهرة

١٤٢٤هـ - ٢٠٠٣م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ "

صدق الله العظيم
[سورة البقرة - آية ٣٢]



كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة
قسم الدراسات العليا

قرار لجنة المناقشة والحكم في البحث المقدم من
الدارسة / شريفة محمد شبيب مصطفى للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية.

في تمام الساعة الحادية عشرة والنصف صباحا يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٠٣/٧/١٥م اجتمعت في مبنى الكلية اللجنة المعتمدة من السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠٠٣/٤/١٠م والمشكلة من السادة الأساتذة:

١ - أ.د. صفية عبدالرحمن أبوعوف
أستاذ متفرغ بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة - جامعة حلوان

(مناقشا)

٢ - أ.د. ليلى السيد فرحات
أستاذ بقسم علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنات بالهرم - جامعة حلوان .

(مناقشا)

٣ - أ.د. عطيات محمد خطاب
أستاذ متفرغ بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة - جامعة حلوان

(مشرفا)

٤ - أ.م.د. مها محمد فكرى
أستاذ مساعد بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة - جامعة حلوان

(مشرفا)

وناقشت اللجنة علنا البحث المقدم من الدارسة والمعتمد تسجيله من السيد الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة بتاريخ ٢٠٠١/١١/١٧ وعنوانه :
" تقويم المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا".
وبعد مناقشة الدارسة علنا في موضوع البحث ..
وبعد المداولة ...

قررت اللجنة بإجماع الآراء التوصية بمنح الدارسة / شريفة محمد شبيب مصطفى درجة الماجستير في التربية الرياضية. وأوصت بإرسال البحث إلى الإدارات المعنية بوزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب والرياضة للتوقيع ثم استأج الدعوى للتوقيع.

.....

١ - أ.د. صفية عبدالرحمن أبوعوف

.....

٢ - أ.د. ليلى السيد فرحات

.....

٣ - أ.د. عطيات محمد خطاب

.....

٤ - أ.م.د. مها محمد فكرى

.....



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

"رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ
وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ"

صدق الله العظيم

"سورة النمل: آية ١٩"

تتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى المربية
الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ عطيات محمد خطاب. فقد كانت خير موجه
ومرشد للباحثة واعطتني الكثير من وقتها والكثير من الإرشادات العلمية
السديدة التي كان لها اثر فعال في توجيه البحث والباحثة فلها كل التقدير
والاحترام.

كما أتقدم بوافر الشكر والامتنان والعرفان بالجميل إلى الأستاذة
المساعدة الدكتورة/ مها محمد فكرى أسال الله أن يجزيها خير الجزاء
لمعاونتها الصادقة معي وتشجيعها المستمر على إتمام البحث فلها منى
عظيم آيات الشكر والعرفان.

كما تشرف الباحثة أن تتقدم بوافر الشكر والتقدير والعرفان
بالجميل إلى كل من الأستاذة الدكتورة / صفية عبد الرحمن أبوعوف
الأستاذ المتفرغ بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي بكلية التربية

الرياضية للبنات بالقاهرة — جامعة حلوان والأستاذة الدكتورة / ليلى
السيد فرحات الأستاذ بقسم علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية
للبنين بالهرم — جامعة حلوان على تفضلهما لقبول مناقشة البحث.

وأهدى هذا البحث إلى روح أمى وجدتى الطاهرة وإلى أبى
وأختى أنهار ورنده، وإلى من أسرنى بكرمه وعطائه واهتمامه الكبير
لإنجاز هذا البحث إلى زوجى الذى لا أوفيه قدره ، أتقدم إليهم جميعا بكل
التقدير والحب والعرفان وبكل اعتزاز وتقدير تتقدم الباحثة بالشكر لكل
من زاد من تقوية عزميتها وتشجيعها على إتمام البحث فلهم كل الحب
وخالص تقديرى واعتزازى.

بسم الله الرحمن الرحيم

"رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نُسِيْنَا أَوْ أَخْطَاْنَا

"سورة البقرة الآية ٢٨٦"

الباحثة

فهرس المحتويات

الصفحة

الموضوع

ب	قرار لجنة المناقشة والحكم	-
ج - د	شكر وتقدير	-
هـ	فهرس المحتويات	-
ح	قائمة الجداول	-
ل	قائمة الأشكال	-

الفصل الأول

٠/١ المقدمة

٢	مقدمة	١/١
٤	مشكلة البحث وأهميته	٢/١
٦	هدف البحث	٣/١
٦	التساؤلات	٤/١
٦	مصطلحات البحث	٥/١

الفصل الثاني

٠/٢ الإطار النظري والدراسات المرتبطة

	الإطار النظري	١/٢
	نبذة تاريخية عن نشأة المدارس الرياضية	١/١/٢
٩	التجريبية في ج.م.ع	٢/١/٢
١٣	نبذة تاريخية عن التقويم	٣/١/٢
١٥	مفهوم التقويم	٤/١/٢
١٦	تعريف التقويم	٥/١/٢
١٩	أنواع التقويم	٦/١/٢
٢٢	وظائف التقويم	٧/١/٢
٢٣	خطوات التقويم	٨/١/٢
٢٦	- الإمكانيات	٩/١/٢
٣٠	- عناصر المنهاج	

تابع فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
١٠/١/٢ نماذج لمؤسسات تعليمية لإعداد الرياضيين	٣١
٢/٢ فى بعض دول العالم	٣٤
١/٢/٢ الدراسات المرتبطة	٣٤
الدراسات العربية	٣٤

الفصل الثالث

٣./ خطة وإجراءات البحث

١/٣ المنهج المستخدم	٤٣
٢/٣ مجتمع وعينة البحث	٤٣
٣/٣ أدوات جمع البيانات	٣٤
٤/٣ خطوات إعداد إستمارتى الإستبيان	٤٥
١/٤/٣ الإستمارة الخاصة بالإدارة المدرسية	٤٥
٢/٤/٣ الإستمارة الخاصة بالتلميذات	٤٩
٥/٣ الدراسة الإستطلاعية	٥٢
٦/٣ المعاملات العلمية لأدوات البحث	٥٢
١/٦/٣ إستبيان الإدارة المدرسية	٥٢
٢/٦/٣ إستبيان التلميذات	٧٢
٧/٣ مرحلة التطبيق	٨٤
٨/٣ المعالجة الإحصائية للبيانات	٨٤

الفصل الرابع

٤./ عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

١/٤ عرض النتائج وتفسيرها	٨٦
٢/٤ مناقشة النتائج	١٢٠

تابع فهرس المحتويات

الموضوع الصفحة

الفصل الخامس

٥/. الإستخلاصات والتوصيات

١٤٣ الإستخلاصات ١/٥

١٤٣ التوصيات ٢/٥

المراجع

١٤٦ المراجع العربية

١٤٩ المراجع الأجنبية

١٥٠ المرفقات

ملخص البحث

- ملخص البحث باللغة العربية

- ملخص البحث باللغة الأجنبية

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	عينة البحث من العاملين بالإدارة المدرسية والتلميذات	٤٣
٢	النسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء الخبراء فى محاوَر الاستبيان للإدارة المدرسية	٤٧
٣	النسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء الخبراء فى محاوَر الاستبيان للتلميذات	٥٠
٤	معامل الصدق لمحاوَر استبيان الإدارة المدرسية .	٥٣
٥	معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع العبارات للمحور الأول الأهداف	٥٤
٦	معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع العبارات للمحور الثانى الإمكانيات "مادية-بشرية"	٥٦
٧	معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع العبارات للمحور الثالث والخطة الزمنية	٦١
٨	معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع العبارات للمحور الرابع طرق وأساليب التدريس والتدريب	٦٣
٩	معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع العبارات للمحور الخامس (الرعاية الصحية)	٦٦
١٠	معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع العبارات للمحور السادس (أساليب التقويم)	٦٩

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١١	الثبات باستخدام معادلة الفاكروبناخ لعينة البحث من الإدارة المدرسية.....	٧٢
١٢	معامل الصدق لمحاول استبيان التلميذات.....	٧٣
١٣	معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع العبارات (المحور الأول) أسباب الالتحاق بالمدرسة	٧٤
١٤	معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع العبارات (المحور الثاني) الإمكانيات	٧٦
١٥	معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع العبارات (المحور الثالث) الرعاية الصحية	٧٨
١٦	معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع العبارات (المحور الرابع) الخطة الزمنية	٧٩
١٧	معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع العبارات (المحور الخامس) طرق وأساليب التدريس والتدريب .	٨١
١٨	معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع العبارات (المحور السادس) أساليب التقويم	٨٢
١٩	الثبات باستخدام معادلة الفاكر وبناخ لعينة البحث من التلميذات	٨٣
٢٠	عينة البحث من الإدارة المدرسية.....	٨٦
٢١	مصفوفة الارتباط بين محاور استبيان الإدارة المدرسية	٨٧
٢٢	تحليل التباين في اتجاه واحد للدرجات المتكررة من محاور استبيان الإدارة المدرسية.....	٨٨

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
٢٣	دلالة الفروق بين محاور الاستبيان للإدارة المدرسية	٨٩
٢٤	المتوسط الحسابى والترتيب لعبارات محور الأهداف للإدارة المدرسية	٩٠
٢٥	المتوسط الحسابى والترتيب لعبارات محور الإمكانيات المادية والبشرية للإدارة المدرسية	٩٢
٢٦	المتوسط الحسابى والترتيب لعبارات محور الخطة الزمنية للإدارة المدرسية	٩٧
٢٧	المتوسط الحسابى والترتيب لعبارات محور طرق التدريس والتدريس للإدارة المدرسية	٩٩
٢٨	المتوسط الحسابى والترتيب لعبارات محور الرعاية الصحية للإدارة المدرسية	١٠٢
٢٩	المتوسط الحسابى والترتيب لعبارات محور أساليب التقويم للإدارة المدرسية	١٠٥
٣٠	عينة البحث من التلميذات	١٠٨
٣١	مصفوفة الارتباط بين محاور استبيان التلميذات	١٠٩
٣٢	تحليل التباين فى اتجاه واحد للدرجات المتكررة من محاور استبيان التلميذات	١١٠
٣٣	دلالة الفروق بين محاور استبيان التلميذات	١١١
٣٤	المتوسط الحسابى والترتيب لعبارات محور أسباب الالتحاق بالمدرسة (للتلميذات)	١١٢

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
٣٥	المتوسط الحسابي والترتيب لعبارات محور الإمكانيات (للتلميذات)	١١٤
٣٦	المتوسط الحسابي والترتيب لعبارات محور الرعاية الصحية (للتلميذات)	١١٥
٣٧	المتوسط الحسابي والترتيب لعبارات محور طرق وأساليب التدريس والتدريب (للتلميذات)	١١٧
٣٨	المتوسط الحسابي والترتيب لعبارات محور الخطأ الزمنية (للتلميذات)	١١٨
٣٨	المتوسط الحسابي والترتيب لعبارات محور أساليب التقويم المستخدم (للتلميذات)	١١٩

فائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	مزايا دراسة الإمكانيات الرياضية	٢٨
٢	العلاقة بين مكونات المنهاج المدرسى	٣٠

الفصل الأول

المقدمة

١/١ مقدمة

٢/١ أهمية البحث والحاجة إليه

٣/١ هدف البحث

٤/١ التساؤلات

٥/١ مصطلحات البحث

الفصل الأول

المقدمة

١/١ مقدمة :

يجتاز العالم مرحلة انتقالية هامة للانطلاق إلى متطلبات القرن الواحد والعشرين من خلال تحديات دولية فى المجالات الرياضية والسياسية والاقتصادية والثقافية وغيرها من المجالات الأخرى، حيث يتطلب ذلك مواكبة هذا التقدم والرقى والانطلاق نحو العولمة فى جميع المجالات والميادين وإلا أضيرت الدول المتأخرة عن الدخول فى مجال الانطلاق العلمى للقرن الواحد والعشرين.

وتعتبر المؤسسات التعليمية بما فيها المجال الرياضى من أهم وسائل الانطلاق العلمى لمواكبة متطلبات القرن الواحد والعشرين، حيث تعتبر وسيلة من وسائل التربية الحديثة والتى تتصف بالنمو المتزن الشامل المتكامل والتى تتبثق أهدافها من استراتيجية أى مجتمع متحضر حيث تهتم الدول المتقدمة بعمليات التربية بصفة عامة والتربية الرياضية بصفة خاصة، لما لها من أهداف بناءه تساعد فى إعداد المواطن الصالح إعداد متكاملأ جسمياً ونفسياً وعقلياً واجتماعياً حتى أصبحت من المؤشرات الهامة التى تدل على التقدم الحضارى لأى مجتمع متحضر معاصر، وأصبح هذا التطور مبنى على أساس علمى متطور لما له من أهمية وضرورة أساسية من ضروريات الحياة، وواجباً هاماً يجب العمل على تحقيقه، كما أن استخدام أسلوب التكنولوجيا الحديثة والتقدم يوضح ويبرز مدى أهمية تعليم وممارسه الأنشطة الرياضية فى حياة الشعوب بصفة عامة والأفراد بصفة خاصة (٢٣: ١٧-١٨)

ومع أهمية التربية الرياضية فى حياة الشعوب بصفة عامة بل فى حياة الفرد بصفة خاصة، اهتم المسئولون عن التعليم فى جمهورية مصر العربية بهذا

الجانب التربوى المتكامل، وبدأ التفكير فى إنشاء مدارس رياضية للنشئ. وصدر القرار الوزارى رقم (١٧٢) فى ٤ أغسطس سنة ١٩٨٨ بإنشاء المدارس الرياضية الإعدادية التجريبية فى خمس محافظات وهى (الإسكندرية- الشرقية- القاهرة- المنيا- أسيوط) ثم توالى الإنشاءات فى المحافظات الأخرى وهى قنا- المنوفية- بنى سويف- بورسعيد- القليوبية- سوهاج- الوادى الجديد- الجيزة، وتتبع سياسة الدولة التعليمية لتلك المرحلة، وتهدف هذه المدارس الرياضية الإعدادية إلى اكتشاف القدرات والمواهب والعمل على صقلها من خلال أنشطة رياضية مختارة وعلى أيدى مدرسين ومربين متخصصين ذوى كفاءة عالية.

(٨ : ٤-٥)

ويتطلب تحقيق الأهداف التى وضعت للمدارس الرياضية الإعدادية التجريبية القيام بعمليات التقويم، حيث تكمن الأهمية الحقيقية للعمليات التقويمية فيما يعقبها من عمليات المتابعة والتوجيه والإرشاد وإجراء المقارنات المختلفة للبيانات فقد يعاد النظر فى بعض من الأغراض التعليمية من برامج موضوعة وإمكانات مادية وبشرية، وغيرها من متغيرات من أجل تصحيح مسار ما يتم تقويمه وجعله أكثر كفاءة وفاعلية نحو تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرسومة ولتحقيق الأهداف هناك حاجة إلى إمكانات مادية وبشرية ووسائل تعليمية وأدوات، وذلك من خلال طرق التدريس والأنشطة من حيث درجة التفاعل والتكامل والتطور لتوفير خبرات تعليمية تربوية لدى المتعلم، حتى يجد المعلم الفرصة المناسبة والبدائل الكافية للاختيار بما يتفق مع حاجات وميول التلاميذ وظروف البيئة المحيطة بالمدرسة الرياضية الإعدادية التجريبية حيث لا يمكن لأى برنامج جيد للتربية الرياضية أن ينفذ على نحو مرضى مهما بلغ من جوده ما لم يتوفر له الإمكانيات المناسبة كماً ونوعاً. (٢٣: ٦) (٢: ٣١٢-٣١٣)

وبالنظر إلى المدرسة الرياضية وإلى منهج التربية الرياضية والخطط الموضوعية نجد أنها مجموعة من الأنشطة المنظمة والمتناسقة والتي يقوم بها عدد من الأفراد والتي تتصف بالتداخل والتكامل، كما يعتمد منهج التربية الرياضية على المجتمع والبيئة المحيطة وعلاقتها المتبادلة مع تلك البيئة، أى درجة الانفعال والتأثير فى البيئة وما يجرى من خلال المدخلات التى يحصل عليها ونوعيتها، كما أن هذا النظام يعطى منتج نهائى فى شكل عائد وحصيلة وهو ما وصل إليه التلميذ فى نهاية العام الدراسى وهذا الإنتاج يعود مرة أخرى على المجتمع بصورة إيجابية مثمرة تؤثر فى المجتمع ويؤثر المجتمع فى الأفراد أيضاً بصورة إيجابية، أى بمعنى آخر أن منهج التربية الرياضية يحصل على مدخلات معينة كالمال والملاعب والأدوات وغيرها من إمكانات مادية وبشرية كالمدرس والتلميذ والمدرّب وهذه المدخلات يتم تحويلها من خلال عمليات الإدارة والتعليم والتدريب والأنشطة والمنافسات والتقويم إلى مخرجات تظهر فى صورة إنتاج مرحلى للمجتمع وكذلك يحصل النظام على معلومات على مدى تقبل المجتمع للمخرجات التى يقدمها إليه فى صورة تغذية راجعة وهى تعطى مؤشرات توضح ما يحدث فى المجتمع وكيفية أداء النظام فيه ومدى مناسبة الأنظمة والمخرجات مع ظروف واحتياجات المجتمع (٢٣: ١٦٩).

٢/١ مشكلة البحث وأهميته

تشارك جمهورية مصر العربية فى البطولات القارية والدولية والأولمبية وقد لوحظ ضعف نتائج الفرق المصرية سواء كان ذلك على المستوى القارى أو الدولى أو الأولمبى فى الأنشطة الجماعية والفردية التى تشارك فيها، وأصبح الاشتراك فى هذه البطولات فى كثير من الأحوال يقتصر

على الحصول على المراكز الشرفية وفى الماضى وبالتحديد فى الأربعينات لم تكن الكوادر على مستوى من الدرجات العلمية وقد حصلنا على مراكز متقدمة فى السباحة- التجديف- كرة القدم- رفع الأثقال وفى القرن (٢١) أصبح يتوفر مؤهلة على مستوى عالى من الدرجات العلمية وعلماء فى التخصصات المختلفة وعدد كبير من البعثات الخارجية وبالرغم من ذلك لم نحصل على أى مركز سوى تمثيل مشرف لذلك اتجهت الدولة إلى فكرة إنشاء مراكز التدريب والمدرسة الرياضية بإستاد القاهرة ثم مدرسة المتفوقين رياضياً فى "١٦" نوفمبر ١٩٦٨ حتى صدر القرار الوزارى رقم (١٧٢) لسنة ١٩٨٨ بإنشاء المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية فى خمس محافظات الإسكندرية- الشرقية- القاهرة- المنيا- أسيوط ثم توالى الإنشاءات فى المحافظات: قنا- المنوفية- بنى سويف- بورسعيد- القليوبية- سوهاج- الوادى الجديد- الجيزة، وقد مضى على إنشاء هذه المدارس الرياضية ما يزيد عن (١٣) ثلاث عشرة عاماً، فهل حققت هذه المدارس الغرض من إنشائها؟ وللرد على هذا التساؤل وذلك من خلال عمل الباحثة فى وزارة التربية والتعليم وقراءاتها للدراسات والبحوث التى أجريت عن هذه المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية رأت أنه لم تظهر أى نتائج من إنشاء مثل هذه المدارس ولم تحقق الأهداف المرجوة لذلك اتجهت إلى إجراء هذه الدراسة تحت عنوان تقويم المدرسة الرياضية للتعرف على جوانب القوة والضعف والأسباب التى من شأنها تعمل على تصحيح المسار حتى تحقق النواتج المرجوة للعملية التعليمية على أكل وجه.

٣/١ هدف البحث

يهدف البحث إلى تقويم المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات محافظة المنيا من خلال التعرف على الإمكانيات الموجودة بالمدرسة ومدى تحقيق هذه الإمكانيات للأهداف الموضوعية متمثلة في:

أ - الإمكانيات المادية وتشمل المنشآت، الأجهزة والأدوات والميزانيات، الخطة الزمنية لمحتوى البرنامج المدرسى .

ب - أساليب التدريس والتقويم.

ج - الإمكانيات البشرية وتضم الهيكل التنظيمى للمدرسة متمثلاً فى الإدارة وتضم مدير المدرسة- الوكلاء- المشرف على التعليم- المدربون المدرسون والتلميذات.

٤/١ التساؤلات

- ١- هل هناك ارتباط دال إحصائياً بين محاور استبيان الإدارة المدرسية؟
- ٢- هل هناك فروق دال إحصائياً بين محاور الاستبيان للإدارة المدرسية؟
- ٣- التعرف على أكثر العبارات أهمية فى محاور استبيان الإدارة المدرسية؟
- ٤- هل هناك ارتباط دال إحصائياً بين محاور استبيان التلميذات؟
- ٥- هل هناك فروق دال إحصائياً بين ماور الاستبيان للتلميذات؟
- ٦- التعرف على أكثر العبارات أهمية فى محاور التلميذات ؟

٥/١ مصطلحات البحث

التقويم: Evaluation

"يعرف فؤاد أبو حطب وسيد عثمان التقويم بكونه إصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف المنشودة على النحو الذى تتحدد به تلك الأهداف ويتضمن ذلك

دراسة الآثار التي تحدثها بعض العوامل والظروف في تيسير الوصول إلى تلك الأهداف أو تعطيلها". (١٧: ١١)

• المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية:

"مدارس تخضع لنظام التعليم الإعدادي العام موجودة بمحافظات القاهرة، الإسكندرية، الشرقية، المنيا، أسيوط، قنا، المنوفية، بنى سويف، بورسعيد، القليوبية، سوهاج، الوادى الجديد، الجيزة لها برامج ومناهج خاصة ومتخصصة تهدف لإعداد جيل من الناشئين الرياضيين المتميزين والمتفوقين رياضياً".
الإمكانات:

"كل ما يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالى أو مستقبلى من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانيات وكوادر متخصصين ومتبعين الأسلوب العلمى فى الإدارة". (١٥: ٢٤)

الفصل الثانى

٠/٢ "الإطار النظرى والدراسات المرتبطة"

١/٢ الإطار النظرى

- ١/١/٢ نبذة تاريخية عن نشأة المدارس الرياضية التجريبية فى ج.م.ع
- ٢/١/٢ نبذة تاريخية عن التقويم
- ٣/١/٢ مفهوم التقويم
- ٤/١/٢ تعريف التقويم
- ٥/١/٢ أنواع التقويم
- ٦/١/٢ وظائف التقويم
- ٧/١/٢ خطوات التقويم
- ٨/١/٢ الإمكانيات
- ٩/١/٢ عناصر المنهاج
- ١٠/١/٢ نماذج لمؤسسات تعليمية لإعداد الرياضيين فى بعض دول العالم

٢/٢ الدراسات المرتبطة

١/٢/٢ الدراسات العربية

الفصل الثانى

٠/٢ "الإطار النظرى والدراسات المرتبطة"

١/٢ الإطار النظرى

١/١/٢ نبذة تاريخية عن نشأة المدارس الرياضية التجريبية فى ج.م.ع

بدأت المدارس الرياضية بمصر فى (١٦) من نوفمبر سنة ١٩٦٨، بمدرسة ثانوية بإستاد القاهرة وكان الهدف من إنشائها توفير الرعاية اللازمة للمتفوقين رياضياً من بين التلاميذ الحاصلين على الشهادة الإعدادية وإعدادهم الإعداد العلمى والرياضى السليم لإيجاد الدعم للفرق الرياضية القومية وفى عام ١٩٧٩ صدر قرار بإغلاق المدارس لعدة أسباب من بين هذه الأسباب عدم توافر الرعاية الصحية وعدم كفاية الوجبات الغذائية وعدم وجود صلة بين المدرسة وأولياء الأمور مما أدى إلى عدم تحقيق أهداف هذه المدرسة. ثم جاء بعد ذلك إنشاء العديد من مراكز التدريب وكان الهدف الاهتمام بالناشئين ولكن لم تحقق هذه المراكز الهدف من إنشائها حتى صدر القرار الوزارى رقم (١٧٢) فى ١٩٨٨/٨/٤ بشأن إنشاء مدارس رياضية تجريبية فى خمس محافظات هى الإسكندرية، القاهرة، الشرقية، المنيا، أسيوط، ومن هذا التاريخ تم تعديلات عديدة فى اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية وتم تشكيل لجنة استشارية عليا تضم ممثلين للأجهزة التالية وزارة التربية والتعليم وزارة الشباب كلية التربية الرياضية الواقع فى نطاقها المدرسى بالقرار رقم (٢٩٠) بتاريخ ١٩٨٨/١١/٢٢ والمعدل بالقرار رقم ٤٢ بتاريخ ١٩٩٢/٢/١٩ وتم تشكيل لجنة فنية لهذه المدارس بالقرار رقم ٣٦٤ بتاريخ ١٩٩٠/١١/٨ ينفذ المشروع حالياً فى عدد " ١٣ محافظة.

أماكن التنفيذ : المدارس الرياضية الإعدادية التجريبية

(القاهرة - الإسكندرية - الشرقية - المنيا - أسيوط - قنا - المنوفية - بنى سويف - بورسعيد - القليوبية - سوهاج - الوادى الجديد - الجيزة) بإجمالى عدد " ٢٥٩ " فصل فى المرحلتين الإعدادية والثانوية بنين وبنات.

الهدف من إنشاء المدارس الرياضية التجريبية :

- تنمية القدرات الحركية والارتقاء بها من خلال أنشطة مختارة موجهة تحقق النمو الكامل المتزن مهارياً - معرفياً - وجدانياً.
 - اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية والعمل على صقلها وتدريبها على أيدى مدرسين ومدربين تربويين متخصصين ذوى كفاءة عالية.
 - الارتقاء بمستوى الأداء الحركى للطلاب من خلال أنشطة رياضية موجهة.
 - تطوير مهاراته فى الأنشطة المختارة وفقاً لميوله واستعداداته.
 - الممارسة بصورة تؤهله لقطاع البطولة لتكوين جيل من الأبطال الرياضيين.
- الألعاب المنفذة :

كرة سلة - كرة طائرة - كرة يد - ألعاب قوى

الاعتمادات المالية :

- تقوم وزارة التربية والتعليم بالصرف من ميزانياتها على البنود التالية:
- تغذية الطلاب - مكافآت المدربين - مكافآت المشرفين - مكافآت العمال - بدل سفر - لجان المتابعة - صيانة الملاعب وتجهيزات المدارس الرياضية.
 - وتساهم وزارة الشباب للبنود التالية:
 - الملابس - التجهيزات - الانتقالات - الصيانة - الإنشاءات - الأدوات.
- الإمكانات:

- تكون المدرسة مزودة بالملاعب والمنشآت المناسبة ومجهزة بالأدوات الرياضية الخاصة بالأنشطة المختارة.

- يجب أن يتوفر بالمدرسة دورات مياه كاملة ملحقة بها وحدات خلع الملابس وأدشاش.

- يعين مدير أو ناظر أو وكيل للمدرسة الرياضية من الحاصلين على مؤهل عال في التربية الرياضية للإشراف على خطة المدرسة إدارياً وفنياً.

- توفير المدرسين التربويين ذوي الكفاءة العالية.

- يتم توفير المدربين التربويين المتخصصين في التدريب الرياضي من التربية والتعليم ثم من الهيئات الأخرى.

الرعاية الصحية :

- يتم توفير الرعاية الطبية المستمرة بالمدرسة.

- تواجد طبيبة أو زائرة صحية طوال اليوم الدراسي.

- تخضع التلميذات للكشف الطبي الدوري.

- تصرف وجبة غذائية يومياً تتناسب مع الجهد المبذول طوال فترة التدريب وحسب جداول التغذية المعدة للرياضيين بوزارة التربية والتعليم طوال فترة التدريب.

نظام الدراسة :

- نظام التعليم بهذه المدارس وفق أحكام قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨٢ مضاف إليه منهج إضافي للتربية الرياضية [يشمل ألعاب جماعية وألعاب فردية].

- الدراسة بهذه المدارس على النحو المعمول به في المدارس الرسمية من المرحلتين الإعدادية والثانوية وهي مدارس خارجية.

- ينفذ في هذه المدارس نظام اليوم الكامل (فترة دراسية واحدة).

- يتم تنفيذ المنهج الإضافي (للتربية الرياضية) والموضوع بمعرفة الأجهزة واللجان بوزارة التربية والتعليم في الملاعب الموجودة داخل المدرسة أو خارجها عند الضرورة.

- خطة الدراسة الأسبوعية من (٨-١٠) ساعات موزعة على أيام الأسبوع داخل صلب الجدول المدرسى، بدءاً من الأسبوع الأول من العام الدراسى وحتى نهايته.

شروط القبول بهذه المدارس :

- ١ - أتمام الحلقة الأولى من التعليم الأساسى بنجاح .
- ٢ - إجتياز الكشف الطبى .
- ٣ - إجتياز الإختبارات العملية اللازمة المعدة لذلك .
- ٤ - موافقة ولى الأمر .
- ٥ - يفضل حصول التلميذ على بطولة رياضية أو أكثر على المستوى المركزى أو المحلى .
- ٦ - يرتب التلاميذ حسب مجموع الدرجات الحاصلين عليه فى إمتحان نهاية الحلقة الإبتدائية مضافا إليها درجات إختبارات القبول ونوع البطولة (المركزية ثم المحلية).

المتابعة الميدانية :

تنص اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية بالتربية والتعليم (الباب السادس) مادة ١٤ فقرة ٧ على:

تتم المتابعة والتقييم لهذه المدارس من الأجهزة المعنية بوزارة التربية والتعليم والتوجيه الفنى بمديرية التربية والتعليم بالمحافظة والإدارة والتعليمية التابعة لها المدرسة بالتنسيق مع المركز القومى للبحوث الرياضية بوزارة الشباب والمركز القومى للبحوث بوزارة التربية والتعليم.

أساليب التقويم المتبعة :

تعتمد هذه المدارس فى تقويم تلاميذها على اختبارات تطبيقية وأخرى نظرية وتوزع الدرجة للتلميذ بين الاختبارين التطبيقى والنظرى ويشترط حصول التلميذ على ٣٠% بحد أدنى من الدرجة المخصصة للاختبار النظرى،

٦٠% كحد أدنى من الدرجة المخصصة للاختبار التطبيقي وينتقل التلميذ إلى الصف الأعلى بعد اجتيازه الاختبارات النظرية والعملية بنسبة لا تقل عن ٥٠%. وفي حالة عدم اجتيازه هذه الاختبارات يحول إلى المدارس العادية المناظرة القريبة من محل إقامته طبقاً للوائح المنظمة لذلك والتي تصدرها الوزارة والمديريات والإدارات التعليمية.

٢/١/٢ نبذة تاريخية عن التقويم :

تبين الوثائق التاريخية أن بعض نظم التقويم كانت تستخدم منذ العصور القديمة، فقد استخدمت الصين لأول مرة عام (٢٢٠٠) قبل الميلاد (ق.م) نظام الاختبارات التنافسية "Competitive examination" في الخدمة المدنية في الحكومة وكان إمبراطور الصين يقوم باختيار موظفيه مرة كل ثلاث سنوات للتحقق من لياقتهم للسماح لهم بالاستمرار في وظائفهم أو فصلهم منها.

وترجع البداية الحقيقية للاهتمام بعمليات التقويم في العصر الحديث إلى عام (١٩٠٠) ميلادي، عندما لفت ثورندايك "Thorndike" الأنظار إلى ضرورة الاهتمام بالأساليب الفنية المناسبة لتقويم التغيرات التي تحدث في سلوك المتعلم كما نادى لأول مرة بضرورة استخدام أهداف وأغراض البرامج التربوية "Educational Programs" في التقويم وقد أحدثت الأفكار التي طرحها ثورندايك "Thorndike" في مستهل القرن التاسع عشر تأثيراً كبيراً على الوسائل والطرق الفنية للتقويم "Evaluation methodology" حيث بدأ الاهتمام بفحص البرامج التربوية القائمة ومراجعتها. بغرض إعداد البرامج التي يمكن الاعتماد عليها وذلك من خلال التعاون مع العديد من المؤسسات في الولايات المتحدة الأمريكية.

وقام تيلور "Tylor" (١٩٥٠) بإجراء دراسة عام (١٩٣٠) استغرقت (٨) ثماني سنوات شملت الطلاب في عدد (٣٠) ثلاثين مدرسة ثانوية في الولايات المتحدة، حيث قام بتقدير إنجازات الطلاب على العديد من الاختبارات

والمقاييس، والاستبيانات وقوائم المراجعة "Checklists" وسجلات الطلاب اليومية "Studentlogs"، وقد طالب فى النهاية بضرورة الاهتمام بتقويم النتائج التحصيلية للطلاب "Student outcomes" فى الموضوعات الدراسية المختلفة.

وقام "فلانجان" "Flanagan" (١٩٦٦) بالمعهد الأمريكى للبحوث، بمشروع بحث قومى عام (١٩٦٠) عن القدرات الخاصة فى مجال التعليم حيث قام بقياس مجموعة ممن القدرات (٤٤٠٠٠٠) طالب من طلاب المدارس وكان ذلك بغرض تقويم القدرات المرتبطة بالنجاح الدراسى فى مراحل التعليم العام وقدم "كرونباخ" "Cronbach" (١٩٦٣) وصف المفهوم الجديد للتقويم مؤداه أن عملية التقويم يمكن أن توصف بأنها عملية الحصول على المعلومات للاستفادة منها فى اتخاذ القرارات فيما يتعلق بالبرنامج التعليمى أو التربوى .

(٢٣ : ١٧-١٨)

المعنى اللغوى لكلمة التقويم :

يثير مصطلح التقويم أكثر من معنى ويرجع هذا التنوع والتعدد لمصطلح التقويم إلى عدة أمور ربما يكون من أهمها حداثة موضوع التقويم من جانب، ثم كثرة مجالات المعرفة واتجاهات الباحثين وتناولهم لهذا الموضوع من جوانب أخرى ، وقد لوحظ أن التعدد والتنوع فى تفسير كلمة التقويم لا يقتصر فقط على لغتنا العربية ، وإنما يتعداها إلى اللغات الأجنبية ، فقد وجدنا فى اللغة الإنجليزية على سبيل المثال لا الحصر - أنه توجد بعض الكلمات التى ترتبط ضمنا أو صراحة بكلمة تقويم هى : تثمين Appraisal ، جدوى Feasibility ، متابعة Up-Follow ، مراقبة Monitoring ، تقدير Estimation ، تقدير Appreciation ، تقدير Assessment ، تقييم Valuation ، تقويم Evaluatio . وقد وردت كلمة التقويم ومشتقاتها فى "القرآن الكريم" فى مواضع كثيرة، فنجد العديد من الإشارات والاستخدامات لهذه الكلمة - منها على سبيل المثال.

ما جاء فى سورة النساء فى قوله تعالى " يا أيها الذين آمنوا كونوا قوامين بالقسط شهداء لله " (الآية ١٣٥) كما جاء فى سورة التين فى قوله تعالى "لقد خلقنا الإنسان فى أحسن تقويم" (الآية ٤).

وجاء عن عمر بن الخطاب رضى الله عنه - انه عندما تولى أمر المسلمين خطب فيهم قائلاً : "من وجد منكم فى إعوجاجاً فليقومه بسيفه، فرد عليه أحد السامعين والله يا عمر لو علمنا فيك إعوجاجاً لقومناه بسيفنا" (١٩ : ١٨).

وقد ورد فى قاموس وبستر Webster وقاموس أكسفورد Oxford أن كلمة تقويم Evaluation جاءت من كلمة Evaluate ، بمعنى تحديد قيمة أو كم الشيء ، والتعبير عن هذه القيمة عددياً، وأن أصل الكلمة جاء من Value بمعنى قيمة . كما ورد فى قاموس جروليار Grolier أن كلمة Evaluate تعنى تحديد قيمة الشيء كما تعنى الإختبار أو الفحص أو التقدير ، لأصدار حكم تقويمى ، فقد قوم Evaluated أفلاطون Plato مثلاً : كواحد من أعظم الفلاسفة فى تاريخ العالم ، وقوم وليام شكسبير W. Shakespeare على أنه أعظم الشعراء الإنجليز بلا إستثناء.

٣/١/٢ مفهوم التقويم : "Evaluation"

قوم الشيء أى قدر قيمته، فتقويم الشيء أى وزنه، كما أن التقويم لا يقتصر على تقدير قيمة الشيء ووزنه إنما يتضمن مفهوم التقويم عملية إصدار الحكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات وهو بهذا المعنى يتطلب استخدام المعايير Norms أو المستويات "Standards" أو المحكات "Criteria" لتقدير هذه القيمة "value" كما يتضمن أيضاً معنى التحسين أو التعديل أو التطوير الذى يعتمد على هذه الأحكام ولا يتوقف الإنسان عن التقويم وإعطاء قيمة لما يدرك إلا أن هذا التقويم يسمى التقويم المتمركز حول الذات ومعناه أن الشخص يحكم على الأشياء والأشخاص بقدر ما يرتبط بذاته هو وقد يستخدم فى

أحكامه هذه معايير ذاتية مثل المنفعة أو الألفة أو اعتبارات المكانة الاجتماعية أو سهولة الفهم والإدراك إلا أنها جميعاً تصيغ أحكامه بصيغة ذاتية وللتقويم أسس وقواعد عامة تراعى أياً كان المجال المستخدم فيه كما أنه يصطبغ بخصائص وطبيعة المجال الحادث فيه ومن الوجهة التربوية النفسية يمكن القول أن التقويم هو إصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف المنشودة على النحو الذى تتحدد به تلك الأهداف ويتضمن ذلك دراسة الآثار التى تحدثها بعض العوامل والظروف فى تيسير الوصول إلى تلك الأهداف أو تطبيقاته ويتفق كل من "فواد أبو خطاب"، وسيد عثمان (١٩٧٩)، محمد صبحى حسانين (١٩٩٥) ومحمد حسن علاوى ومحمد نصر الدين عام (٢٠٠٠) مع تعريف الدمرداش عام (١٩٨٥) فى أن "التقويم هو تحديد ما بلغناه من نجاح فى تحقيق الأهداف التى نسعى إلى تحقيقها بحيث يكون عوناً لنا على تحديد المشكلات وتشخيص الأوضاع ومعرفة العقبات والمعوقات بقصد تحسين العملية التعليمية ورفع مستواها ومساعدتها على تحقيق أهدافها".

٤/١/٢ تعريف التقويم "Evaluation"

يعرف محمد حسن علاوى، ونصر الدين رضوان نقلاً عن قاموس (وبستر Webster) كلمة التقويم بأنها "التحقق من قيمة Ascertainment of value" كما أن "التقويم يتضمن إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات ويمتد أيضاً إلى مفهوم التحسين أو التعديل أو التطوير" (٢٢ : ٢٢-٢٧)

ويشير "بومجارتز Boamgartner" إلى أن التقويم "هو العملية التى تستخدم المقاييس وغرض المقاييس جمع البيانات وفى عملية التقويم تفسر هذه البيانات لتحديد مستويات حتى يمكن اتخاذ قرار".

ويعرف كمال عبد الحميد، محمد نصر الدين التقويم نقلاً عن "ويلر" wheeler بأنه "عملية تبدأ بمقدمات وتنتهى باستخلاصات عن العمل الذى نقوم

به، هذه الاستخلاصات تتضمن من وجهة نظر "ويلر" إصدار القرارات بالرجوع إلى بعض المحكات".

يرى "الكن" (١٩٧٠) التقويم على أنه :

"عملية تتضمن جمع وتحليل المعلومات بغرض كتابة تقرير مختصر عنها، يمكن الاستفادة منه في اتخاذ القرارات المناسبة والاختيار من بين البدائل المتاحة".

يعرف "وايلي" "Wiley" (١٩٧٠) أن "التقويم عملية تتألف من جمع البيانات واستخدام المعلومات الخاصة بالتغيرات التي تحدث في سلوك التلاميذ في اتخاذ القرارات المناسبة فيما يتعلق بالبرنامج التربوي".

يعرف "جينسن ونيلسون" "Jegnsone and Nelson" (١٩٧٩) التقويم بأنه "تلك العملية التي تعطى معنى لنتائج القياس وذلك عن طريق الحكم على هذه النتائج باستخدام بعض المحكات أو المعايير".

يعرف "أندروز" "Andrews" أن التقويم "هو تلك العملية التي عن طريقها تعطى درجات أو معان ذات دلالات خاصة بالنسبة للبيانات المتجمعة من تطبيق وسائل القياس المستخدمة". (١٩-٢٢)

يعرف جابر عبد الحميد من خلال تصنيف التعريفات إلى تعريفين أثبتين هما:

التعريف الأول :

"التقويم عملية جمع للبيانات وتحليلها بطريقة منظمة لكي تحدد مدى تحقيق الأهداف".

التعريف الثاني :

"التقويم عملية جمع البيانات وتحليلها لكي تتخذ قرارات في ضوء نتائج هذا التحليل" (٩ : ٣).

وتعرف ليلى زهران التقويم بأنه "العملية التى يمكن عن طريقها التعرف على درجة تحقيق الأهداف المرسومة وهو عملية مستمرة باستمرار تنفيذ المنهاج كما أنها مكملة للخبرات المكتسبة ويقوم بها كل من المعلم والمتعلم".

(٢٠ : ١٢٧)

وعرف "وندور" Windor "التقويم بأنه"التحقق تجريبياً من نقاط القوة والضعف فى المشروع لاتخاذ قرارات ووضع خطط مناسبة". (٣٥ : ١٥)
ويعرفه محمد صبحى حسانين "بأنه الحكم على الأشياء أو الإقرار ولإظهار المحاسن والعيوب ومراجعة صدق الفروض الأساسية التى يتم على أساسها تنظيم العمل وتطويره". (٢٤ : ٢٣)

وعرف "سادكر وآخرون Sadker" التقويم: بأنه "جمع ووصف وتحليل العناصر الأساسية فى البيئة التعليمية ثم مقارنة النتائج الحاضرة لتحديد الأهداف". (٣٣ : ٢٤٨)

وعرف فؤاد أبو حطب وسيد عثمان التقويم بأنه "إصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف المنشودة على النحو الذى تتحدد به تلك الأهداف ويتضمن ذلك دراسة الآثار التى تحدثها بعض العوامل والظروف فى تيسير الوصول إلى تلك الأهداف أو تعطيلها". (١٧ : ١١)

والتقويم جزء مهم من الخبرة التعليمية فى التربية الرياضية وعملية التقويم عملية مستمرة موجهة ويجب أن تتكامل على مدار التخطيط والتنفيذ، والتقويم يمدنا بالمعلومات التى تستخدم فى زيادة فاعلية عملية التعليم. (٣٢ : ٣٧)
وتبنى الباحثة تعريف فؤاد أبو حطب الذى ينص على أن "التقويم هو إصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف المنشودة على النحو الذى تتحدد به تلك الأهداف ويتضمن ذلك دراسة الآثار التى تحدثها بعض العوامل والظروف فى تيسير الوصول إلى تلك الأهداف أو تعطيلها" (١٧ : ١١).

وترى الباحثة أن تتفق كل التعريفات على أن التقويم هو عملية جمع بيانات وتحليل البيانات وإصدار الأحكام واتخاذ قرارات أى أن الهدف الأساسى من عمليات التقويم هو الحصول على تغذية راجعة لتحسين موضوع التقويم وتحديد الفرق بين الوضع الحالى أو (ما هو قائم) وما يجب أن نكون عليه والتوصل إلى الطريق الصحيح للتخلص من الفجوة بينهما أو إنقاص الفرق، بالإضافة إلى ذلك فإن تجميع البيانات وتحليلها وتفسيرها فى ضوء محك أو أكثر يودى إلى أفضل النتائج، وكلما كانت المحكات أكثر موضوعية كان ذلك أفضل.

أى أن الهدف من التقويم هو تحديد ما بلغناه من نجاح فى تحقيق الأهداف التى نسعى إلى تحقيقها بحيث يكون عوناً لنا على تحديد المشكلات ومعرفة المعوقات بقصد تحسين العملية التعليمية ورفع مستواها ومساعدتها على تحقيق أهدافها المطلوبة.

٥/١/٢ أنواع التقويم :

هناك أنواع عديدة من التقويم وسوف نورد من حيثات مختلفة وحين نتحدث عن أنماط التقويم فإننا نشير إلى عمليات مختلفة ونواتج متباينة وأشخاص متنوعين يتعرضون للتقويم، وما نقوم يخص كلا من التلاميذ أو المنهج التعليمى، أو الأنشطة المدرسية، أو العاملين أو الأفراد أو الإمكانات المادية ولكن عملية التقويم الأساسية واحدة، وتستخدم نفس مفاهيم ومبادئ التقويم والقياس.

وفيما يلى عرض لبعض أنواع وتصنيفات التقويم كما تم عرضها فى بعض المراجع العربية.

فقد أشار محمد صبحى حسنين (١٩٩٥) أنواع التقويم على النحو التالى:

١- التقويم الموضوعى ٢- التقويم الذاتى.

١ - التقويم الموضوعى "Objective Evaluation"

حيث أن التقويم يتضمن عملية إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات فإنه يتطلب للوصول إلى أحكام موضوعية، باستخدام المعايير أو المستويات أو المحكات لتقدير هذه القيمة. (٢٤ : ٢٦)

٢ - التقويم الذاتى "Egocentric Evaluation"

لا يتوقف الإنسان عن التقويم وإعطاء قيمة لما يدرك، إلا أن هذا التقويم فى معظمه من النوع الذى يمكن أن نسميه التقويم المتمركز حول الذات، وهو يعنى أن أحكام الفرد وتكون بقدر ارتباطها بذاته، وهو يعتمد فى إصدار هذه الأحكام على معايير ذاتية مثل المنفعة أو الألفة أو نقصان تهديد الذات أو اعتبارات المكانة الاجتماعية أو سهولة الفهم والإدراك. (٢٤ : ٢٩)

يعرض كمال عبد الحميد، محمد نصر الدين (١٩٩٤) أنواع التقويم إلى :

١ - تصنيف التقويم من حيث توقيت إجرائه:-

أ- التقويم التمهيدى (المبكر أو المبدئى).

ب- التقويم التكوينى (البنائى).

ج- التقويم التجميعى (الإجمالى أو الختامى).

د- التقويم التبعى (الطولى).

٢ - تصنيف التقويم وفقاً لطرق جمع البيانات :

أ- التقويم النظامى (الرسمى).

ب- التقويم غير النظامى (غير الرسمى).

٣ - تصنيف التقويم وفقاً للقائمين بالتقويم :

أ- التقويم الداخلى

ب- التقويم لخارجى

٤ - تصنيف التقويم وفقاً لامتداد المكانى :

أ- التقويم الشامل (القومى - الوطنى).

ب- التقويم الضيق (الإقليمى).

٥ - تصنيف التقويم وفقاً لجمع البيانات :

أ- التقويم الوصفى

ب- التقويم المقارن أو التحليلى (١٩ : ٢٧-٣٥)

أشار جابر عبد الحميد (١٩٩٨) إلى أنواع التقويم :

١ - تقويم السياق :

يشير إلى العمليات المتضمنة فى اختيار الأهداف، وهو أهم أنواع التقويم. ومهمته أن يزودنا بأساس عقلاى لتحديد أهداف التقويم وتقويم السياق يتضمن مبدأ تحليلياً لتصور العناصر الأساسية فى البيئة التعليمية، كما يتضمن جهداً لجمع البيانات التى تساعد على تحديد المشكلات.

وطرق تقويم السياق فى الأساس وصفية ومقارنة فمقوم السياق يصف حالة الوضع التعليمى. ثم يقارن بين النتائج الحاضرة والمحتملة للنظام وينادى إلى تحديد مجموعة من الأهداف النوعية التى يمكن تصميم برنامج تعليمى لها . (٩ : ٨٠)

٢ - التقويم المدخل :

يشير إلى تقويم عدد الاستراتيجيات البديلة التى تتبع لتحقيق الأهداف والاختيار من بينها وهذا النمط من التقويم يزودنا بمعلومات تتصل بكيفية استخدام الموارد لتحقيق أهداف البرنامج، ومقوموا المدخل يساعدون متخذى القرارات على تخير الإجراءات الملائمة لتحسين تحقيق أهداف البرنامج وتصميمه.

٣- تقويم العملية :

تتضمن تنفيذ الاستراتيجيات التي تم اختيارها وهو أمر مطلوب متى تم إعداد البرنامج التعليمي وأثناء تنفيذه وهدف تقويم العملية هو تحديد نواحي القصور في التصميم الإجرائي. بمعنى أن العناصر التي تم تخطيطها للبرنامج لا تسنفذ كما تصورت في الأصل. فمقوم العملية يصف الوقائع الإجرائية بحيث يحدد عيوب التصميم ويضع لها الحلول المناسبة.

٤- تقويم النتائج :

يتناول في الأساس ما إذا كانت الأهداف قد تحققت وبأية درجة .

(٩: ٨٣، ٨١)

ومن خلال العرض السابق لأنواع ومفاهيم التقويم يتضح لنا أن هناك أنواع وأشكال ومفاهيم عديدة للتقويم وإن كانت الباحثة تتفق مع طريقة تقويم السياق لاتفاقها مع طبيعة البحث وذلك للأسباب الآتية:

١- تقديم أساس منطقي للأهداف يزودنا بأساس عقلائى.

٢- يعطى لنا تصور للعناصر الأساسية فى البيئة.

٣- وضع التشخيص للمشكلات التى تعوق تحقيق الأهداف.

بمعنى وصف الوضع التعليمى ثم مقارنة النتائج الحاضرة والمحتملة للنظام وتحديد مجموعة من الأهداف النوعية التى يمكن تصميم برنامج تعليمى لها حتى تتحقق هذه الأهداف على أكمل وجه.

٢/١/٦ وظائف التقويم :

وضع كل من الدمرداش عبد الحميد (١٩٨٥) ومكارم أبو هرجة ومحمد

سعد زغلول (١٩٩٩) ولىلى زهران (١٩٩٨) وظائف التقويم فى إنه:

١- يساعد فى توضيح الأهداف والتعرف على مدى تحقيق الخبرات والأنشطة التى يتضمنها المنهاج للأهداف التربوية بشكل عام كما أنه يعين فى الحكم على قيمة أهداف المنهاج.

٢- يقدم معلومات أساسية عن الظروف التي تحيط بالعملية التعليمية أثناء التنفيذ.

٣- يعين المعلم على الحكم على مدى كفاءة طرق وأساليب التدريس المستخدمة على تحقيق الأهداف المرجوة.

٤- يساعد على التعرف على النواحي السلبية والإيجابية في مختلف وحدات المنهج.

٥- يساعد في إعطاء المتعلمين قدر من التعزيز والإثابة لزيادة دافعيته للمزيد في التعلم أثناء تنفيذ المنهج.

٦- يساعد المتعلم على تقدير مدى نجاحه في أداء العمل ومن ثم يشعر بالرضا عن النفس.

٧- التقويم وسيلة للتشخيص والعلاج والوقاية أى أنه يساعد في اكتشاف القوة والضعف في عمليات تنفيذ المنهاج.

٨- يساعد كل من مخططي ومنفذي المنهاج على اتخاذ قرارات موضوعية نحو تعديل وتطوير المنهاج أو بعض أجزائه.

٩- للتقويم وظائف إدارية هامة فهو ضرورى لقبول التلاميذ بالمدارس وتحديد أوضاعهم كما أنه يعين على حسن توزيع الإمكانات التعليمية من مدرسين ووسائل وأدوات وميزانية وغير ذلك مما يؤثر في العملية التعليمية.

١٠- التقويم يساعد في توعية الجماهير بأهمية التربية والمشاركة في حل مشكلاتها (١١٧-١٢٢) (٢٠ : ١٢٨) (٢٦ : ٥٢، ٥١).

٧/١/٢ خطوات التقويم :

تمر عملية التقويم بخطوات منسقة تكمل بعضها بعضاً فإذا كان التقويم يستهدف تحديد ما بلغناه من أهداف بقصد التعرف على المشكلات وتشخيص الأوضاع وتحسين العائد، فمن الطبيعي أن يبدأ التقويم بتحديد الأهداف.

وتعريف المجالات التى يراد تقويمها، والمشكلات التى نريد علاجها عن طريق استخدام الأساليب المناسبة واتخاذ ما يلزم للتعديل والتحسين وتستطيع فى ضوء ذلك أن نلخص الخطوات فيما يلى :

١- تحديد الأهداف :

أن تحديد الأهداف هو الخطوة الأولى فى سبيل إصدار أحكام علمية مناسبة على العمل الذى نريد تقويمه وينبغى أن يتسم تحديد الأهداف بالدقة والشمول التوازن وأن تكون الأهداف واضحة ومترجمة ترجمة سلوكية.

٢- تحديد المجالات التى يراد تقويمها والمشكلات التى يراد حلها:

أن الميدان التربوى يتضمن عدد كبير من المجالات التى يمكن تقويمها والعمل الدائم على تحسينها. فهناك المنهج بمكوناته العديدة، والمعلم وقضاياها والتلميذ ونواحي نموه المتعددة والمدرسة والإمكانات المادية من ميزانية وأدوات وغير ذلك من المجالات ينبغى أن نحدد المجال أو المجالات التى نريد أن نتناولها بالتقويم فى ظل الأهداف المنشودة.

٣- الاستعداد للتقويم :

يتضمن الاستعداد مجموعة من العمليات، تتناول إعداد الوسائل والاختبارات والمقاييس، وغير ذلك مما سوف يتم استخدامه للتقويم وفق المجال الذى يراد تقويمه والمشكلات والإمكانات كما يتضمن إعداد القوى البشرية المدربة اللازمة للقيام بالتقويم.

٤- مرحلة التنفيذ :

يتطلب اتصالاً وثيقاً بالجهات المختصة وتفهماً من الجهات التى سوف يتناولها التقويم بأهداف العملية ومتطلباتها وأهمية التعاون فى الوصول إلى أفضل النتائج.

٥- تحليل البيانات واستخلاص النتائج :

وإذا ما تجمعت لدينا البيانات المطلوبة عن الأمور التي نرغب في تقويمها فإن الخطوة التالية تتطلب رصد البيانات رسداً علمياً يساعد على تحليلها واستخلاص النتائج منها.

٦- التعديل وفق نتائج التقويم :

لا ينتهى عملية التقويم بمجرد جمع البيانات وإصدار الأحكام وإنما ينبغي أن يكون تمهيداً لتقديم الحلول المناسبة للوصول إلى الأهداف المنشودة.

٧- تجريب الحلول والمقترحات :

إن الحلول والمقترحات المقدمة لا تعدو أن تكون افتراضات نقيم على أساسها خطة التحسين لذلك ينبغي أن تخضع هذه المفترضات للتجربة للتأكد من سلامتها من جهة ولدراسة مشكلات التطبيق واتخاذ اللازم لعلاجها من جهة أخرى وهكذا نرى أن التقويم يمثل مشروعاً يبدأ بتحديد الأهداف والغايات والمجالات والمشكلات ويتطلب الاستعداد للتنفيذ بتجهيز الوسائل والأدوات وتنتهى بإحكام تعين على مراجعة الخطط والوسائل والأساليب واقتراح الحلول والتأكد من سلامتها بالملاحظة والتجريب.

وتستمر عمليات التقويم تقوم بأداء رسالتها فى تحسين العملية التعليمية التربوية والارتفاع بمستواها وحل مشكلاتها. وضبطها والتحكم فيها وفق الأهداف التى نسعى إلى تحقيقها . (٦ : ١٢٦-١٢٨) (١٧ : ١٨) (٢٠ : ١٢٩-١٣٠) ولكى نقوم بعملية تقويم المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا من خلال التعرف على الإمكانيات العادية والبشرية الموجودة بها من منظور مدى مناسبة وملائمة تلك الإمكانيات وهل الإمكانيات تتناسب مع الخطة الزمنية وطرق وأساليب التدريس والتدريب وأساليب التقويم المتبعة فكان إلزاماً نتعرف أولاً على الإمكانيات من حيث مفهومها وأهميتها ومزايا دراستها وتصنيفها.

٨/١/٢ الإمكانيات: "Facilities"

"هى كل ما يمكن أن يساهم فى تحقيق هدف معين حالى أو مستقبلى من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانيات وكوادر متخصصين متبعين الأسلوب العلمى للإدارة والتقويم لتحقيق تلك الأهداف". (١٥ : ٢٤)

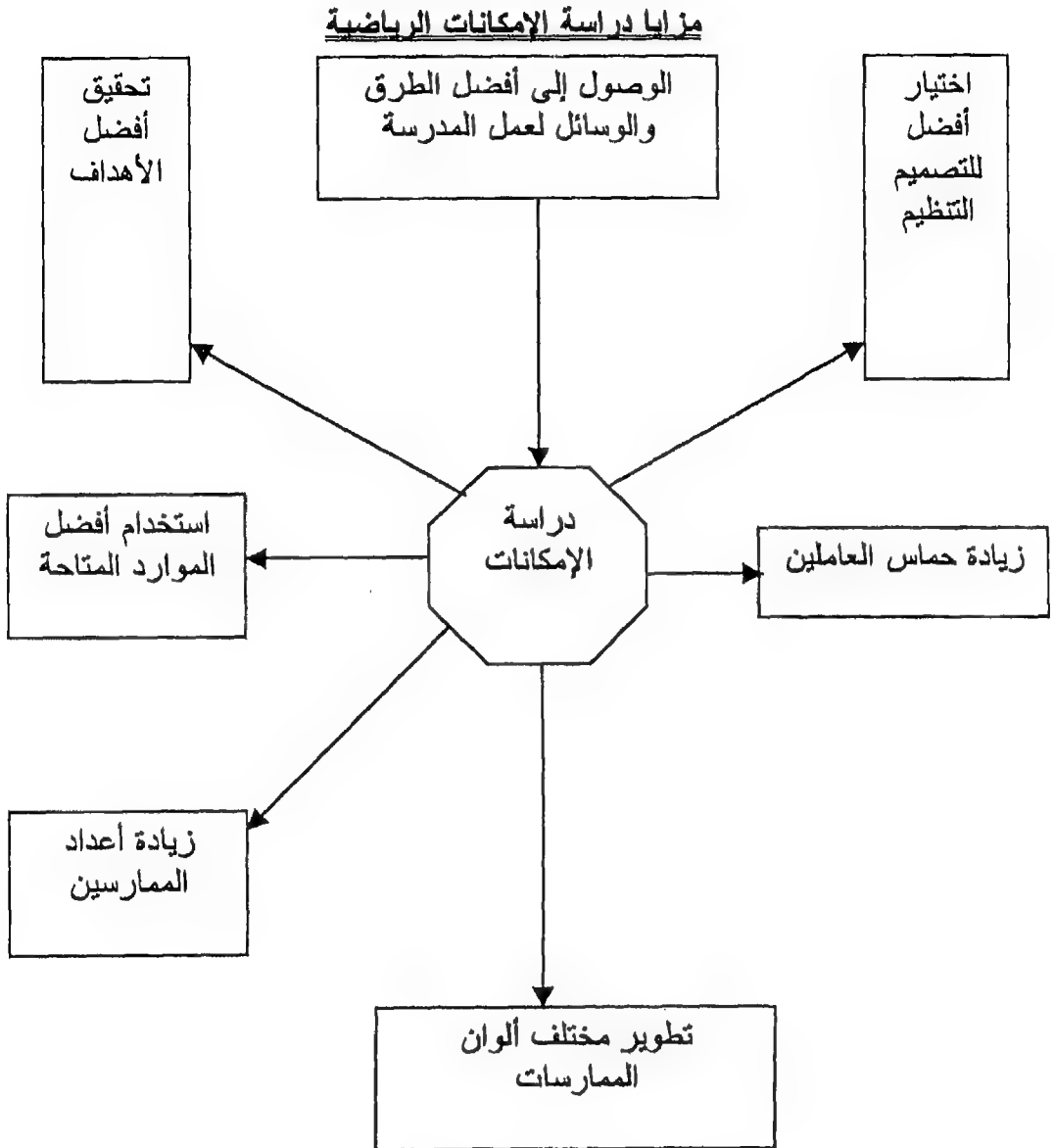
لكى ينفذ برنامج التربية الرياضة على أكمل وجه يجب توفير الإمكانيات المناسبة كمأ ونوعاً. لذلك نقص الإمكانيات أو بعضها يقف كحجرة عثرة فى تنفيذ البرنامج. وإن دراسة الإمكانيات تساعد فى تقسيم الخطة إلى أجزاء صغيرة ويعتبر كل جزء من هذه الأجزاء خطوة من الخطوات اللازمة لتحقيق أهداف الخطة كلها (أهداف المدرسة) كذلك إن دراسة الإمكانيات تساعد فى تحديد طرق التدريس والتدريب المناسبة لكل نشاط فدراسة الملاعب والأدوات أو صالات العرض السينمائى أو الصالات المكيفة أو المظلات كلها تؤثر فى نوع النشاط الممارس فمثلاً لا يستطيع المدرس أن يدرس نشاط لكرة السلة كالتصويب على الهدف بدون وجود لوحة وحلقة لكرة السلة، فأن الإمكانيات المتعددة والمتاحة تساعد فى إتباع طريقة تدريس متنوعة بحيث تتناسب هذه الطريقة مع طبيعة التلميذات ومستوياتهم وقدراتهم وميولهم ودوافعهم وكذلك توافر الإمكانيات يساعد فى توفير الرعاية للتلميذات، وكذلك دراسة الإمكانيات تساعد فى التعرف على أساليب التقويم المتبعة، وهذه بدورها ضرورية للتحقق أو التأكد من أن التعليم لى التلميذات قد تم بالفعل للتأكد من أن الأهداف التى تم وضعها من قبل قد تم تحقيقها بشكل كلى أو جزئى (٢٣ : ٩٣).

أهمية الإمكانيات :

١- توافر الإمكانيات يعد أحد العناصر الأساسية المؤثرة فى نجاح فعالية العملية التعليمية حيث لا غنى عن وجود أبنية وملاعب وأدوات رياضية مدرسية.

- ٢- توفير صفوف متتالية من الناشئين للانضمام للفرق الرياضية ذات المستوى العالى والفرق القومية فى مختلف الرياضات لا يمكن أن يتم دون توافر الإمكانيات المادية والبشرية.
- ٣- البرامج المختلفة لأغراض التربية البدنية تضعف ولا يمكن لها أن تحقق أهدافها كاملاً فى غياب الإمكانيات.
- ٤- تواجد الإمكانيات يوفر الوقت والجهد لكل من التلميذ والمعلم.
- ٥- توافر الإمكانيات وخاصة للأجهزة والأدوات يقلل من شعور الممارسين بالملل.
- ٦- توفير الإمكانيات عالية المستوى سواء كانت مادية أو بشرية له الأثر الكبير فى الارتقاء بالمستوى الرياضى للممارسين سواء من الناحية المهارية أو الخطئية.
- ٧- توفير الإمكانيات من أدوات وأجهزة متطورة فى أماكن التدريب له عظيم الأثر فى تتبع مستوى أداء اللاعبين سواء أثناء فترة إعدادهم أو فى أثناء المنافسة من أجل الارتقاء بهم.
- ٨- توفير الإمكانيات ذات التقنية الحديثة فى مجال القياس له دور فعال فى الارتقاء بالبحوث العلمية للتربية البدنية والرياضية مما يؤثر بصورة وأخرى فى تطويرها ودقة نتائجها.
- ٩- تزويد المدرسة بالإمكانيات الحديثة ذات أهمية خاصة إذ تمكنهم هذه الأجهزة والادوات من انتقاء أفضل العناصر لنوع النشاط الرياضى الممارس مما يوفر الوقت والجهد للوصول بهم إلى المستويات الرياضية العليا (١٥ : ٢٤-٢٧).

شكل (١) يوضح مزايا دراسة الإمكانيات الرياضية



شكل (١)
مزايا دراسة الإمكانيات الرياضية

(٢٩ : ١٥)

تصنيف الإمكانيات :

تنقسم الإمكانيات إلى :

١- إمكانيات بشرية: التي يمكن التعبير عنها بالمدرسين والمدرّبين والإداريين (عددهم - تأهيلهم - مواصفاتهم).

٢- إمكانيات مادية وتنقسم إلى:

أ- مساحات ومنشآت Areas buildings

- ملعب هواء طلق (الملاعب الخضراء، الملاعب الرملية)
 - صالات وملاعب معلقة (جمنيزيوم - صالة ألعاب - غرفة التدريب)
 - ملاعب هواء طلق مغطاة (الملاعب ذات المظلات - ساحات الدور الأرضي).
- ب- الأجهزة :

- أجهزة ثابتة (كالعقلة - الحلق)
- أجهز متحركة (جهاز الوثب - حصان القفز)

ج- الأدوات:

- أدوات قانونية (كرات - مضارب)
- أدوات بديلة (كرات - كاوتشوك - أكياس حبوب)
- أدوات مساعدة على التدريب (متوازي صغير - حائط للتمرير - أقال).

د- مرافق وخدمات :

- حمامات وأدشاش ودورات مياه.
- غرف تغيير الملابس وحفظها.
- غرفة لهيئة التدريس
- غرفة للاجتماعات والوسائل التعليمية والقياس
- مخزن جاف جيد التهوية للأجهزة والأدوات

هـ- ميزانية البرنامج

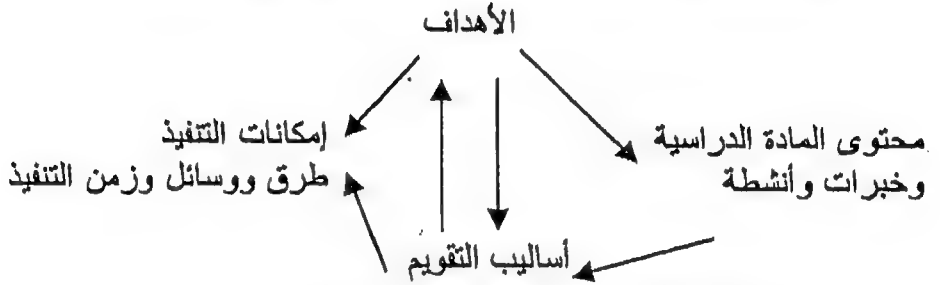
للملابس والادوات والجوائز (٢١ : ٦١-٦٢)

٩/١/٢ عناصر المنهاج :

يتكون المنهاج المدرسى من عناصر رئيسية ثلاث هى :

- ١- الأهداف وهى الغايات التى يبنى المنهاج من أجل الوصول إليها.
- ٢- المحتوى: أى مجموعات الخبرات المختارة لتحقيق هذه الأهداف وما تتطلبه من إمكانات للتنفيذ سواء طرق تدريس أو أدوات وأجهزة وزمن التنفيذ.
- ٣- أساليب (وسائل) تقويم للحكم على نتائج التعلم ومقارنتها بالغايات المستهدفة من المنهاج.

وترى لىلى زهران نقلاً من "هيرك" "Herrick" أن هذه العناصر ترتبط ببعضها البعض ارتباطاً وثيقاً ويتضح فى شكل رقم (٢) التالى:



شكل (٢) العلاقة بين مكونات المنهاج المدرسى

ومن الشكل السابق يتضح أن الأهداف هى الموجه لاختيار كل خبرات وأنشطة المادة الدراسية وإمكانات وطرق وتنفيذ هذه الخبرات وانسب أساليب تقويم نتائج العملية التعليمية وفى نفس الوقت نختار أنسب إمكانات التنفيذ من طرق ووسائل تصلح للاستفادة من هذه الخبرات لتحقيق الأهداف والحكم على مقدار ما حققته هذه الخبرات بالطرق والوسائل التى نفذت بها من خلال قياس نتائج العملية التعليمية بأساليب التقويم النابعة من الأهداف، والمعيار الموضوعى على صدق اختيار كل من المحتوى والإمكانات ليناسب الأهداف. فأساليب التقويم هى أداة الحكم على دقة اختيار مادة المنهاج وما تتطلبه من إمكانات فى

تحقيق الأهداف المرسومة ولذلك يجب أن تكون هذه الأساليب مناسبة للخبرات المختارة من جانب وللطرق المستخدمة فى التنفيذ من جانب آخر.

(٢٠ : ٤٨، ٤٩)

١٠/١/٢ نماذج لمؤسسات تعليمه لإعداد الرياضيين فى بعض دول العالم توجد هذه النوعية من المؤسسات فى العديد من دول العالم منها :
اليابان - الصين - المجر - المانيا - والاتحاد السوفيتى سابقاً - الولايات المتحدة الأمريكية - بريطانيا - بولندا - فرنسا - كوبا ومصر.

تستعرض الباحثة نماذج لبعض من هذه الدول :

١ - الاتحاد السوفيتى (سابقاً)

يوجد نموذجان لهذا النوع من المدارس بالاتحاد السوفيتى أحدهما بإشراف التربية والتعليم ويضم (١٠٠٠) ألف مدرسة والثانى بإشراف بعض الوزارات والأندية ويضم (٣٠٠) ثلاثمائة مدرسة نتناولها الباحثة من حيث :
أ- الأهداف :

الهدف هو إعداد جيل من الأبطال الرياضيين يمثلون الاتحاد السوفيتى فى المحافل الدولية.

ب- نظام وقواعد قبول التلاميذ :

يبدأ الالتحاق بهذه المدارس كما يلى مرحلتين عمريتين مختلفتين.
الاولى: لتحق الأطفال بهذه المدارس من سن الرابعة حتى سن السابعة.
الثانية: يلتحق التلاميذ بها من سن الثانية عشر حتى الخامسة عشر، ويخضع هؤلاء التلاميذ إلى عدة اختبارات بدنية، مهارية، فسيولوجية، نفسية، ويقبل منهم من يجتاز هذه الاختبارات بنجاح ويمتلك الموهبة.
الإمكانات :

تتوفر لهذه المدارس جميع الإمكانات والأجهزة العلمية مثل أجهزة اللياقة البدنية والأجهزة الفسيولوجية والملاعب وصالات التدريب والمبنى الداخلى.

الرعاية الصحية :

توفر هذه المدارس الرعاية الصحية والنفسية للتلاميذ.

الخطة الزمنية :

يبلغ عدد سنوات الدراسة ثلاث سنوات سواء فى المرحلة الأولى أو

الثانية.

أساليب التقويم :

يتم التقويم لهذه المدارس بصورة مستمرة وشاملة لجميع مكونات المدرسة وتستخدم الأساليب الموضوعية فى عملية التقويم وتستخدم أكثر من وسيلة للتقويم تتضمن التلميذ والمدرس والمدرّب والبرامج حتى يمكن الاعتماد على نتائجها فى التحسين والإصلاح. (٨: ٩-١٠) (١٣: ٣٧-٣٨)

٢- ألمانيا الديمقراطية /سابقاً

أ- الأهداف :

الهدف من إنشاء هذه المدارس هو إعداد أجيال فى التخصصات المختلفة ليصبحوا أبطالاً قادرين على تحقيق الفوز لبلادهم.

ب- نظام وقواعد قبول التلاميذ :

يبدأ الالتحاق بهذه المدارس حسب نوع النشاط (فردياً أو جماعياً) فى الأنشطة الفردية مثل السباحة والجمباز يبدأ الالتحاق من سن أربع سنوات، والأنشطة الجماعية مثل كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، والكرة الطائرة، يبدأ الالتحاق من سن عشر سنوات ويكون ذلك من خلال بطولات ينظمها الاتحاد الرياضى الألمانى فى الأنشطة المختلفة بين تلاميذ كل منطقة تعليمية، ثم على مستوى ألمانيا ويكون الاختيار فى ضوء شروط محددة هى القياسات الجسمية المهارة الميول، الحاجات، الاختبارات الفسيولوجية والبيولوجية البدنية والنفسية.

ج- الإمكانيات :

تتوافر لهذه المدارس الإمكانيات المادية والبشرية فهي مزودة بعدة أجهزة على مستوى عال من التكنولوجيا. كما تضم نخبة على مستوى عال من الكفاءة والخبرة فى التربية الرياضية.

د- الرعاية الصحية :

توفر هذه المدارس الرعاية الصحية والنفسية عن طريق الاختبارات الفسيولوجية والبيولوجية والبدنية والنفسية.

هـ- الخطة الزمنية :

تستمر التلميذات لمدة أربع سنوات مقسمة على مرحلتين يبدأ فى نهايتها برنامج يؤهلها إلى مستوى البطولة فى التخصص.

و- أساليب التقويم :

يستخدم أساليب التقويم المرحلى المستمر والتقويم الذاتى وذلك باستخدام الأدوات الحديثة والمقاييس الموضوعية من خلال عدة وسائل مثل الاختبارات عن طريق الأجهزة وأسلوب الاختيار من متعدد (٨ : ٩-١٠) (١٣ : ٣٧-٣٨).

٣- الولايات المتحدة الأمريكية :

أ- الأهداف :

هى تنمية تطوير مهارات التلاميذ فى الأنشطة للوصول إلى مستوى البطولة.

ب- نظام وقواعد قبول التلاميذ :

يحدد السن حسب وفق النظام بكل ولاية ومدة الدراسة فى المرحلة الاعدادية ثلاث سنوات ، وأربع سنوات فى المرحلة الثانوية، وتحدد الشروط حسب نوع النشاط وحسب نظام الولاية مثل السن، والمستوى المهارى، المستوى البدنى والمستوى الثقافى ويخضع قبول التلاميذ إلى عدة خطوات:

١ - يتم القبول بصورة مبدئية ممثلة فى اختيار مدرس التربية الرياضية بالمدرسة.

٢ - إجراء اختبارات بدنية، ومهارية، وفسيولوجية، وبيولوجية ونفسية لكل التلاميذ.

٣ - يتم الاختبار النهائى من خلال لجنة تضم ممثلاً للإدارة التعليمية ومدرّباً على مستوى عامل.

ج- الإمكانيات :

تتسم هذه المدارس بوفرة الإمكانيات سواء المادية أو البشرية حيث تزود بأحدث الأجهزة العلمية مثل "الكومبيوتر - وأجهزة القياس البدنى والمهارى والفسيولوجى.

د- الخطة الزمنية :

مدة الدراسة فى المرحلة الإعدادية هى ثلاث سنوات.

هـ- الرعاية الصحية :

توفر الرعاية الصحية من خلال توفر الأجهزة والخدمات.

و- أساليب التقويم :

يتم تقويم المدرسة وإدارتها والمدرس والتلاميذ من خلال عدة أساليب منها التقويم الذاتى - سجلات تسجل فيها الأعمال من خلال لجان متخصصة فى التقويم . (٨ : ٩-١٠) (١٣ : ٣٧-٣٨)

٢/٢ الدراسات المرتبطة:

فى ضوء أهداف البحث قامت الباحثة بالإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة التى أمكن التوصل إليها بغرض الاسترشاد بها والاستفادة منها.

ولقد قامت الباحثة بترتيب الدراسات تبعاً لسنوات إجرائها وعرضها من الأقدم إلى الأحدث.

١/٢/٢ الدراسات العربية:

١- قام عزت محمود الكاشف (١٩٧٥) (١٣) بدراسة بعنوان تقويم مشروع المدرسة الثانوية الرياضية بهدف البحث إلى تقويم مشروع المدرسة الثانوية وذلك عن طريق التعرف على مدى ما حققته من أهداف، وأستخدم الباحث المنهج المسحي، شملت عينة البحث (١٥٠) مائة وخمسون تلميذاً من الصفين الثانى والثالث بالمدرسة (١٧) سبعة عشر مدرساً للتربية الرياضية (٢٠) خبير ساهموا فى تخطيط المشروع ومتابعته تنفيذه (٩٤) أربعة وتسعون من بين خريجى المدرسة. وقد استخدم الباحث الملاحظة - المقابلة - الاستبيان وكان من أهم نتائج الدراسة أن المدرسة حققت أغلب أهدافها ولكن بصورة غير مرضية برغم ذلك فإن الباحث رأى ان تستمر فى عملها باعتبارها مرحلة تجريب النتائج وأوصى الباحث بعدة توصيات أهمها العمل على توفير الإمكانيات (ملاعب وصالات وأدوات وأجهزة) اللازمة للتربية الرياضية بالمدارس، التنسيق بين مختلف الأجهزة العاملة فى مجال رعاية البطولة بالجمهوريات والمدارس، التنسيق بين مختلف الأجهزة العاملة فى مجال رعاية البطولة بالجمهورية.

٢- قام حسن طلبة رسلان (١٩٨٩) (١٠) بدراسة عنوانها مشروع مقترح لمدرسة الموهوبين رياضياً فى جمهورية مصر العربية وتهدف الدراسة إلى اقتراح مشروع مدرسة للموهوبين رياضياً تتناسب مع الواقع فى جمهورية مصر العربية، حيث استخدم المنهج الوصفى وشملت عينة البحث عشرون مما عملوا بإدارة المدرسة أو تدريس التربية الرياضية بها خلال المدة من عام (٦٨-٧٩) ، (٣٠) ثلاثون خبيراً من بين المسؤولين من التربية الرياضية والرياضة فى جمهورية مصر العربية وفقاً لمعايير خاصة من بين القادة ومديرى المنشآت الرياضية والاتحادات الرياضية وفقاً لمعايير خاصة.

عينة طبقية عشوائية تمثل (١٠٠) مائة تلميذ من بين التلاميذ المتميزين رياضياً بمرحلة التعليم الأساسى بمدارس محافظة القاهرة وقد استخدم الباحث المقابلة

الشخصية، تحليل الوثائق، استمارة استبيان من إعداد الباحث، استمارة استطلاع رأى من إعداد الباحث، استمارة جمع بيانات من إعداد الباحث.

ولقد توصل الباحث لعدد من النتائج أهمها :

- أن اعتراض المشكلات الإدارية والفنية للمشروعات وخاصة التربوية يمثل سبباً مباشراً لعدم استمرار هذه المشروعات وتحقيق أهدافها حيث أشارت نتائج الدراسة التقييمية للمدرسة الثانوية التى أنشئت (١٩٦٨) أن صدور إعلانها يرجع إلى ما أعترضها من مشكلات إدارية وفنية.

- أن هناك حاجة لدراسة متخصصة لرعاية للموهوبين رياضياً.

- يتطلب قرار إنشاء مدرسة للموهوبين رياضياً وجود مبنى خاص يتوافر فيه المنشآت والملاعب والإقامة الداخلية، وضع لائحة خاصة تحدد بوضوح الاختصاصات الأولية الفنية للقائمين بمختلف الأعمال بهذه المدرسة ، توفير معدلات بمختلف الإمكانيات المادية والبشرية، توفير المدرب المعد تربوياً لتحقيق أهداف المدرسة.

وعلى ضوء ذلك تقدم الباحث بمشروع مقترح لدراسة الموهوبين رياضياً بجمهورية مصر العربية وتوصل الباحث إلى أن تنفيذ المشروع المقترح بإنشاء مدارس للموهوبين رياضياً بجمهورية مصر العربية تعمل على تفادى المشكلات الإدارية والفنية التى تعرضت لها للمدرسة الثانوية الرياضية التى أدت إلى إغلاقها.

توفير الإمكانيات المادية والبشرية:

تكاتف الهيئات المختلفة بالدولة لتوفير الخدمات اللازمة لتحقيق أهداف هذه المدارس باعتبارها مشروعاً قومياً.

٣- قامت ناهد محمود سعد (١٩٩٠) (٢٧) بدراسة عنوانها "دراسة مسحية لإمكانيات درس التربية الرياضية فى المدارس الرسمية والخاصة" بهدف التعرف عن نوعية وكمية الأدوات والأجهزة المتوفرة، مع مقارنة الإمكانيات

المتوفرة فى المدارس الرسمية بالإمكانات المتوفرة فى المدارس الخاصة وكذلك التعرف على الميزانية المخصصة للنشاط الرياضى فى المدارس. وما يخص كل من الفصل والتلاميذ حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفى وقد بلغ حجم العينة (١٠٠) مدرسة تربية رياضية فى جميع المدارس الإعدادية للبنات التابعة لإدارة المعادى والتي تعمل بنظام فترة واحدة التى تعمل فترتين. وقد استخدمت الباحثة من أدوات جمع البيانات المقابلة الشخصية واستمارة تفرغ الإمكانات الخاصة بكل مدرسة واستمارة الاستبيان الخاصة بمدرسات التربية الرياضية.

وقد أشارت أهم النتائج إلى أن توفر الإمكانات الرياضية من الأدوات والأجهزة والمنشآت الرياضية أحد العوامل المؤثرة فى درس التربية الرياضية كما أظهرت عدم توافر الإمكانات اللازمة لدرس التربية الرياضية بالمدارس بوجه عام والمدارس الخاصة بوجه خاص وان ميزانية النشاط الرياضى بالمدارس لايفى لمواجهة متطلبات النشاط الرياضى لرفع قدرة المتيزات بدنيا وذهنياً وصحياً.

٤- قام أشرف حسن الدين حنفى (١٩٩٤) (٣) قام بدراسة عنوانها "تقويم برامج مدرسة التربية الرياضية للقوات المسلحة المصرية" وتهدف الدراسة إلى تقويم برامج مدرسة التربية الرياضية للقوات المسلحة وذلك من خلال تحقيق برنامج المدرسة للأهداف الموضوعية، الاستفادة من المواد المقدمة والتي تتناسب وطبيعة الدراسة، الإمكانات المادية والبشرية المتاحة لتنفيذ البرنامج وشملت عينة البحث من مجموعتين (أ) للمعلمين ومنهم ضباط فاعلين بالمدرسة وعددهم (٨) ثمانية ضباط صف ، معلمين بالمدرسة وعددهم (١٠) عشرة ضباط ، (ب) طلاب ومنهم خمسة وأربعون، فرقة تخصصية وعددهم (٣٠) ثلاثون. وقد استخدم الباحث الملاحظة، المقابلة، الاستبيان ولقد توصل لعدد من النتائج من أهمها :

- عدم اكتساب الدارسين الصفات البدنية بصورة شاملة

- القصور فى المستوى المهارى والتدريب.
- ضعف الإمكانيات.
- عدم انتظام عملية تقويم النتائج.
- وأوصى الباحث بما يلى:-
- ١- استكمال النقص فى الملاعب والمنشآت.
- ٢- تحديد الميزانية المخصصة للصرف على أوجه النشاط الرياضى.
- ٥- قام بهاء سيد حسنين (١٩٩٤) (٨) بدراسة عنوانها "تقويم المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية" وتهدف الدراسة إلى تقويم المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية فى جمهورية مصر العربية وذلك من خلال:-
- ١- دراسة الوضع الحالى للمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بجمهورية مصر العربية.
- ٢- التعرف على أهم المشكلات والمعوقات التى تعوق دون الارتقاء بهذه المدارس لتحقيق أهدافها.
- ٣- اقتراح الحلول المناسبة للتغلب على المشكلات التى تواجه هذه المدارس.
- استخدم الباحث المنهج الوصفى وشملت عينة البحث على مائتين وثلاثة تم اختيارها بالطريقة العشوائية بنسبة (١٠%) وتم اختيار جميع المدرسين والمدرسين والموجهين واستخدم الباحث لجمع البيانات ثلاث استمارات الأولى لتلاميذ والثانية للموجهين والمدرسين والمدرسين والثالثة لحصر الإمكانيات ولقد توصل الباحث لعدد من النتائج من أهمها :
- كثرة المشكلات الإدارية/ عدم توافر الإمكانيات/ الحاجة الماسة لإعادة النظر للمناهج المقررة حتى يمكنها تحقيق الأهداف/ أساليب التقويم لا تساعد على تحقيق الأهداف حيث لا يتوفر فيها التنوع والموضوعية والاستمرارية وبناء على النتائج أوصى الباحث بما يلى:
- مراعاة صياغة الأهداف للمدارس الإعدادية فى ضوء الإمكانيات المتاحة.

- انتقاء القوى البشرية المتخصصة كل فى مجاله مدرب- طبيب- موجه- إدارى.

- أن تخضع هذه المدارس إلى إجراء بحوث مستمرة من كليات التربية الرياضية والمركز القومى للبحوث الرياضية والتربية.

٦- قامت زهراء عبد المنعم محمد على الشرقاوى (١٩٩٦) (١١) بدراسة عنوانها "دراسة تقييمية لمراكز الموهوبين الرياضيين بمحافظة القاهرة" تهدف الدراسة إلى تقييم مراكز الموهوبين الرياضية بمحافظة القاهرة وذلك من خلال تقييم أهداف مراكز الموهوبين الرياضية، طريقة الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية المتبعة فى هذه المراكز- الرعاية المتكاملة للموهوب المتمثلة فى الجوانب التالية الصحية- النفسية- الاجتماعية- الغذائية- التدريبية والفنية- الدراسية، الإمكانيات الخاصة بالأنشطة قيد البحث وتشمل إمكانيات مادية (منشآت- أدوات وأجهزة- ملابس- ميزانية وحوافز) إمكانيات بشرية (مدربين- إداريين- مشرفين علميين) استخدمت الباحثة المنهج الوصفى شملت عينة البحث (٢٥) مدرباً (١٢) إدارياً (٢) اثنين من المشرفين (١٧٥) مائة وخمسة وسبعون موهوباً رياضياً، واستخدمت الباحثة تحليل الوثائق/ المقابلة الشخصية- ولقد توصلت الباحثة لعدد من النتائج من أهمها:

- يوجد بعض القصور فى الأهداف.

- يوجد بعض القصور فى الإمكانيات.

وبناء على النتائج التى توصلت لها أوصت بعدة توصيات من أهمها:-

١- ترجمة الأهداف إلى أغراض تنفيذية.

٢- وجود برنامج زمنى.

٣- أن تشمل اختيارات الانتقاء المحددات الأساسية الآتية:

(الصفات الوراثية- الفترات الحساسة للنمو- العمر البيولوجى- الصفات المورفولوجية- الصفات البدنية).

٤- توفير الرعاية المتكاملة (الصحية- النفسية- الغذائية- التدريبية- الدراسية).

٥- أن تتوفر الإمكانيات.

التعليق على الدراسات المرتبطة :

بموضوع البحث من خلال العرض السابق للدراسات السابقة المرتبطة

العربية تتناول محددات تلك الدراسات بالتحليل على النحو التالي:-

١- الهدف :

تنوعت الأهداف فى الدراسات وأن تشابهت بعضها فى أهدافها مع اختلاف البعض الآخر، فقد تناولت الدراسات العربية تقويم المدارس وذلك عن طرق التعرف على مدى ما حققته من أهداف أو اقتراح مشروع مدرسة للموهبين أو التعرف على نوعية وكمية الأدوات والأجهزة المتوفرة مع مقارنة الإمكانيات المتوفرة فى المدارس الحكومية مع المدارس الخاصة أو بهدف تقويم برامج المدرسة وكذلك تقويم المدرسة من خلال دراسة الوضع العالى وللتعرف على أهم المشكلات والمعوقات واقتراح الحلول وكذلك التقويم بهدف تقويم الأهداف وكيفية الاكتشاف المبكر للموهبين والرعاية المتكاملة المتوفرة.

٢- المنهج :

اتفقت كل الدراسات على استخدام المنهج الوصفى.

٣- العينة :

استخدمت الدراسات عينات مختلفة من حيث السن والجنس والوظيفة.

٤- من حيث وسائل جمع البيانات:

استخدمت بعض الدراسات أدوات جمع البيانات تحليل الوثائق- المقابلة

الشخصية- استمارات للاستبيان واستطلاع رأى وحصر الإمكانيات والملاحظة.

وقد استفادت الباحثة من هذه الدراسات فى:

- صياغة أهداف هذا البحث والتساؤلات.
- اختبار المنهج المناسب لطبيعة البحث الحالى.
- تحديد الأسلوب الأمثل فى اختيار عينة البحث.
- تحديد المحاور الأساسية لبناء استمارتى الاستبيان لكل من الإدارة المدرسية-
التلميذات.
- صياغة العبارات لاستمارة الاستبيان بأسلوب يتناسب مع عينة البحث.
- التعرف على طرق عرض ومناقشة النتائج والوقوف على ما توصلت إليه
نتائج هذه الدراسات لتفسير ومناقشة نتائج هذا البحث.

الفصل الثالث

٠/٣ خطة وإجراءات البحث

١/٣ المنهج المستخدم.

٢/٣ مجتمع وعينة البحث.

٣/٣ أدوات جمع البيانات.

٤/٣ خطوات إعداد استمارتي الاستبيان.

١/٤/٣ الاستمارة الخاصة بالإدارة المدرسية.

٢/٤/٣ الاستمارة الخاصة بالتلميذات

٥/٣ الدراسة الاستطلاعية.

٦/٣ المعاملات العلمية لأدوات البحث.

١/٦/٣ استبيان الإدارة المدرسية.

٢/٦/٣ استبيان التلميذات.

٧/٣ مرحلة التطبيق.

٨/٣ المعالجة الإحصائية للبيانات.

الفصل الثالث

٠/٣ خطة وإجراءات البحث

١/٣ المنهج المستخدم:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، والذي يهدف إلى دراسة الظاهرة، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، وجمع المعلومات والبيانات والتعبير عنها كما ونوعاً.

٢/٣ مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا وما يضمه من هيكل تنظيمي متمثلاً في العاملين بالإدارة المدرسية ويضم مدير المدرسة، الوكلاء المشرفون على التعليم، المدربون، المدرسون، التلميذات وعددهم ١١٠ ومنهم (٤٤) أربعة وأربعون في الصف الأول، (٣٠) ثلاثون في الصف الثاني، (٣٦) ست وثلاثون في الصف الثالث.

جدول (١)

عينة البحث من العاملين بالإدارة المدرسية والتلميذات

م	الوظيفة	العدد
١	مدير	١
٢	وكيل	٢
٣	مدرسة تربية رياضية	١
٤	مدربون	١٠
٥	التلميذات	١١٠

يتضح من الجدول (١) أن عينة البحث تضم مدير المدرسة ، وكلاء المدرسة للإشراف على النشاط الرياضي ، ومدرسة التربية الرياضية بالمدرسة عشرة مدربين وهكذا تكون العينة قوامها (١٤) أربعة عشر بنسبة ١٠٠% من المجتمع الأصلي أما بالنسبة لعينة البحث من التلميذات فقوامها (٩٠) تلميذة

أخذت بالطريقة العمدية بعد استبعاد (٢٠) تلميذة التي سوف يتم إجراء الدراسة الاستطلاعية عليهن. وهن فى المرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة.

٣/٣ أدوات جمع البيانات :

١-المقابلة الشخصية.

٢-تحليل الوثائق.

٣-تصميم عدد ثلاث استبيان على النحو التالى :

أ-استمارة للعاملين بالإدارة المدرسية.

ب-استمارة خاصة بالتلميذات.

ج-استمارة لحصر الإمكانيات المتوفرة بالمدرسة للعام الدراسى ٢٠٠١/٢٠٠٢. مرفق (٦)

وذلك من خلال المديرين-المدير-الوكلاء-التلميذات والسجلات وفيما يلى عرض لمحتوى الأدوات التى تم استخدامها كوسيلة لجمع بيانات هذا البحث.

* المقابلة الشخصية :

تم استخدام أسلوب المقابلة الشخصية مع عدد من الأساتذة المتخصصون فى (علم النفس الرياضى، وطرق التدريس، والاختيارات والمقاييس والتقويم والصحة) مرفق (١) وعدد من المدربين والمدرسين الذين يقومون بالتدريس والتدريب بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا وأسيوط للعام الدراسى ٢٠٠١-٢٠٠٢ وذلك بهدف التعرف على كل من:

طريقة تنفيذ المشروع والإمكانيات المتوفرة - وطرق التدريس والتدريب المستخدم والخطة الزمنية والرعاية الصحية المتوفرة وأساليب التقويم المستخدمة.

* تحليل الوثائق العلمية :

تم تحليل الوثائق العلمية والتي تمثلت فى المراجع العلمية من سنة (١٩٧٩م-٢٠٠٠م) مجموعة من رسائل الماجستير والدكتوراه من سنة ١٩٧٥-٢٠٠٠م

ومجموع القرارات الوزارية الخاصة بإنشاء المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية واللوائح المنظمة والتي أمكن الإطلاع عليها بهدف تحديد المحاور الخاصة لبناء الاستبيان وكذلك تحديد وكتابة وصياغة العبارات الخاصة بكل محور.

*** مرحلة إعداد الاستبيان :**

توصلت الباحثة لمحاور استمارة الاستبيان قيد البحث لكل من الإدارة المدرسية والتلميذات وحصر الإمكانيات مرفق (٦) من نتائج تحليل الوثائق والمقابلة الشخصية وقد تم عرض المحاور على مجموعة من الخبراء (مرفق) (١) وذلك لإبداء الرأي فى المحاور لكل من الاستمارتين وقد أسفر هذا العرض على تحديد المحاور الرئيسية للاستبيان المتمثلة فى الإدارة المدرسية والتلميذات وقد تم حصر الإمكانيات المادية والبشرية وستعرض الباحثة الخطوات الرئيسية التى اتبعتها فى بناء هذه الاستمارات المتمثلة فى كل من:

أ-الإدارة المدرسية.

ب-التلميذات.

ج-حصر الإمكانيات.

٤/٣ خطوات إعداد استمارتى الاستبيان

١/٤/٣ الاستمارة الخاصة بالإدارة المدرسية:

*** تحديد المحاور الرئيسية للاستمارة:-**

قامت الباحثة خلال القراءات النظرية للموضوعات والمراجع والدراسات المرتبطة العربية والأجنبية ومن خلال المقابلات الشخصية بتحديد المحاور المقترحة لاستمارة الاستبيان الخاصة بالإدارة المدرسية وكانت على النحو التالى:

١-أهداف ومدى تحقيقها فى ضوء الإمكانيات المتوفرة.

٢-الإمكانيات المادية والبشرية.

٣- الميزانية.

٤- الخطة الزمنية.

٥- طرق وأساليب التدريس والتدريب.

٦- الرعاية الصحية.

٧- البيئة.

٨- الحصائل الناتجة.

٩- أساليب التقويم المستخدمة (المتبعة) مرفق (٢).

كما قامت الباحثة بتصميم استمارة استطلاع رأى للخبراء تضم المحاور التسعة (٩) المستخلصة وعرضها على تسعة (٩) من الخبراء من أستاذة التقويم والاختيارات والمقاييس وطرق التدريس والمناهج وعلم النفس الرياضى وذلك فى الفترة من (٢٠٠٢/١١/١) إلى (٢٠٠٢/١٢/١) بهدف التعرف على:-

١- مدى كفاية المحاور.

٢- إبداء الرأى فى مسمى كل محور وتعريفه وإجراء تعديلات سواء بالحذف أو الإضافة كما يدونها.

٣- تحديد الأهمية النسبية لكل محور.

٤- إعطاء درجة لكل محور.

٥- ترتيب المحاور تبعا للأهمية النسبية.

وجداول رقم (٢) يوضح النسبة المئوية للموافقة والأهمية النسبية لأراء الخبراء فى محاور استبيان الإدارة المدرسية.

جدول (٢)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء الخبراء

فى محاور الاستبيان للإدارة المدرسية

ن = ٩

الترتيب	الأهمية النسبية	الدرجة	نسبة الموافقة %	عدد الموافقين	المحاور
٢	١٤,٣٧	٦٨	٨٨,٨	٨	الأهداف
١	١٧,٥٤	٨٣	١٠٠	٩	الإمكانات
٣	١٣,٥٣	٦٤	٧٧,٧	٧	الميزانية
٥	١٢,٨٩	٦١	٨٨,٨	٨	الخطة الزمنية
٤	١٣,١٠	٦٢	٨٨,٨	٨	طرق وأساليب التدريس والتدريب
٦	١٠,٧٨	٥١	٨٨,٨	٨	الرعاية الصحية
٨	٥,٩	٢٨	٤٤,٤	٤	البيئة
٩	٥,٠٧	٢٤	٤٤,٤	٤	الحصائل الناتجة
٧	٦,٧٦	٣٢	٦٦,٦	٦	أساليب التقويم المستخدم
	%١٠٠	٤٧٣	-		

يتضح من الجدول (٢) أنه قد تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول محاور الاستبيان للإدارة المدرسية ما بين (٤٤,٤) : (٨٨,٨) وقد تم قبول المحاور التى بلغت نسبة الموافقة عليها (٦٦,٦) فأكثر وتم حذف محور البيئة والحصائل الناتجة وبذلك أصبح الاستبيان يشتمل على عدد (٦) ستة محاور بعد حذف محورين وأضافة أو دمج محور الميزانية إلى الإمكانات وبهذا تكون المحاور كالاتى:

الأهداف-الإمكانات المادية والبشرية-الخطة الزمنية-طرق وأساليب التدريس والتدريب-الرعاية الصحية-أساليب التقويم المتبعة أو المستخدمة.

تحديد عدد عبارات الاستبيان في صورته الأولى:

قامت الباحثة بوضع عبارات الاستبيان طبقاً للأهمية النسبية الخاصة بكل محور وموزعة على (٦) محاور للاستبيان.

إعداد العبارات وصياغتها:

قامت الباحثة بإعداد وصياغة العبارات من المصادر الآتية:

أ-المراجع العلمية المتخصصة والدراسات العربية والأجنبية.

ب-المقابلات الشخصية للخبراء المتخصصين أثناء استطلاع رأيهم.

وقد توصلت الباحثة إلى (١٨٤) عبارة صيغت بعضها بشكل إيجابي وبعضها بشكل سلبي واستخدام ميزان ثنائي هو (نعم-لا) لكل عبارة من عبارات الاستبيان وتحسب درجات العبارات الموحية ٢-١ وتحسب درجات العبارات السالبة ١-٢ مرفق (٣).

إعداد الاستمارة في صورتها الأولى:

تم إدراج العبارات تحت (٦) ست محاور ووضعها في استمارة استطلاع الرأي وتم عرضها على الخبراء في الفترة من (٢٠٠٢/٣/١) إلى (٢٠٠٢/٤/١) وذلك لإبداء الرأي في كل عبارة من عبارات الاستبيان من حيث:

١-كفاية العبارات للمحور الخاص بها.

٢-من حيث صياغتها ودرجة مناسبة العبارة للمحور.

وقد تم حذف العبارات الآتية من محور الأهداف ١٧، ١٥، ١٣ والعبارة رقم ١٣ تنص على " توجد علاقة موجبة بين تحقيق الأهداف الناتجة والأهداف المتوقعة " والعبارة ١٥ تنص على "تراعى أهداف المدرسة التجريبية الميزانية المخصصة لها" والعبارة رقم ١٧ تنص على " تعمل أهداف المدرسة الإعدادية على صقل المواهب الرياضية" وحذف العبارات ٢١، ١٩، ٦ من محور الإمكانات

المادية والبشرية والعبارة رقم ٦ تنص على "يتواجد بالمدرسة زائرة صحية طوال اليوم الدراسي" والعبارة رقم ١٩ تنص على "الأدوات والأجهزة المتوافرة بالمدرسة متناسبة لعدد التلميذات بالمدرسة" والعبارة رقم ٢١ تنص على "حجرة تغيير الملابس مناسبة مع عدد التلميذات" وحذف من محور طرق وأساليب التدريس والتدريب العبارة ٣٤ والتي تنص على "الأنشطة منظمة تنظيماً سيكولوجياً طبقاً لميول التلميذات".

٢/٤/٣ الاستمارة الخاصة بالتلميذات :

تحديد المحاور الرئيسية للاستمارة :

قامت الباحثة من خلال القراءات النظرية للموضوعات والمراجع والدراسات المرتبطة العربية والأجنبية ومن خلال المقابلات الشخصية بتحديد المحاور المقترحة لاستمارة الاستبيان الخاصة بالتلميذات.

وكانت على النحو التالي:

١-أسباب أو دوافع الالتحاق بالمدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا.

٢-الرعاية الصحية.

٣-الإمكانات.

٤-طرق وأساليب التدريس والتدريب.

٥-الخطوة الزمنية.

٦-أساليب التقويم المستخدمة مرفق (٢).

كما قامت الباحثة بتصميم استمارة استطلاع رأى تضم المحاور الستة (٦) المستخلصة وعرضها على (٩) تسعة من الخبراء من أساتذة فى التقويم والاختبارات والمقاييس وطرق التدريس والمناهج وعلم النفس الرياضى مرفق (١) وذلك فى الفترة من (٢٠٠٢/١١/١) إلى (٢٠٠٢/١٢/١) بهدف التعرف على:

- ١- مدى كفاية المحاور.
- ٢- إبداء الرأي في مسمى كل محور وتعريفه وإجراء تعديلات سواء بالحذف أو الإضافة كما يرونها.
- ٣- تحديد الأهمية النسبية لكل محور.
- ٤- إعطاء درجة لكل محور.

ويتضح من جدول (٣) الأهمية النسبية المئوية والأهمية النسبية لأراء الخبراء في محاور الاستبيان الخاص بالتلميذات.

جدول (٣)

النسبة المئوية والأهمية النسبية وأراء الخبراء في

محاور الاستبيان للتلميذات

الترتيب	الأهمية النسبية	الدرجة	نسبة الموافقة %	عدد الموافقين	المحاور
٤	١٤,٩٢	٦٠	٧٧,٧	٧	دوافع الالتحاق بالمدر الإعدادية الرياضية التجريبية بنات
٢	١٨,٣	٧٢,٥	١٠٠	٩	الرعاية الصحية (النفسية)
١	١٩,٩٠	٨٠	١٠٠	٩	الإمكانات / مادية وبشرية
٤	١٥,٩٢	٦٤	١٠٠	٩	طرق وأساليب التدريس والتدريب
٣	١٦,٢٩	٦٥,٥	٨٨,٨	٨	الخطة الزمنية
٦	١٤,٩٢	٦٠	٧٧,٧	٧	أساليب التقويم المستخدم
	%١٠٠	٤٠٢			

ويتضح من الجدول (٣) أنه قد تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول محاور الاستبيان للتلميذات ما بين (٧٧,٧%) : (١٠٠%) وقد تم قبول

المحاور الستى بلغت نسبة الموافقة عليها (٧٧,٧) فأكثر وبذلك تكون المحاور كالاتى بدون حذف أو إضافة أو دمج :

١-أسباب أو دوافع الالتحاق بالمدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات.

٢-الإمكانات.

٣-الرعاية الصحية.

٤-الخطأ الزمنية.

٥-طرق وأساليب التدريس والتدريب.

٦-أساليب التقويم.

تحديد عدد عبارات الاستبيان فى صورتها الأولى :

قامت الباحثة بوضع عبارات الاستبيان طبقا للأهمية النسبية الخاصة بكل محور وموزعة على (٦) ست محاور للاستبيان.

إعداد العبارات وصياغتها :

قامت الباحثة بإعداد وصياغة العبارات من المصادر الآتية:

أ - المراجع العلمية المتخصصة والدراسات العربية والأجنبية.

ب - المقابلات الشخصية للخبراء المتخصصين أثناء استطلاع رأيهم.

ج - الخبرة النظرية والعلمية فى مجال المهنة والتخصص.

وقد توصلت الباحثة إلى (٩٠) تسعون عبارة صيغت جميعها بشكل

إيجابى ، ثم استخدم ميزان ثنائى هو (نعم-لا) لكل عبارة مرفق (٢).

إعداد الاستمارة فى صورتها الأولى:

تم إدراج العبارات تحت ست (٦) محاور ووصفها فى استمارة

لاستطلاع الرأى وتم عرضها على الخبراء فى الفترة من (٢٠٠٢/٣/١) إلى

(٢٠٠٢/٤/١).

وذلك لإبداء الرأى فى كل عبارة من عبارات الاستبيان من حيث كفاية

العبارات للمحور الخاص بها-مناسبة العبارة لكل محور ومن حيث صياغة

العبارات وقد تم الموافقة على العبارات ولم يتم حذف أو إضافة ولكن تم التعديل فى صياغة بعض العبارات.

٥/٣ الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بتطبيق استمارة الإدارة المدرسية على عينة استطلاعية خارج عينة البحث ونظر لصغر مجتمع البحث داخل المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بمحافظة المنيا بنات بالنسبة للإدارة المدرسية قامت الباحثة بتطبيق الاستمارة على مجتمع مشابه لعينة البحث وهى المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بمحافظة أسبوط بنات وعددهم (٩) تسعة وهم المدير ومدرسة التربية الرياضية والمدرسون وذلك فى الفترة (٢٠٠٢/٤/٤) إلى (٢٠٠٢/٤/٧).

استمارة الاستبيان الخاصة بالتلميذات طبقت على عينة استطلاعية من خارج العينة الأساسية قوامها (٢٠) تلميذة من مدرسة المنيا الإعدادية الرياضية التجريبية بنات ذلك فى (٢٠٠٢/٤/٨) إلى (٢٠٠٢/٤/١٢) ثم قامت بحساب المعاملات العلمية.

٦/٣ المعاملات العلمية لأدوات البحث :

١/٦/٣ استبيان الإدارة المدرسية :

أ - الصدق :

- استخدمت الباحثة صدق المضمون أو المحتوى "Content Validity" عن طريق عرض الاستمارة المستخلصة على (٩) من الخبراء ملحق (١) وذلك لإبداء رأى فى مدى مناسبة وكفاية الاستمارة كما هو موضح بالجدول (٤).

جدول (٤)

معامل الصديق لمعايير استبيان الإدارة المدرسية

ن-٩

المعايير	معامل الصديق المحكمين
الأهداف ومدى تحقيقها في ضوء الإمكانيات	٨٨,٨%
الإمكانيات المادية والبشرية	١٠٠%
الخطة الزمنية	٨٨,٨%
طرق وأساليب التدريس والتدريب	٨٨,٨%
الرعاية الصحية	٨٨,٨%
أساليب التقويم المستخدمة	٦٦,٦%

يتضح من الجدول (٤) أن معامل الصديق للمعايير تراوح ما بين ٦٦,٦% إلى ١٠٠%.

- صديق التكوين الفرضي باستخدام الاتساق الداخلي: عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل عبارة ومجموع العبارات لكل محور.

المحور الأول: (الأهداف ومدى تحقيقها في ضوء الإمكانيات)

التعريف: "هي الغايات التي يبنى عليها المنهاج من أجل الوصول إليها وتسعى المؤسسات التربوية والتعليمية من أجل التحقيق الأمثل لها" (٢٠ : ٤٨).

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات (الأهداف)

ن = ٩

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	أهداف المدرسة الرياضية محدودة.	٠,٨٢	دال
٢	أهداف المدرسة الرياضية مصاغة بأسلوب واضح من السهل فهمها.	٠,٨٠	دال
٣	لك دور إيجابي عند التخطيط للأهداف	٠,٨٢	دال
٤	يمكن ترجمة الأهداف الفلسفية والتعليمية للمدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا إلى أهداف إجرائية.	٠,٨٠	دال
٥	تتميز الأهداف الموضوعية للمدرسة بالمرونة.	٠,٨٢	دال
٦	تظهر بعض المعوقات أثناء تنفيذ الأهداف التربوية المرسومة	٠,٧٩	دال
٧	هناك متابعة من قبل وزارة الشباب والرياضة لتحقيق الأهداف لهذه المدرسة.	٠,٧١	دال
٨	تسهم أهداف المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا في كتنمية القدرات الحركية والارتقاء بها.	٠,٧٢	دال
٩	تهدف ممارسة الأنشطة الرياضية داخل المدرسة إلى اكتساب سلوكيات إيجابية.	٠,٧٣	دال
١٠	الأهداف مناسبة لفلسفة المدرسة.	٠,٦٩	دال

تابع جدول (٥)

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١١	الأهداف مناسبة لمراحل نمو التلميذات وحاجتهن وميولهن.	٠,٦٩	دال
١٢	يمكن تطبيق الأهداف المخطط لها بطريقة عملية.	٠,٦٩	دال
١٣	توجد علاقة موجبة بين تحقيق الأهداف الناتجة والأهداف المتوقعة	٠,٥٩	دال
١٤	تراعى أهداف المدرسة التجريبية الموارد المالية المخصصة لها.	٠,٨٢	دال
١٥	تراعى أهداف المدرسة التجريبية الميزانية المخصصة لها.	٠,٥٨	دال
١٦	مضمون الأهداف التربوية للمدرسة التجريبية يساعد على الاستمرار فى التفوق الرياضى لدى التلميذات.	٧٩	دال
١٧	تعمل أهداف المدرسة الإعدادية الرياضية على صقل الموارد الرياضية	٠,٥٧	دال
١٨	يمكن تحقيق أهداف المدرسة الإعدادية الرياضية فى ضوء الإمكانيات المتوفرة حالياً.	٠,٨٢	دال
١٩	تساعد الأهداف فى تنمية الروح الرياضية.	٠,٨٢	دال
٢٠	الأهداف التربوية والتعليمية تراعى الفروق الفردية فى الألعاب الجماعية لدى التلميذات.	٠,٨٣	دال

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٧) ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٦٦

يتضح من الجدول أن عبارات محور الأهداف دال إحصائياً ويتراوح معامل الارتباط بين (٠,٦٩,٠,٨٢) وجاءت العبارات ١٣,١٥,١٧ غير دال إحصائياً حيث كان قيمة معامل الارتباط أقل من قيمة (ر) الجدولية.

المحور الثاني : الإمكانيات المادية والبشرية

التعريف: "هى كل ما يمكن أن يساهم فى تحقيق هدف معين حالى أو مستقبلى من تسهيلات وملاعب أو أجهزة أو أدوات أو ميزانيات وكوادر متخصصين متبعين الأسلوب العلمى فى الإدارة" (١٥ : ٢٤).

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات
الإمكانيات مادية - بشرية

ن=٩

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	مدرسى التربية الرياضية يحملون درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية	٠,٧٩	دال
٢	مدربو التربية الرياضية يحملون درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية	٠,٧٨	دال
٣	مدربون الألعاب الرياضية يتم صقلهم بدورات تأهيلية.	٠,٧٨	دال
٤	مدرسو التربية الرياضية يتم صقلهم بدورات تأهيلية.	٠,٧٩	دال
٥	يتواجد بالمدرسة طيبة طوال اليوم الدراسى	٠,٧٤	دال
٦	يتواجد بالمدرسة زائرة صحية طوال اليوم الدراسى	٠,٥٩	غير دال
٧	مدير المدرسة الرياضية يحمل درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية	٠,٧٠	دال

تابع جدول (٦)

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
٨	وكيلة المدرسة والمسؤولين عن الإشراف الرياضى تحمل درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية	٠,٧٢	دال
٩	مدير المدرسة مؤهل بدورات تدريبية فى تنظيم وإدارة النشاط الرياضى	٠,٧٢	دال
١٠	وكيلة المدرسة مؤهلة بدورات تدريبية فى تنظيم وإدارة النشاط الرياضى	٠,٧١	دال
١١	توفر المدرسة عمال للملاعب والأدوات متخصصين للعمل بالمرافق الرياضية	٠,٨٢	دال
١٢	عدد مدرسات التربية الرياضية كاف	٠,٨٢	دال
١٣	عدد مدربين التربية الرياضية كاف	٠,٨٢	دال
١٤	توجد لجان متخصصة من كليات التربية الرياضية لمتابعة تنفيذ المناهج الدراسية بالمدرسة	٠,٨٢	دال
١٥	توفر وزارة الشباب والرياضة لجان متخصصة للإشراف على المدرسة	٠,٦٨	دال
١٦	المساحة المتاحة من الملعب أثناء حصة التربية الرياضية للتدريب كافية لممارسة النشاط	٠,٧٩	دال
١٧	الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة كافية لممارسة الأنشطة الجماعية	٠,٨٠	دال
١٨	الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة كافية لممارسة مسابقات الميدان والمضمار	٠,٨٠	دال

تابع جدول (٦)

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١٩	الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة مناسبة لعدد التلميذات الممارسات للأنشطة الجماعية	٠,٥٩	غير دال
٢٠	الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة مناسبة لعدد التلميذات الممارسات لمسابقات الميدان والمضمار	٠,٥٩	غير دال
٢١	حجرة تغيير الملابس مناسبة مع عدد التلميذات	٠,٧٩	دال
٢٢	عدد دورات المياه المناسبة لاستحمام التلميذات كافية	٠,٧٧	دال
٢٣	نوعية أرض الملعب صالحة لممارسة الأنشطة الرياضية	٠,٧٨	دال
٢٤	المساحة المتاحة بالمدرسة مناسبة لإقامة ملاعب قانونية	٠,٧٩	دال
٢٥	مخصص بالمدرسة ملاعب لمسابقات الميدان والمضمار	٠,٧٩	دال
٢٦	تتناسب عدد الملاعب مع عدد التلميذات	٠,٧٥	دال
٢٧	توجد حفرة للوثب الطويل مجهز قانونيًا	٠,٧٥	دال
٢٨	يوجد جهاز وثب عالي ومراقب	٠,٧٥	دال
٢٩	يوجد دوائر قرص ودفع جلسة ومقطع لرمى الرمح	٠,٧٥	دال
٣٠	يوجد مكان مجهز لجلوس مشاهدي الأنشطة الرياضية	٠,٧١	دال
٣١	يوجد صالة تدريب مناسبة للأنشطة الرياضية التي تمارس في المدرسة وتتناسب مع عدد التلميذات	٠,٧٢	دال
٣٢	توجد فصول دراسية مجهزة تجهيز مناسب لتدريس المواد العلمية	٠,٦٩	دال
٣٣	توجد حجرة خاصة مناسبة لممارسة الأنشطة الترويحية.	٠,٦٨	دال
٣٤	توجد حجرة مخصصة للاستراحة التلميذات	٠,٦٧	دال
٣٥	توجد حجرة مخصصة لأعضاء هيئة التدريس	٠,٦٧	دال

تابع جدول (٦)

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
٣٦	يوجد مخزن لحفظ الأدوات ملحق وحجرات استبدال ملابس التلميذات	٠,٨٢	دال
٣٧	حجرات تغيير الملابس صحية	٠,٨٠	دال
٣٨	تتناسب مساحة حجرة تغيير الملابس مع عدد التلميذات	٠,٨٠	دال
٣٩	تتناسب تجهيزات حجرة تغيير الملابس مع عددهن	٠,٨١	دال
٤٠	تناسب الأدوات المتوفرة بالمدرسة والخاصة بالأنشطة الرياضية مع عدد تلميذات المدرسة	٠,٨٠	دال
٤١	يوجد بالمدرسة أدوات بديلة تستخدم عند تدريس أنشطة الألعاب الجماعية	٠,٧٦	دال
٤٢	توفر المدرسة للتلميذات الزى الرياضى المناسب لكل مهارة	٠,٧٦	دال
٤٣	تتوفر بالمدرسة الرياضية الإعدادية التجريبية بنات أدوات معينة ووسائل تعليمية	٠,٧٦	دال
٤٤	توجد مكتبة بالمدرسة يتوافر فيها الكتب والمراجع العلمية	٠,٧٧	دال
٤٥	تتوفر وسائل الاتصال مثل الكمبيوتر والانترنت ومتاحة للاستخدام	٠,٨٠	دال

تابع جدول (٦)

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
٤٦	تتوفر الميزانيات بالمدرسة بما يسمح بشراء الأدوات الرياضية الخاصة بكل لعبة	٠,٨٠	دال
٤٧	الميزانية المخصصة لشراء الملابس الرياضية تتناسب مع عدد التلميذات	٠,٨٢	دال
٤٨	الميزانية المخصصة لتغذية التلميذات كافية للمواصفات المحددة لها	٠,٨٣	دال
٤٩	الميزانية المخصصة لإعداد الملاعب كافية	٠,٨٠	دال
٥٠	الميزانية المخصصة لصيانة الملاعب كافية	٠,٨٠	دال
٥١	المرتبات والمكافآت لأداری ومدرسات المدرسة تتناسب مع الجهود المبذولة	٠,٨١	دال
٥٢	تتناسب المكافآت التي تمنح للقائمين بالتدريب مع الجهود المبذولة بالمدرسة	٠,٨٢	دال
٥٣	تصرف مكافآت للتلميذات المتفوقات رياضيا	٠,٨٢	دال

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٧) ومستوى ٠,٠٥-٠,٦٦٦

يتضح من الجدول (٦) أن عبارات محور الإمكانات المادية والبشرية دال إحصائياً ويتراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٦٧، ٠,٨٣)، بينما جاءت العبارات ٦، ١٩، ٢٠ غير دال إحصائياً حيث كان قيمة معامل الارتباط أقل من قيمة "ر" الجدولية.

المحور الثالث : الخطة الزمنية

التعريف : "توضيح العمليات المطلوب تنفيذها مع بيان موعد بدء وانتهاء كل عملية تقرر تنفيذها" (١٨ : ٩٢).

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات
الخطة الزمنية

ن = ٩

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	توجد خطة زمنية محددة لتدريس وحدات درس التربية الرياضية على مدار السنة	٠,٧٢	دال
٢	عدد الساعات المخصصة للمناهج كافية وهى (٨ ساعات)	٠,٧٣	دال
٣	التوزيع الزمنى النسبى للبرامج التدريبية مناسب من حيث القدرات	٠,٧٩	دال
٤	التوزيع الزمنى النسبة للبرامج التدريبية مناسب من حيث الإمكانيات	٠,٨٣	دال
٥	الخطة الزمنية للتربية الرياضية بالمدرسة تحتاج إلى تعديل إذا تطلب ذلك	٠,٧٠	دال
٦	تسمح الخطة الزمنية للتلميذات ممارسة أنشطة خارج الدرس	٠,٧١	دال
٧	تناسب مواعيد التدريب مع الجدول الدراسى	٠,٧٢	دال
٨	تتميز الخطة بالمرونة ولها خطط بديلة	٠,٧٥	دال
٩	تسير الدراسة طبقاً للخطة الدراسية لتدريس منهج التربية الرياضية	٠,٧٦	دال

تابع جدول (٧)

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١٠	توقيت حصّة التربية الرياضية فى الجدول الدراسى مناسب لأكبر عدد من التلميذات	٠,٧٦	دال
١١	عدد حصص التربية الرياضية بالجدول الدراسى مناسب لتنفيذ لمحتوى برنامج التربية الرياضية على مدار السنة الدراسية	٠,٧٥	دال
١٢	عدد حصص التربية الرياضية أسبوعياً كاف لإتقان التلميذات على تحقيقها	٠,٧٦	دال
١٣	توجد أهداف لخطة الأنشطة الرياضية الداخلية بالمدرسة والعمل على تحقيقها	٠,٧١	دال
١٤	توجد أهداف لخطة الأنشطة الرياضية الخارجية بالمدرسة والعمل على تحقيقها	٠,٧٣	دال
١٥	يقوم بوضع الخطة لجان متخصصة لمادة التربية الرياضية	٠,٧٣	دال
١٦	توجد لجنة استشارية خاصة لتطوير الخطة	٠,٨٠	دال
١٧	تواجه فى تنفيذ الخطة الزمنية صعوبات	٠,٦٩	دال
١٨	تسعى إلى إزالة الصعوبات التى تواجهها عند تنفيذ الخطة الزمنية	٠,٦٩	دال

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٧) ومستوى ٠,٠٥-٠,٦٦٦

يتضح من الجدول (٧) أن عبارات محور الخطة الزمنية دال إحصائياً

ويتراوح معامل الارتباط ما يبين (٠,٨٣, ٠,٦٩).

المحور الرابع : طرق وأساليب التدريس والتدريب
التعريف : "هى كافة الظروف والإمكانات التى يوفرها المعلم فى موقف تدريس معين أو الإجراءات التى يتخذها فى سبيل مساعدة تلاميذه على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف"(١ : ٩٠).

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات
طرق وأساليب التدريس والتدريب

ن=٩

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	تناسب طرق التدريس مع النشاط الممارس	٠,٧٠	دال
٢	تناسب أساليب التدريس مع النشاط الممارس	٠,٧١	دال
٣	تناسب طرق التدريس مع النشاط الممارس	٠,٧٠	دال
٤	تناسب أساليب التدريس مع النشاط المدرسى	٠,٧٠	دال
٥	تراعى طرق التدريس الفروق الفردية بين التلميذات	٠,٧١	دال
٦	تراعى أساليب التدريس الفروق الفردية بين التلميذات	٠,٧٢	دال
٧	تراعى طرق التدريب الفروق الفردية بين التلميذات	٠,٧٣	دال
٨	تراعى أساليب التدريس الفروق الفردية بين التلميذات	٠,٧٣	دال
٩	تناسب أساليب التدريس مع طبيعة الأدوات والأجهزة المتاحة	٠,٨٢	دال
١٠	تناسب أساليب التدريس مع طبيعة الأدوات والأجهزة المتاحة	٠,٨٢	دال

تابع جدول (٨)

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١١	تناسب طرق التدريب مع طبيعة الأدوات والأجهزة المتاحة	٠,٨٢	دال
١٢	تناسب أساليب التدريب مع طبيعة الأدوات والأجهزة المتاحة	٠,٨٢	دال
١٣	تناسب طرق التدريس مع الخطة الزمنية المتاحة	٠,٧٣	دال
١٤	تناسب أساليب التدريس مع الخطة الزمنية المتاحة	٠,٧٣	دال
١٥	تناسب طرق التدريب مع الخطة الزمنية المتاحة	٠,٧٣	دال
١٦	تناسب أساليب التدريب مع الخطة الزمنية المتاحة	٠,٧٣	دال
١٧	طريقة التدريس تزيد من حماس التلميذات من أجل تحقيق الأهداف وتزيد من دافعية التلميذات	٠,٧٠	دال
١٨	طريقة التدريس تزيد من حماس التلميذات من أجل تحقيق الأهداف وتزيد من واقعية التلميذات	٠,٧١	دال
١٩	طريقة التدريس تتيح للتلميذات التعبير عن ذاتهم	٠,٧٥	دال
٢٠	طريقة التدريب تتيح للتلميذات التعبير عن ذاتهم	٠,٧٨	دال
٢١	طريقة التدريس المستخدمة تساعد في تحقيق الأهداف	٠,٧٩	دال
٢٢	طريقة التدريب المستخدمة تساعد في تحقيق الأهداف	٠,٧٩	دال
٢٣	طريقة التدريس تساعد المدرس على الملاحظة	٠,٧٩	دال
٢٤	طريقة التدريب تساعد المدرب على الملاحظة	٠,٧٨	دال
٢٥	طريقة التدريس تساعد المدرس على تحليل استجابة التلميذات في ضوء الأغراض	٠,٧٦	دال

تابع جدول (٨)

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
٢٦	يحدد المدرس بوضوح جيد الأشياء التي يقوم بتدريسها	٠,٧٩	دال
٢٧	تتناسب طريقة التدريس مع العمر الزمني للتلميذات	٠,٧٨	دال
٢٨	تتناسب طريقة التدريس مع الخصائص العامة للتلميذات	٠,٧٢	دال
٢٩	تتميز طريقة التدريب بالمرونة	٠,٧٤	دال
٣٠	يوجد طرق وأساليب مقننة لقياس نتائج الأهداف التي تمت تحقيقها	٠,٧٥	دال
٣١	طرق التدريس المستخدمة مناسبة للتعرف على مدى تحقيق الأهداف بطريقة موضوعية	٠,٧٦	دال
٣٢	الأنشطة منظمة تنظيماً منطقياً من السهل إلى الصعب من البسيط إلى المركب ومن المعلوم إلى المجهول	٠,٧٩	دال
٣٣	الأنشطة منظمة تنظيماً سيكولوجياً طبقاً لميول التلميذات	٠,٧٢	دال
٣٤	الأنشطة منظمة تنظيماً سيكولوجياً طبقاً لقدرات التلميذات	٠,٥٨	غير دال

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٧) ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٦٦

يتضح من الجدول (٨) أن عبارات محور طرق وأساليب التدريس والتدريب دال إحصائياً ويتراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٧٠,٠٠,٨٢) وجاءت العبارة (٣٤) غير دال إحصائياً حيث كان معامل الارتباط أقل من قيمة "ر" الجدولية.

المحور الخامس: الرعاية الصحية

التعريف: "هى التعرف على الحالة الصحية للتلاميذ ومعالجة ما يصيبهم من انحرافات صحية (بدنية كانت أم نفسية) وتهيئة الجو المناسب والبيئة السليمة

لنموهم البدنى والذهنى والعاطفى ومتابعة ذلك النمو والعمل على توعيتهم صحياً
وغرس العادات الصحية فيهم" (٧ : ٨٠).

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات
(الرعاية الصحية)

ن = ٩

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	يتواجد طبيب متخصص داخل المدرسة دائماً وبصفة مستمرة	٠,٦٧	دال
٢	يوفر طبيب المدرسة بطاقة صحية لكل تلميذة	٠,٧٠	دال
٣	يقوم الطبيب بمتابعة حالة التلميذات الصحية من خلال البطاقة الصحية على مدار السنة	٠,٧٢	دال
٤	يقوم الطبيب بإجراء الكشف الطبى الدورى على التلميذات لمتابعة الحالة الصحية باستمرار	٠,٦٨	دال
٥	يقوم الطبيب بمعاينة الوجبة الغذائية التى تصرف للتلميذات من حيث النواحي الصحية	٠,٦٩	دال
٦	ترون سيادتكم أن الوجبة الغذائية كافية للمجهود المبذول من قبل التلميذات	٠,٧٠	دال
٧	يقوم الطبيب بمتابعة التلميذة المصابة حتى يتم الشفاء	٠,٧٠	دال
٨	توجد توعية صحية للتلميذات من خلال الطبيبة باستمرار	٠,٧١	دال
٩	يوجد بالمدرسة متخصصين لإجراء الإسعافات الأولية لبعض الإصابات (مكتب صحى)	٠,٧٣	دال
١٠	كل من المدرب والمدرس ملمون بالإسعافات الأولية	٠,٧٤	دال

تابع جدول (٩)

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١١	مكتب التربية الصحية بالمدرسة مجهز تجهيز مناسباً ومزود بالأدوات والأجهزة اللازمة لإجراء الفحوص الطبية	٠,٧٥	دال
١٢	توجد مستشفى قريبة من المدرسة	٠,٨٢	دال
١٣	توجد سيارة إسعاف بالمدرسة لنقل المصابين إلى المستشفى	٠,٦٩	دال
١٤	يوجد خطة تأمين عامة وشاملة وذلك لتقويم للخدمات الطبية لكل من التلميذات والمدرسين	٠,٦٩	دال
١٥	تتوافر مجموعة من الأدوية الهامة اللازمة لاستخدامها في حالة الطوارئ	٠,٦٩	دال
١٦	تصرف الأدوية مجاناً في بعض الأحيان	٠,٧٠	دال
١٧	تتال الوجبة الغذائية العناية من حيث مكوناتها المتزنة	٠,٧١	دال
١٨	يوجد إشراف صحي على الوجبة الغذائية أثناء الإعداد لها	٠,٧٢	دال
١٩	يوجد إشراف صحي على الوجبة الغذائية أثناء نقلها إلى المدرسة	٠,٧٢	دال
٢٠	يوجد إشراف صحي على الوجبة الغذائية أثناء التوزيع	٠,٧٢	دال
٢١	يوجد إشراف صحي على نظافة الأوعية التي تقدم فيها الوجبة الغذائية	٠,٧١	دال
٢٢	يتوافر عامل الأمن والسلامة بالملاعب أثناء ممارسة حصة التربية الرياضية	٠,٧٥	دال
٢٣	توجد صيانة دورية للأجهزة المستخدمة لضمان الأمن والسلامة في أثناء العملية التدريبية	٠,٧٩	دال

تابع جدول (٩)

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
٢٤	يوجد مرافق صحية (دورات مياه-حمامات تتناسب مع إعداد الطالبات)	٠,٧٩	دال
٢٥	المرافق الصحية مجهزة بطريقة مناسبة	٠,٧٩	دال
٢٦	يوجد إشراف على نظافة المرافق الصحية الموجودة بالمدرسة للمحافظة على صحة التلميذات	٠,٧٩	دال
٢٧	توجد علاقة وصل بين الأسرة والمدرسة لصالح التلميذات	٠,٧٩	دال

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٧) ومستوى $0.05 = 0.666$

يتضح من الجدول (٩) أن عبارات الرعاية الصحية دال إحصائياً

ويتراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٨٢, ٠,٦٩).

المحور السادس : أساليب التقويم

التعريف: "هو المؤشر الدال على التقدم والإنجاز باستخدام بعضها منها

(الاختبارات - الملاحظة - السجلات والتقارير) " (١٨ : ٩٣).

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات
(أساليب التقويم)

ن = ٩

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	يتم قياس نتائج العملية التعليمية بصفة دورية ومستمرة.	٠,٦٧	دال
٢	يتم عملية التقويم بصورة شاملة ومتكاملة للتدريس والتدريب.	٠,٧٠	دال
٣	تعطى الاختبارات المهارية بحيث تستطيع أن تتحدى قدرات التلميذات .	٠,٧٢	دال
٤	تستخدم وسيلة التقويم لأنها تمثل جانب أساسى من جوانب الدرس.	٠,٧١	دال
٥	تستخدم أساليب مختلفة للقياس تتناسب مع هدف الدرس على مدار السنة.	٠,٦٨	دال
٦	تستخدم أساليب مختلفة أثناء التقويم.	٠,٦٩	دال
٧	يقوم ممثلين لوزارة التربية والتعليم على متابعة المرحلة التنفيذية لبرامج التربية الرياضية فى المدرسة.	٠,٦٩	دال
٨	يفضل الاستعانة بلجان أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية للإشراف على أداء التلميذات أثناء تنفيذ الدرس.	٠,٦٨	دال
٩	تتم المتابعة من المجلس الأعلى للشباب (وزارة الشباب) بصفة منتظمة ومستمرة.	٠,٦٨	دال

تابع جدول (١٠)

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١٠	تتيسر إدارة المدرسة للمركز القومي للبحوث التربوية المتابعة العملية التعليمية داخل المدرسة.	٠,٦٦	دال
١١	تتم عملية المتابعة على العملية التعليمية لدى التلميذات على مدار السنة بصورة منتظمة.	٠,٧٠	دال
١٢	تتنوع أساليب التقويم لتناسب مع جميع التلميذات داخل المدرسة.	٠,٧٠	دال
١٣	الطرق المتبعة الحالية لتقويم العملية التعليمية تكشف أوجه الإيجابيات عند تنفيذ برامج التربية الرياضية على مدار السنة.	٠,٧٠	دال
١٤	الطرق المتبعة الحالية لتقويم العملية التعليمية تكشف أوجه السلبات عند تنفيذ برامج التربية الرياضية على مدار السنة.	٠,٧٠	دال
١٥	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق المدرب.	٠,٦٩	دال
١٦	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق المدرسة.	٠,٧٠	دال
١٧	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق الموجه.	٠,٦٩	دال
١٨	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق الناظر.	٠,٧٠	دال
١٩	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق لجنة تضم (المدرّب-المدرّس-الموجه-الناظر).	٠,٦٨	دال
٢٠	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق لجنة من متخصصين في كل نشاط.	٠,٦٧	دال
٢١	يتم تقويم التلميذات من خلال الاختبارات البدنية.	٠,٧٢	دال
٢٢	يتم تقويم التلميذات من خلال الاختبارات المهارية.	٠,٧١	دال
٢٣	يتم تقويم التلميذات من خلال الاختبارات المعرفية.	٠,٧١	دال

تابع جدول (١٠)

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
٢٤	يتم تقويم التلميذات من خلال وضع أسئلة الامتحانات من قبل لجنة متخصصة.	٠,٦٧	دال
٢٥	يتم تقويم التلميذات في نهاية العام فقط.	٠,٦٨	دال
٢٦	يتم تقويم التلميذات في منتصف ونهاية العام.	٠,٧٠	دال
٢٧	يتم تقويم التلميذات على دورات فترية طوال العام.	٠,٦٨	دال
٢٨	تقويم المدرسة تقويم ذاتي.	٠,٦٨	دال
٢٩	تقويم المدرسة يعتمد على مبادئ موضوعية.	٠,٦٧	دال
٣٠	أساليب التقويم المستخدمة مناسبة لمستوى التلميذات الحالي.	٠,٦٧	دال
٣١	يتم التقويم على أساس الأسلوب العلمي متمثل في الصدق والثبات والموضوعية.	٠,٦٧	دال

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٧) ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٦٦

يتضح من الجدول (١٠) أن عبارات محور أساليب التقويم المستخدمة دال إحصائياً ويتراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٦٧, ٠,٧٢).

ب - الثبات "Reliability" :

استخدمت الباحثة الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة الفا كرونباخ وقد بلغت هذه القيم حسب ترتيب المحاور كما هو موضح في جدول رقم (١١).

جدول (١١)

الثبات باستخدام معادلة الفاكرونباخ لعينة البحث من الإدارة المدرسية

م	المحاور	قيمة "ر"	مستوى الدالة
١	الأهداف ومدى تحقيقها في ضوء الإمكانيات.	٠,٦٧	دال
٢	الإمكانات المادية والبشرية.	٠,٨٣	دال
٣	الخطوة الزمنية.	٠,٦٩	دال
٤	طرق وأساليب التدريس والتدريب.	٠,٨١	دال
٥	الرعاية الصحية.	٠,٨٧	دال
٦	أساليب التقويم المستخدمة.	٠,٨٠	دال

يتضح من الجدول (١١) أن قيم معاملات الارتباط دال إحصائياً ويعنى

ذلك أن الاستبيان على درجة مقبول من الثبات.

٢/٦/٣ استبيان التلميذات :

أ - الصدق :

- استخدمت الباحثة صدق المضمون أو المحتوى "Content Validity" عن طريق عرض الاستمارة المستخلصة على (٩) تسعة من الخبراء مرفق (١) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة وكفاية الاستمارة كما هو موضح بالجدول (١٢).

جدول (١٢)

معامل الصديق لمحاور استبيان التلميذات

ن=٩

م	المحاور	معامل صديق المحكمين
١	أسباب الالتحاق بالمدرسة الإعدادية الرياضية.	%٧٧,٧
٢	الإمكانات.	%١٠٠
٣	الرعاية الصحية.	%١٠٠
٤	الخطأ الزمنية.	%٨٨,٨
٥	طرق وأساليب التدريس والتدريب.	%١٠٠
٦	أساليب التقويم المستخدمة.	%٧٧,٧

يتضح من الجدول (١٢) أن معامل الصديق للمحاور تراوح ما بين ٧٧,٧% إلى ١٠٠%.

- صديق التكوين الفرضي باستخدام الاتساق الداخلي:
عن طريق حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع العبارات لكل محور.

المحور الأول: أسباب الالتحاق

التعريف: "هو الدافع للالتحاق بالمدرسة وتعتبر الدوافع هي القوى الداخلية التي تحرك الفرد وتوجهه لتحقيق هدف معين" (١٤ : ٩٠).

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات
أسباب الالتحاق بالمدرسة

ن=٩

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل المحافظة على اللياقة البدنية.	٠,٨٠	دال
٢	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل المحافظة على الصحة العامة.	٠,٨٠	دال
٣	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل الحصول على بطولة رياضية.	٠,٨٠	دال
٤	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل الحصول على الملابس الرياضية التى تصرفها المدرسة.	٠,٧٩	دال
٥	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل الحصول على الوجبة الغذائية التى تصرفها المدرسة.	٠,٧٨	دال
٦	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل دخول كلية التربية الرياضية.	٠,٧٨	دال
٧	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل الرغبة فى تنمية الموهبة الرياضية الموجودة لدى.	٠,٨٢	دال
٨	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل الشهرة.	٠,٧٩	دال
٩	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل البعد عن المذاكرة.	٠,٧٥	دال

تابع جدول (١٣)

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١٠	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل المجموع لا يدخلنى الثانوى العام.	٠,٧٤	دال
١١	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية لأنها توفر لى المدربين الأكفاء.	٠,٧٩	دال
١٢	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل تنمية قدراتى البدنية.	٠,٨٠	دال
١٣	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية تجعلنى مميزة عن باقى زميلاتى فى المدارس العادية.	٠,٧٣	دال
١٤	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل أنها تتناسب مع استعدادتى وقدراتى.	٠,٨١	دال

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٧) ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٦٦

يتضح من الجدول (١٣) أن عبارات محور أسباب الالتحاق دال إحصائياً ويتراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٧٣، ٠,٨١) .

المحور الثانى: الإمكانيات

التعريف: "هى كل ما يمكن أن يساهم فى تحقيق هدف معين أو مستقبلى من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانيات وكوادر متخصصين متبعين الأسلوب العلمى فى الإدارة" (١٥ : ٢٤).

جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات الإمكانيات

ن = ٩

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	تصرف لك المدرسة ملابس رياضية خاصة بتخصصك.	٠,٧٩	دال
٢	تصرف لك المدرسة ملابس رياضية خاصة بالتدريب.	٠,٧٨	دال
٣	تصرف لك المدرسة ملابس رياضية خاصة بالمنافسات.	٦٩.	دال
٤	يتم تسليم الملابس الرياضية في بداية العام الدراسي.	٠,٧١	دال
٥	يتم تسليم الملابس الرياضية في منتصف العام الدراسي.	٠,٧١	دال
٦	يتم تسليم الملابس الرياضية في نهاية العام الدراسي.	٠,٧١	دال
٧	وحدات خلع الملابس كافية لعددكن في التخصص.	٠,٨٠	دال
٨	يوجد دولا ب خاص بك.	٠,٨٠	دال
٩	توجد حمامات مخصصة بالأدشاش والمياه الساخنة كافية لعدد زملائك	٠,٧٩	دال
١٠	الأجهزة والأدوات الخاصة بممارسة النشاط الرياضية كافية لعددكم.	٠,٨٢	دال
١١	الأجهزة والأدوات الخاصة بممارسة النشاط الرياضي صالحة للاستخدام.	٠,٨٢	دال
١٢	الملاعب المتوفرة بالمدرسة كافية لعددكم بالنسبة للنشاط الرياضي الممارس.	٠,٨٢	دال
١٣	توجد مكتبة متوفر بها كتب ومراجع في جميع المجالات.	٠,٧٩	دال
١٤	توجد مكتبة متوفر بها كتب ومراجع بالمجال الرياضي.	٠,٧٩	دال

تابع جدول (١٤)

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١٥	يتوفر وسائل تعليم بالمدرسة.	٠,٧٨	دال
١٦	يوجد معمل للحاسب الآلى.	٠,٧٨	دال
١٧	توفر المدرسة مدرسين ومدرسين أكفاء.	٠,٧٩	دال

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٧) ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٦٦

يتضح من الجدول (١٤) أن عبارات محور الإمكانيات المادية دال

إحصائياً ويتراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٦٩, ٠,٨٢).

المحور الثالث: الرعاية الصحية

التعريف: "هى التعرف على الحالة الصحية للتلاميذ ومعالجة ما يصيبهم من انحرافات صحية (بدنية كانت أم نفسية) وتهيئة الجو المناسب والبيئة السليمة لنموهم البدنى والذهنى والعاطفى ومتابعة ذلك النمو والعمل على توعيتهم صحياً وغرس العادات الصحية فيهم " (٧ : ٨٠).

جدول (١٥)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات (الرعاية الصحية)

ن=٩

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	يتم توقيع الكشف الشامل (قلب - عيان - عظام - رنتان) أول كل عام.	٠,٦٧	دال
٢	يوجد بمدرستك وحدة طبية خاصة بالمدرسة الرياضية.	٠,٧٠	دال
٣	تعالج عند أصابتك أثناء التدريب في أقرب مستشفى.	٠,٧١	دال
٤	تعالج عند أصابتك أثناء التدريب بالمدرسة.	٠,٧٢	دال
٥	الذى يقوم بعلاجك بعد الإصابة أثناء التدريب طبيب المدرسة.	٠,٦٨	دال
٦	الذى يقوم بعلاجك بعد الإصابة أثناء التدريب الزائرة الصحية.	٠,٦٩	دال
٧	الذى يقوم بعلاجك بعد الإصابة أثناء التدريب المدرب.	٠,٦٩	دال
٨	الذى يقوم بعلاجك بعد الإصابة أثناء التدريب المدرس.	٠,٧٤	دال
٩	تصرف لك المدرسة وجبه غذائية مناسبة للمجهود المبذول منك أثناء التدريب.	٠,٧٣	دال
١٠	يفضل أن تكون الوجبة التى تصرف لك وجبه مطهية.	٠,٦٩	دال
١١	يفضل أن تكون الوجبة التى تصرف لك وجبه نصف مطهية.	٠,٦٨	دال
١٢	يفضل أن تكون الوجبة التى تصرف لك وجبه جافة.	٠,٦٩	دال
١٣	تقدم لك الوجبة الغذائية فى بداية اليوم الدراسى.	٠,٦٨	دال
١٤	تقدم لك الوجبة الغذائية فى منتصف اليوم الدراسى.	٠,٦٨	دال
١٥	تقدم لك الوجبة الغذائية فى نهاية اليوم الدراسى.	٠,٦٨	دال

قيمة (ر) الجدولة عند درجة حرية (٧) ومستوى ٠,٠٥=٠,٦٦٦

يتضح من الجدول (١٥) أن عبارات محور الرعاية الصحية دال إحصائياً ويتراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٦٧، ٠,٧٣).

المحور الرابع : الخطة الزمنية

التعريف : "هى توضيح العمليات المطلوب تنفيذها مع بيان موعد بدء وانتهاء كل عملية تقرر تنفيذها " (١٨ : ٩٢).

جدول (١٦)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات (الخطة الزمنية)

ن=٩

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	توقيت حصة التربية الرياضية فى الجدول الدراسى مناسب.	٠,٧٠	دال
٢	عدد دروس التربية الرياضية فى الجدول الدراسى مناسب.	٠,٧١	دال
٣	عدد حصة التربية الرياضية أسبوعياً كافى لإتقانك المهارة الرياضية.	٠,٦٧	دال
٤	عدد الساعات المخصصة للتدريب فى النشاط المخصصة كافية لإتقانك المهارة.	٠,٧٦	دال
٥	عدد الساعات يتناسب مع قدراتك.	٠,٧٧	دال
٦	تسمح الخطة الزمنية بممارسة أنشطة خارج الدرس.	٠,٧٢	دال
٧	تتناسب مواعيد التدريب مع الجدول الدراسى.	٠,٧٣	دال
٨	وجود وقت لتنظيم المسابقات خارج الدرس.	٠,٧٣	دال
٩	عدد حصص التربية الرياضية كافى لرفع الكفاءة البدنية لديك.	٠,٧٦	دال
١٠	يتم اختيارك فيه بصفة مستمرة طوال العام الدراسى.	٠,٧٧	دال
١١	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع المدارس الإعدادية العامة المماثلة للمدرسة التجريبية.	٠,٧٥	دال

تابع جدول (١٦)

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١٢	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع المدارس الرياضية بالمحافظات المختلفة.	٠,٧٥	دال
١٣	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع الأندية الرياضية.	٠,٧٦	دال
١٤	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع مراكز الشباب.	٠,٧٦	دال

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٧) ومستوى $0.05 = 0.666$

يتضح من الجدول (١٦) أن عبارات الخطة الزمنية دال إحصائياً

ويتراوح معامل الارتباط ما يبين (٠,٦٧ ، ٠,٧٧).

المحور الخامس : طرق وأساليب التدريس والتدريب

التعريف: "هى كافة الظروف والإمكانات التى يوفرها المعلم فى موقف تدريس

معين والإجراءات التى يتخذها فى سبيل مساعدة تلاميذه على تحقيق الأهداف

المحددة لذلك الموقف " (١ : ٩٠).

جدول (١٧)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات
(طرق وأساليب التدريس والتدريب)

ن=٩

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	طريقة التدريس تزيد من حماسك من أجل تحقيق الأهداف.	٠,٧٠	دال
٢	طريقة التدريب تزيد من حماسك من أجل تحقيق الأهداف.	٠,٧٢	دال
٣	طريقة التدريس تتيح لك التعبير عن ذاتك.	٠,٧١	دال
٤	طريقة التدريب تتيح لك التعبير عن ذاتك.	٠,٧١	دال
٥	تتناسب طريقة التدريس مع النشاط الممارس.	٠,٧٠	دال
٦	تتناسب طريقة التدريب مع النشاط الممارس.	٠,٧٠	دال
٧	تتناسب طريقة التدريس مع قدراتك.	٠,٦٩	دال
٨	تتناسب طريقة التدريب مع قدراتك.	٠,٦٩	دال
٩	الأنشطة منظمة تنظيماً منطقياً من السهل إلى الصعب.	٠,٦٨	دال
١٠	الأنشطة منظمة تنظيماً منطقياً من البسيط إلى المركب.	٠,٦٩	دال
١١	الأنشطة منظمة تنظيماً منطقياً من المعلوم إلى المجهول.	٠,٦٩	دال
١٢	الأنشطة منظمة تنظيماً طبقاً لميولك.	٠,٦٨	دال
١٣	الأنشطة منظمة تنظيماً طبقاً لقدراتك.	٠,٦٨	دال
١٤	تفضلين ممارسة المهارة بالطريقة الكلية.	٠,٦٨	دال
١٥	تفضلين ممارسة المهارة بالطريقة الجزئية.	٠,٦٨	دال
١٦	تفضلين ممارسة المهارة بالطريقة الجزئية الكلية.	٠,٦٨	دال

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٧) ومستوى ٠,٠٥=٠,٦٦٦

يتضح من الجدول (١٧) أن عبارات الخطة الزمنية دال إحصائياً

ويتراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٧٢، ٠,٦٨).

المحور السادس: أساليب التقويم

التعريف: "هو المؤشر الدال على التقدم والإنجاز باستخدام بعضها منها (الاختيارات - الملاحظة - السجلات) " (١٨ : ٩٣).

جدول (١٨)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات (أساليب التقويم)

ن = ٩

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	يتم اختبارك عن طريق امتحان نظري في التخصص.	٠,٧٥	دال
٢	يتم اختبارك عن طريق امتحان عملي في التخصص.	٠,٧٥	دال
٣	الذي يقوم بعملية الاختيارات المدرب.	٠,٧٥	دال
٤	الذي يقوم بعملية الاختيارات المدرس.	٠,٧٥	دال
٥	الذي يقوم بعملية الاختيارات مدير المدرسة.	٠,٧٦	دال
٦	الذي يقوم بعملية الاختيارات الموجة.	٠,٧٦	دال
٧	يتم اختبارك في بداية العام الدراسي.	٠,٧٧	دال
٨	يتم اختبارك في نصف العام الدراسي.	٠,٧٦	دال
٩	يتم اختبارك في آخر العام الدراسي.	٠,٨٠	دال
١٠	يتم اختبارك بصفة مستمرة طوال العام الدراسي.	٠,٧٩	دال
١١	تقام لقاءات ومنافسات في الأنشطة الرياضية مع المدارس الإعدادية العامة المماثلة للمدرسة التجريبية.	٠,٧٥	دال
١٢	تقام لقاءات ومنافسات في الأنشطة الرياضية مع المدارس الرياضية في المحافظات المختلفة.	٠,٧٥	دال
١٣	تقام لقاءات ومنافسات في الأنشطة الرياضية مع الأندية الرياضية.	٠,٧٦	دال
١٤	تقام لقاءات ومنافسات في الأنشطة الرياضية مع مراكز الشباب.	٠,٧٦	دال

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٧) ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٦٦

يتضح من الجدول (١٨) أن عبارات محور أساليب التقويم دال إحصائياً ويتراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٧٥ ، ٠,٨٠).

ب - الثبات "Reliability":

استخدمت الباحثة الثبات بطريقة التجزئة النصفية Split-half باستخدام معادلة الفا كرونباخ وقد بلغت هذه القيم حسب ترتيب المحاور كما هو موضح في الجدول (١٩).

جدول (١٩)

الثبات باستخدام معادلة الفا كرونباخ لعينة البحث من التلميذات

ن = ٩

م	المحاور	قيمة "ر"	مستوى الدالة
١	دوافع وأسباب الالتحاق المدرسية الإعدادية الرياضية.	٠,٧٦	دال
٢	الإمكانات.	٠,٤٨	دال
٣	الرعاية الصحية.	٠,٤٩	دال
٤	الخطة الزمنية.	٠,٧١	دال
٥	طرق وأساليب التدريس والترتيب.	٠,٧٩	دال
٦	أساليب التقويم المستخدم.	٠,٦٠	دال

دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥

يتضح من الجدول (١٩) أن قيم معاملات الارتباط دال إحصائياً ويعنى ذلك أن الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات.

٧/٣ مرحلة التطبيق :

- قامت الباحثة بتطبيق الاستمارة الخاصة بالإدارة المدرسية على عينة قوامها (١٤) أربعة عشر وهى نسبة ١٠٠% من حجم مجتمع البحث من الإدارة المدرسية الرياضية.

- قامت الباحثة بتطبيق الاستمارة الخاصة بالتلميذات على عينة البحث من التلميذات وعدد العينة (٩٠) تسعون تلميذة بنسبة ١٨,٨ من حجم مجمع البحث من التلميذات.

- قامت الباحثة بتطبيق استمارة حصر الإمكانيات المعدة من قبل الباحثة وبيّن جدول (٢٠) الإمكانيات المتوفرة- وطبقت الاستمارة عن طريق الباحثة مستعينة بالأساتذة المسؤولين عن العهدة ومدير المدرسة والوكلاء المشرفون على التعليم وذلك فى الفترة ٢٠٠٢/٤/٧ - ٢٠٠٢/٤/٨.

- استعانت الباحثة بالحاسب الآلى جامعة المنيا فى معالجة البيانات إحصائيا.

٨/٣ المعالجة الإحصائية للبيانات

استعانت الباحثة بعدة معالجات إحصائية تتمثل فى الآتى:

* الإحصاء الوصفى (المتوسط الحسابى - الانحراف المعياري - الوسيط - الالتواء)

* معاملات الارتباط.

* مصفوفة الارتباط.

* تحليل التباين على اتجاه واحد للدرجات المتكررة.

* أدق فرق معنوى تيوكى "Tukey"

واتخذت الباحثة مستوى الدلالة عند ٠,٠٥.

الفصل الرابع

نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها

٠/٤ عرض النتائج ومناقشتها

١/٤ عرض النتائج

٢/٤ مناقشة النتائج

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

١/٤ عرض نتائج البحث :

من خلال أهداف البحث والإطار النظري قامت الباحثة بعرض نتائج البحث من خلال الإجابة على تساؤلات البحث.

وفيما يلي عرض لنتائج البحث: أ- استمارة الاستبيان الخاصة بالإدارة المدرسية:

جدول (٢٠)

عينة البحث من الإدارة المدرسية

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١	الأهداف	١,٦٤	١,٧٠	٠,٢٢	-١,٣٧
٢	الإمكانات	١,٧٢	١,٧٧	٠,١٧	-١,١٦
٣	الخطة الزمنية	١,٦٣	١,٦٦	٠,١١	-١,١٤
٤	طرق وأساليب التدريس والتدريب	١,٣٩	١,٣٦	٠,١١	٠,٦٤
٥	الرعاية الصحية	١,٥٦	١,٥٣	٠,١٤	٠,٢٦
٦	أساليب التقويم	١,٧١	١,٨٣	٠,٢٨	-٠,٥١

يتضح من جدول (٢٠) أن درجات معامل الالتواء تنحصر ما بين (٣-، ٣+) وهذا يعنى اعتدالية المنحنى.

جدول (٢١)

مصفوفة الارتباط بين محاور استبيان الإدارة المدرسية

ن = ١٤

م	الأهداف	الإمكانات	الخطة الزمنية	طرق وأساليب التدريس والتدريب	الرعاية الصحية	أساليب التقويم
الأهداف	-					
الإمكانات	*٠,٧٦	-				
الخطة الزمنية	٠,١٦	٠,١١	-			
طرق وأساليب التدريس والتدريب	٠,٠٤	٠,٣٩	٠,٤١	-		
الرعاية الصحية	٠,٣٠	*٠,٥٩	٠,٢١	*٠,٨٣	-	
أساليب التقويم	٠,١١	٠,١٣	٠,٤٧	*٠,٦٠	*٠,٥٨	-

قيمة "ر" عند درجة حرية ١٢ ومستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٥٣٢

يتضح من الجدول (٢١) ما يلي :

- ١- يوجد ارتباط بين الأهداف والإمكانات وهذه العلاقة دالة إحصائياً حيث كان معامل الارتباط (*٠,٧٦) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية.
- ٢- يوجد ارتباط بين الإمكانات والرعاية الصحية وهذه العلاقة دالة إحصائياً، حيث كان معامل الارتباط (*٠,٥٩) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية.
- ٣- يوجد ارتباط بين طرق وأساليب التدريس والتدريب والرعاية الصحية وهذه العلاقة دالة إحصائياً حيث كان معامل الارتباط (*٠,٨٣) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية.
- ٤- يوجد ارتباط بين طرق وأساليب التدريس والتدريب وأساليب التقويم وهذه العلاقة دالة إحصائياً حيث كان معامل الارتباط (*٠,٦٠) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية.

- ٥- يوجد ارتباط بين الرعاية الصحية وأساليب التقويم هذه العلاقة دال إحصائياً حيث كان معامل الارتباط ($0,58^*$) وهى أكبر من قيمة "ر" الجدولية.
- ٦- العلاقة بين الأهداف وكلاً من الخطة الزمنية وطرق وأساليب التدريس والتدريب والرعاية الصحية وأساليب التقويم علاقة غير دال إحصائياً حيث كان معامل الارتباط أقل من "ر" الجدولية.
- ٧- العلاقة بين الإمكانيات وكلاً من الخطة الزمنية وطرق وأساليب التدريس والتدريب وأساليب التقويم علاقة غير دال إحصائياً حيث كان معامل الارتباط أقل من قيمة "ر" الجدولية.
- ٨- العلاقة بين الخطة الزمنية وكلاً من طرق وأساليب التدريس والتدريب والرعاية الصحية وأساليب التقويم علاقة غير دال إحصائياً حيث كان معامل الارتباط أقل من قيمة "ر" الجدولية.

جدول (٢٢)

تحليل التباين فى اتجاه واحد للدرجات المتكررة من

محاوِر باستبيان الإدارة المدرسية

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموعات المربعات	متوسط المربعات	ف
بين المحاوِر	٥*	١,٠٤٨*	٠,٢٠٩*	٦,٠٢*
داخل المحاوِر	٧٨*	٢,٧١*	٠,٠٣*	
المجموع	٨٣			

قيمة (ف) عند درجة حرية ٥,٧٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٢,٣٥

يتضح من الجدول (٢٣) ما يلى

أن قيمة "ف" دال إحصائياً عند درجة ثقة ٩٥% ويعنى ذلك أن هذه الفروق حقيقة أى أنها غير راجعة للصدفة ولذا قامت الباحثة بتعين أدق فرق معنوى تيوكى "Tukey" لمعرفة أى الفروق وفى اتجاه من.

جدول (٢٣)

دلالة الفروق بين محاور الاستبيان للإدارة المدرسية

أساليب التقويم المستخدمه	الرعاية الصحية	طرق وأساليب التدريب والتدريس	الخطة الزمنية	الإمكانات المادية-البشرية	الأهداف ومدى تحقيقها في ضوء الإمكانات	م / م
١,٧١	١,٥٦	١,٣٩	١,٦٣	١,٧٢	١,٦٤	المتوسط الحسابي
					-	الأهداف ومدى تحقيقها في ضوء الإمكانات
				-	٠,٨٦٥٣	الإمكانات المادية والبشرية
			-	٠,٧٨٢٢	٠,٩٩٩٩	الخطة الزمنية
		-	*٠,٠١٤١	*٠,٠٠٠٢	*٠,٠٠٨٥	طرق وأساليب التدريس
	-	٠,١٣٨١	٠,٩٤٩٨	٠,٢٥٦٣	٠,٨٩٩٠	الرعاية الصحية
-	٠,٢٨٤٣	*٠,٠٠٠٣	٠,٨١٢٠	١,٠٠٠٠	٠,٨٨٨٤	أساليب التقويم

* دلالة الفروق

يتضح من جدول (٢٣) أنه يوجد :

- ١- دلالة للفروق ما بين الأهداف، طرق وأساليب التدريس والتدريب حيث كانت دلالة الفروق (٠,٠٠٨٥) *.
- ٢- دلالة للفروق ما بين الإمكانات وطرق وأساليب التدريس والتدريب حيث كانت دلالة الفروق (٠,٠٠٠٢) *.
- ٣- دلالة للفروق ما بين الخطة الزمنية وطرق وأساليب التدريس والتدريب حيث كانت دلالة الفروق (٠,٠١٤١) *.

٤- دلالة للفروق ما بين طرق وأساليب التدريس والتدريب وكل من الأهداف والإمكانات والخططة الزمنية وأساليب التقويم حيث كانت دلالة الفروق (٠,٠٠٠٣).

جدول (٢٤)

المتوسط الحسابي والترتيب لعبارات محور الأهداف للإدارة المدرسية

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الترتيب
١	أهداف المدرسة محددة.	١,٧١	٧
٢	أهداف المدرسة الرياضية مصاغة بأسلوب واضح من السهل فهمها.	١,٥٠	١٤
٣	لك دور ايجابي عند التخطيط للأهداف.	١,٧٨	٦
٤	يمكن ترجمة الأهداف التربوية والتعليمية لمدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا إلى أهداف إجرائية.	١,٩٣	١
٥	تتميز الأهداف الموضوعية للمدرسة بالمرونة.	١,٩٣	١
٦	تظهر بعض المعوقات أثناء تنفيذ الأهداف التربوية المرسومة.	١,٧١	٧
٧	هناك متابعة من قبل وزارة الشباب والرياضة لتحقيق الأهداف لهذه المدرسة.	١,٧٩	٥
٨	تسهم أهداف المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا في تنمية القدرات الحركية والارتقاء بها.	١,٣٦	١٥

تابع جدول (٢٤)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الترتيب
٩	تهدف ممارسة الأنشطة الرياضية داخل المدرسة إلى اكتساب سلوكيات إيجابية.	١,٧١	٧
١٠	الأهداف مناسبة لفلسفة المدرسة.	١,٧١	٧
١١	الأهداف مناسبة لمراحل نمو التلميذات وحاجتهن وميولهن.	١,٥٧	١١
١٢	يمكن تطبيق الأهداف المخطط لها بطريقة عملية.	١,٨٦	٣
١٣	تراعى أهداف المدرسة التجريبية الموارد المالية المخصصة لها.	١,٣٦	١٥
١٤	مضمون الأهداف التربوية للمدرسة التجريبية يساعد على الاستمرار في التفوق الرياضى لدى التلميذات.	١,٨٦	٣
١٥	يمكن تحقيق أهداف المدرسة الإعدادية الرياضية فى ضوء الإمكانيات المتوفرة حالياً.	١,١٠	١٧
١٦	تساعد الأهداف فى تنمية الروح الرياضية.	١,٥٧	١١
١٧	الأهداف التربوية والتعليمية تراعى الفروق الفردية فى الألعاب الجماعية لدى التلميذات.	١,٥٧	١١

يتضح من جدول (٢٤) أن متوسط إجابات عينة البحث من الإدارة المدرسية قد تراوحت ما بين (١-٩٣).

جدول (٢٥)

المتوسط الحسابى والترتيب لعبارات محور الإمكانيات المادية
والبشرية للإدارة المدرسية

م	العبارة	المتوسط الحسابى	الترتيب
١	مدرسو التربية الرياضية يحملون درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية.	١,٥٧	٣٥
٢	مدرسو التربية الرياضية المختلفة يحملون درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية.	١,٥٠	٤١
٣	مدرسو التربية الرياضية يتم صقلهم بدورات تأهيلية.	١,٦٤	٢٦
٤	مدرسو التربية الرياضية يتم صقلهم بدورات أهلية.	١,٥٧	٣٥
٥	يتواجد بالمدرسة طيبة وزائرة صحية طوال اليوم الدراسى.	١,٨٥	١٣
٦	مدير المدرسة الرياضية يحمل درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية.	١,٥٧	٣٥
٧	وكيل المدرسة والمسئولة عن الإشراف الرياضى تحمل درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية.	١,٥٠	٤١
٨	مدير المدرسة مؤهل بدورات تدريبية فى تنظيم وإدارة النشاط الرياضى.	١,٥٧	٣٥
٩	وكيل المدرسة مؤهلة بدورات تدريبية فى تنظيم وإدارة النشاط الرياضى.	١,٤٣	٤٤
١٠	توفر المدرسة عمال للملاعب والأدوات متخصصين للعمل بالمرافق الرياضية.	١,٤٣	٤٤

تابع جدول (٢٥)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الترتيب
١١	عدد مدرسات التربية الرياضية مناسب لعدد التلميذات بالمدرسة.	١,٦٤	٢٦
١٢	عدد مدربين التربية الرياضية مناسب لعدد التلميذات.	١,٦٤	٢٦
١٣	توجد لجان متخصصة من كليات التربية الرياضية لمتابعة تنفيذ المناهج الدراسية بالمدرسة.	١,٩٣	٢
١٤	توفر وزارة الشباب والرياضة لجان متخصصة للإشراف على المدرسة.	١,٨٦	٥
١٥	المساحة المتاحة للتلميذة من الملعب أثناء حصة التربية الرياضية للتدريب كافية لممارسة النشاط.	١,٧١	٢٢
١٦	الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة كافية لممارسة الأنشطة الجماعية.	١,٨٥	١٣
١٧	الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة كافية لممارسة مسابقات الميدان والمضمار.	١,٧٩	١٥
١٨	حجرة تغيير الملابس مناسبة مع عدد التلميذات.	١,٩٣	٢
١٩	عدد دورات المياه المناسبة لاستحمام التلميذات كافية.	١,٩٣	٢
٢٠	نوعية أرض الملعب صالحة لممارسة الأنشطة الرياضية.	١,٦٤	٢٦
٢١	المساحة المتاحة بالمدرسة مناسبة لإقامة ملاعب قانونية.	١,٥٠	٤١

تابع جدول (٢٥)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الترتيب
٢٢	مخصص بالمدرسة ملاعب لمسابقات الميدان والمضمار.	١,٣٦	٤٧
٢٣	تتناسب عدد الملاعب مع عدد التلميذات.	١,٨٦	٥
٢٤	توجد حفر للوثب الطويل مجهزة قانوناً.	١,٦٤	٢٦
٢٥	يوجد جهاز وثب عالي ومراقب.	١,٧٩	١٥
٢٦	يوجد دوائر قرص ودفع جلة ومقطع لرمى الرمح.	١,٧٩	١٥
٢٧	يوجد مكان مجهز لجلوس مشاهدي الأنشطة الرياضية في حالة البطولات المقامة والمسابقات.	١,٨٦	٥
٢٨	يوجد صالة تدريب مناسبة للأنشطة الرياضية التي تمارس في المدرسة وتتناسب مع عدد التلميذات.	١,٦٤	٢٦
٢٩	توجد فصول دراسية مجهزة تجهيزاً مناسباً لتدريس المواد العلمية لتدريس مقررات التربية الرياضية.	١,٥٧	٣٥
٣٠	توجد حجرة خاصة مناسبة لممارسة الأنشطة الترويحية.	١,٥٧	٣٥
٣١	توجد حجرة مخصصة لاستراحة التلميذات.	١,٨٦	٥
٣٢	توجد حجرة مخصصة لمدرس ومدرسي التربية الرياضية.	١,٧٩	١٥
٣٣	يوجد مخزن لحفظ الأدوات ملحق وحجرات استبدال ملابس التلميذات.	٢,٠	١

تابع جدول (٢٥)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الترتيب
٣٤	حجرات تغير الملابس صحية.	١,٨٦	٥
٣٥	مساحة حجرة تغيير الملابس مع عدد التلميذات في درس التربية الرياضية.	١,٧٩	١٥
٣٦	تناسب الأدوات المتوفرة بالمدرسة والخاصة بالأنشطة الرياضية مع عدد تلميذات المدرسة.	١,٧٩	١٥
٣٧	يوجد بالمدرسة أدوات بديلة تستخدم عند تدريس أنشطة الألعاب الجماعية.	١,٢٩	٤٨
٣٨	توفر المدرسة للتلميذات الزي الرياضي المناسب لكل مهارة.	١,٧١	٢٢
٣٩	تتوفر بالمدرسة الرياضية الإعدادية التجريبية بنات أدوات معينة ووسائل تعليمية.	١,٨٦	٥
٤٠	توجد مكتبة بالمدرسة يتوافر فيها الكتب والمراجع العلمية.	١,٦٤	٢٦
٤١	تتوفر وسائل الاتصال مثل الكمبيوتر والانترنت ومتاحة للاستخدام.	١,٧١	٢٢
٤٢	تتوفر الميزانيات بالمدرسة بما يسمح بشراء الأدوات الرياضية الخاصة بكل لعبة.	١,٦٤	٢٦
٤٣	الميزانية المخصصة لشراء الملابس الرياضية تتناسب مع عدد التلميذات.	١,٧١	٢٢
٤٤	الميزانية المخصصة لتغذية التلميذات كافية للمواصفات المحددة لها.	١,٧٩	١٥

تابع جدول (٢٥)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الترتيب
٤٥	الميزانية المخصصة لإعداد الملاعب كافية.	١,٦٤	٢٦
٤٦	الميزانية المخصصة لصيانة الملاعب كافية.	١,٢٨	٤٨
٤٧	المرتبات والمكافآت لأدارى ومدرسات المدرسة تتناسب مع المجهود المبذول.	١,٨٦	٥
٤٨	تتناسب المكافآت التى تمنح للقائمين بالتدريب مع الجهود المبذولة بالمدرسة.	١,٨٦	٥
٤٩	تصرف مكافآت للتلميذات المتفوقات رياضيا.	١,٤٣	٤٤

يتضح من جدول (٢٥) أن متوسط إجابات عينة البحث من الإدارة

المدرسية قد تراوحت ما بين (١,٢٨-٢,٠).

جدول (٢٦)

المتوسط الحسابي والترتيب لعبارات محور الخطة
الزمنية للإدارة المدرسية

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الترتيب
١	توجد خطة زمنية محددة لتدريس وحدات درس التربية الرياضية على مدار السنة.	١,٧١	١٠
٢	عدد الساعات الأسبوعية المخصصة للمناهج كافية وهي (٨ ساعات).	١,٧٩	٩
٣	التوزيع الزمني النسبي للبرامج التدريبية مناسب من حيث القدرات .	١,٥٧	١٣
٤	التوزيع الزمني النسبي للبرامج التدريبية مناسب من حيث الإمكانيات.	١,٧١	١٠
٥	الخطة الزمنية للتربية الرياضية بالمدرسة تحتاج إلى تعديل إذا تطلب ذلك.	٢,٠٠	١
٦	تسمح الخطة الزمنية للتلميذات ممارسة أنشطة خارج الدرس.	١,٩٣	٢
٧	تتناسب مواعيد التدريب مع الجدول الدراسي.	١,٨٦	٧
٨	تتميز الخطة بالمرونة ولها خطط بديلة.	١,٩٣	٢
٩	تسير الدراسة طبقاً للخطة الدراسية لتدريس منهج التربية الرياضية.	١,٩٣	٢

تابع جدول (٢٦)

م	العبارة	المتوسط الحسابى	الترتيب
١٠	توقيت حصّة التربية الرياضية فى الجدول الدراسى مناسب لأكبر عدد من التلميذات.	١,٧١	١٠
١١	عدد حصص التربية الرياضية بالجدول الدراسى مناسب لتنفيذ لمحتوى برنامج التربية الرياضية على مدار السنة الدراسية.	١,٨٦	٧
١٢	عدد حصص التربية الرياضية أسبوعيا كاف لاتقان التلميذات المهارات الرياضية.	١,٢٩	١٧
١٣	توجد أهداف لخطة الأنشطة الرياضية الداخلية بالمدرسة والعمل على تحقيقها.	١,٩٣	٢
١٤	توجد أهداف الأنشطة الرياضية الخارجية بالمدرسة والعمل على تحقيقها.	١,٥٧	١٣
١٥	يقوم بوضع الخطة لجان متخصصة لمادة التربية الرياضية لجان متخصصة لمادة التربية الرياضية.	١,٥٧	١٣
١٦	توجد لجنة استشارية خاصة لتطوير الخطة معينة مستمرة.	١,٢١	١٨
١٧	تواجه فى تنفيذ الخطة الزمنية لمنهاج التربية الرياضية بعض الصعوبات على مدار السنة.	١,٥٠	١٦
١٨	تسعى إلى إزالة الصعوبات التى تواجهها عند تنفيذ الخطة الزمنية لمنهاج التربية الرياضية داخل المدرسة.	١,٩٣	٢

يتضح من جدول (٢٦) أن متوسط إجابات عينة البحث من الإدارة

المدرسية قد تراوحت ما بين (١,٢١-٢,٠).

جدول (٢٧)

المتوسط الحسابي والترتيب لعبارات محور طرق التدريب
والتدريس للإدارة المدرسية

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الترتيب
١	تتناسب طرق التدريس المستخدمة مع نوع النشاط الممارس.	١,٨٥	٤
٢	تتناسب أساليب التدريس الحالية مع النشاط الممارس.	١,٩٣	١
٣	تتناسب طرق التدريس الحديثة مع طبيعة مكونات النشاط الرياضي الحالي.	١,٩٣	١
٤	تتناسب أساليب التدريب الحالية باستخدام أحدث أساليب التكنولوجيا مع طبيعة النشاط الممارس.	١,٧٩	٥
٥	تتراعى طرق التدريس الفروق الفردية بين التلميذات.	١,٧١	٦
٦	تتراعى أساليب التدريس الفروق الفردية بين التلميذات.	١,٧١	٦
٧	تتراعى طرق التدريب الفروق الفردية بين التلميذات.	١,٧١	٦
٨	تتراعى أساليب التدريب الفروق الفردية بين التلميذات.	١,٨٦	٣
٩	تتناسب طرق التدريس مع طبيعة الأدوات والأجهزة المتاحة.	١,٠٧	٢٨
١٠	تتناسب أساليب التدريس مع طبيعة الأدوات والأجهزة المتاحة.	١,٥٠	١٣
١١	طرق التدريب المستخدمة متمشية مع طبيعة الأدوات والأجهزة المتاحة.	١,١٤	٢٤
١٢	تتناسب أساليب التدريب المستخدمة متمشية مع طبيعة الأدوات والأجهزة المتاحة.	١,٦٤	١٠

تابع جدول (٢٧)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الترتيب
١٣	تتناسب طرق التدريس مع الخطة الزمنية المتاحة حالياً.	١,٢٩	١٥
١٤	تتناسب أساليب التدريس مع الخطة الزمنية المتاحة لتنفيذ وحدات الدرس.	١,٢١	١٨
١٥	تتناسب طرق التدريب مع الخطة الزمنية المتاحة لتحقيق الأهداف.	١,٢١	١٨
١٦	تتناسب أساليب التدريب مع الخطة الزمنية المتاحة للارتقاء والوصول إلى أعلى المستويات.	١,٢١	١٨
١٧	طرق التدريس تزيد من حماس التلميذات من أجل تحقيق الأهداف وتزيد من دافعية التلميذات.	١,٢١	١٨
١٨	طرق التدريب تزيد من حماس التلميذات من أجل تحقيق الأهداف وتزيد من دافعية التلميذات.	١,٠٠	٣٢
١٩	طريقة التدريس تتيح للتلميذات التعبير عن ذاتهم من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.	١,٢١	١٨
٢٠	طريقة التدريب تتيح للتلميذات التعبير عن ذاتهم من خلال المباريات والمنافسات.	١,١٤	٢٤
٢١	طريقة التدريس المستخدمة تساعد في تحقيق الأهداف بطريقة صحيحة.	١,٢١	٦
٢٢	طريقة التدريب المستخدمة تساعد في تحقيق الأهداف	١,٠٧	٢٨
٢٣	طريقة التدريس تساعد المدرس على اتباع الملاحظة العلمية الدقيقة أثناء الدرس.	١,٠٧	٢٨

تابع جدول (٢٧)

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الترتيب
٢٤	طريقة التدريب تساعد المدرب على الملاحظة أثناء البرنامج التدريبي.	١,١٤	٢٤
٢٥	طريقة التدريس تساعد المدرس على تحليل استجابة التلميذات في ضوء الأغراض.	١,٢٩	١٥
٢٦	يحدد المدرس بوضوح جيد الأشياء التي يقوم بتدريسها.	١,٠٧	٢٨
٢٧	تناسب طريقة التدريس مع العمر الزمني للتلميذات.	١,٠٠	٣٢
٢٨	تناسب طريقة التدريب مع الخصائص العامة للتلميذات.	١,٢٩	١٥
٢٩	تتميز طريقة التدريس بالمرونة.	١,٤٣	١٤
٣٠	يوجد طرق وأساليب مقننة لقياس نتائج الأهداف التي تمت تحقيقها.	١,١٤	٢٤
٣١	طرق التدريس المستخدمة مناسبة للتعرف على مدى تحقيق الأهداف بطريقة موضوعية.	١,٢١	١٨
٣٢	الأنشطة منظمة تنظيماً منطقياً من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ومن المعلوم إلى المجهول.	١,٥٧	١٢
٣٣	الأنشطة منظمة تنظيماً سيكولوجياً طبقاً لميول وقدرات التلميذات.	١,٦٤	١٠

يتضح من جدول (٢٧) أن متوسط إجابات عينة البحث من الإدارة

المدرسية قد تراوحت ما بين (١-١,٩٣).

جدول (٢٨)

المتوسط الحسابى والترتيب لعبارات محور الرعاية الصحية للإدارة المدرسية

م	العبارة	المتوسط الحسابى	الترتيب
١	يتواجد طبيب متخصص داخل المدرسة دائما وبصفة مستمرة على مدار السنة.	١,٨٦	٢
٢	يوفر طبيب المدرسة بطاقة صحية لكل تلميذة.	١,٣٦	٢١
٣	يقوم الطبيب بمتابعة حالة التلميذات.	١,٥٧	١٥
٤	يقوم الطبيب بإجراء الكشف الطبى الدورى على التلميذات لمتابعة الحالة الصحية باستمرار.	١,٤٢	٢٠
٥	يقوم الطبيب بمعاينة الوجبة الغذائية التى تصرف للتلميذات من حيث النواحي الصحية بحيث تتوافر بها العناصر الغذائية المناسبة لهذه المرحلة.	١,٧٩	٦
٦	ترون سيادتكم أن الوجبة الغذائية كافية للمجهود المبذول من قبل التلميذات.	١,٦٤	١٢
٧	يقوم الطبيب بمتابعة التلميذة المصابة حتى يتم الشفاء الكامل لها.	١,٦٤	١٢
٨	توجد توعية صحية للتلميذات من خلال الطيبة باستمرار.	١,٢٨	٢٢
٩	يوجد بالمدرسة متخصصين لإجراء الإسعافات الأولية لبعض الإصابات (مكتب صحى).	١,٢١	٢٣
١٠	كل من المدرب والمدرس ملمون بالإسعافات الأولية.	١,٠٧	٢٦

تابع جدول (٢٨)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الترتيب
١١	مكتب التربية الصحية بالمدرسة مجهز تجهيز مناسباً ومزود بالأدوات والأجهزة اللازمة لإجراء الفحوص الطبية.	١,٠٠	٢٧
١٢	توجد مستشفى قريبة من المدرسة.	١,١٤	٢٣
١٣	توجد سيارة إسعاف بالمدرسة لنقل المصابين إلى المستشفى.	١,٨٦	٢
١٤	يوجد خطة تأمين عامة وشاملة وذلك لتقويم للخدمات الطبية لكل من التلميذات والمدرسين.	١,٧٩	٦
١٥	تتوافر مجموعة من الأدوية الهامة اللازمة لاستخدامها في حالة الطوارئ.	١,٦٤	١٢
١٦	تصرف الأدوية مجاناً في بعض الأحيان إذا تطلب الأمر ذلك.	١,٤٣	١٨
١٧	تنال الوجبة الغذائية العناية من حيث مكوناتها المتزنة.	١,٧٩	٦
١٨	يوجد إشراف صحي على الوجبة الغذائية أثناء الإعداد لها.	١,٢٩	٢٣
١٩	يوجد إشراف صحي على الوجبة الغذائية أثناء نقلها إلى المدرسة.	١,٨٦	٢
٢٠	يوجد إشراف صحي على الوجبة الغذائية أثناء التوزيع على التلميذات داخل المدرسة.	١,٨٦	٢

تابع جدول (٢٨)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الترتيب
٢١	يوجد إشراف صحى على نظافة الأوعية التى تقدم فيها الوجبة الغذائية..	١,٥٧	١٥
٢٢	يستوافر عامل الأمن والسلامة بالملاعب أثناء ممارسة حصة التربية الرياضية.	١,٧١	١٠
٢٣	توجد صيانة دورية للأجهزة المستخدمة لضمان الأمن والسلامة فى أثناء العملية التدريبية.	١,٥٠	١٧
٢٤	يوجد مرافق صحية (دورات مياه-حمامات تتناسب مع إعداد الطالبات).	١,٤٣	١٨
٢٥	المرافق الصحية مجهزة بطريقة مناسبة.	١,٧١	١٠
٢٦	يوجد إشراف على نظافة المرافق الصحية الموجودة بالمدرسة للمحافظة على صحة التلميذات.	١,٧٩	٦
٢٧	توجد علاقة وصل بين الأسرة والمدرسة لصالح التلميذات.	١,٩٣	١

يتضح من جدول (٢٨) أن متوسط إجابات عينة البحث من الإدارة المدرسية قد تراوحت ما بين (١-١,٩٣).

جدول (٢٩)

المتوسط الحسابي والترتيب لعبارات محور أساليب التقويم للإدارة المدرسية

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الترتيب
١	يتم قياس نتائج العملية التعليمية بصفة دورية ومستمرة.	٢	١٢
٢	يتم عملية التقويم بصورة شاملة ومتكاملة للتدريس والتدريب.	١,٦٤	١٧
٣	تعطى الاختبارات مهارية بحيث تستطيع أن تتحدى قدرات التلميذات .	١,٥٧	١
٤	تستخدم وسيلة التقويم لأنها تمثل جانب أساسي من جوانب الدرس.	١,٨٥	١٧
٥	تستخدم أساليب مختلفة للقياس تتناسب مع هدف الدرس على مدار السنة.	١,٥٠	٢٤
٦	تستخدم أساليب مختلفة أثناء التقويم.	١,٨٦	٦
٧	يقوم ممثلين لوزارة التربية والتعليم على متابعة المرحلة التنفيذية لبرامج التربية الرياضية في المدرسة	١,٧١	٣٠
٨	يفضل الاستعانة بلجان أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية للإشراف على أداء التلميذات أثناء تنفيذ الدرس.	١,٧٨	١٥
٩	تتم المتابعة من المجلس الأعلى للشباب (وزارة الشباب) بصفة منتظمة ومستمرة.	١,٩٣	١٢
١٠	تتيح إدارة المدرسة للمركز القومي للبحوث التربوية لمتابعة العملية التعليمية داخل المدرسة.	١,٩٣	٢

تابع جدول (٢٩)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الترتيب
١١	تتم عملية المتابعة على العملية التعليمية لدى التلميذات على مدار السنة بصورة منتظمة.	١,٧١	٢
١٢	تتنوع أساليب التقويم لتتناسب مع جميع التلميذات داخل المدرسة.	١,٦٤	١٢
١٣	الطرق المتبعة الحالية لتقويم العملية التعليمية تكشف أوجه الإيجابيات عند تنفيذ برامج التربية الرياضية على مدار السنة.	١,٨٥	١٧
١٤	الطرق المتبعة الحالية لتقويم العملية التعليمية تكشف أوجه السلبيات عند تنفيذ برامج التربية الرياضية على مدار السنة.	١,٦٤	٦
١٥	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق المدرب.	١,٦٤	٦
١٦	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق المدرس.	١,٨٥	١٧
١٧	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق الموجه.	١,٧١	١٧
١٨	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق الناظر.	١,٦٤	٦
١٩	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق لجنة تضم (المدرّب - المدرس - الموجه - الناظر).	١,٩٣	١٥
٢٠	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق لجنة من متخصصين في كل نشاط.	١,٥٠	١٧
٢١	يتم تقويم التلميذات من خلال الاختبارات البدنية.	١,٨٥	٢

تابع جدول (٢٩)

م	العبارة	المتوسط الحسابى	الترتيب
٢٢	يتم تقويم التلميذات من خلال الاختبارات المهارية.	١,٥٧	٣٠
٢٣	يتم تقويم التلميذات من خلال الاختبارات المعرفية.	١,٩٣	٦
٢٤	يتم تقويم التلميذات من خلال وضع أسئلة الامتحانات من قبل لجنة متخصصة.	١,٥٧	٢٤
٢٥	يتم تقويم التلميذات فى نهاية العام فقط.	١,٨٥	٢
٢٦	يتم تقويم التلميذات فى منتصف ونهاية العام.	١,٥٧	٢٤
٢٧	يتم تقويم التلميذات على دورات فترية طوال العام.	١,٥٧	٦
٢٨	تقويم المدرسة تقويم ذاتى.	١,٥٧	٢٤
٢٩	تقويم المدرسة يعتمد على مبادئ موضوعية.	١,٦٤	٢٤
٣٠	أساليب التقويم المستخدمة مناسبة لمستوى التلميذات الحالى.	١,٥٧	٢٤
٣١	يتم التقويم على أساس الأسلوب العلمى متمثل فى الصدق والثبات والموضوعية.	١,٦٤	١٧

يتضح من جدول (٢٩) أن متوسط إجابات عينة البحث من الإدارة

المدرسية قد تراوحت ما بين (١,٥٠-٢).

ب - الاستمارة الخاصة بالتلميذات:

جدول (٣٠)

عينة البحث من التلميذات

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الانكسار
١	أسباب الالتحاق بالمدرسة.	١,٦٠	١,٥٧	٠,٠٩	٠,٠٨
٢	الإمكانات.	١,٢٧	١,٢٩	٠,١٠	٠,١١-
٣	الرعاية الصحية.	١,٣٤	١,٣٣	٠,٠٨	٠,٥
٤	طرق وأساليب التدريس والتدريب.	١,٢٩	١,٢٨	٠,١٤	٨٩
٥	الخطة الزمنية.	١,٥٦	١,٥٦	٠,١٢	٠,٠٢-
٦	أساليب التقويم المستخدمة.	١,٤٨	١,٤٢	٠,١٠	١,٠٨

يتضح من جدول (٣٠) ما يلي:

أن درجات معامل الانكسار تتحصر ما بين (٣-، ٣+) وهذا يعني

اعتدالية المنحنى.

جدول (٣١)

مصفوفة الارتباط بين محاور استبيان التلميذات

أساليب التقويم المستخدمة	الخطوة الزمنية	طرق وأساليب التدريس والتدريب	الرعاية الصحية	الإمكانات	أسباب الالتحاق بالمدرسة	م
					-	١ أسباب الالتحاق بالمدرسة.
				-	٠,٠١	٢ الإمكانات.
			-	٠,١٩	٠,١١	٣ الرعاية الصحية.
		-	٠,٢١	٠,١٩	٠,٢٠	٤ طرق وأساليب التدريس والتدريب.
	-	*٠,٦٥	٠,٠٤	٠,٠٦	*٠,٢٧	٥ الخطوة الزمنية.
-	*٠,٢٦	*٤٣	*٠,٣٠	*٠,٣٧	*٠,١٨	٦ أساليب التقويم المستخدمة.

قيمة "ر" عند درجة حرية ٠,٨٠ ومستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢١٧

يتضح من الجدول (٣١) مايلي :

١ - يوجد ارتباط بين أسباب الالتحاق بالمدرسة والخطوة الزمنية وهذه العلاقة دالة إحصائية حيث كان معامل الارتباط (*٠,٢٧) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية.

٢ - يوجد ارتباط بين الإمكانات وأساليب التقويم المستخدمة وهذه العلاقة دال إحصائياً حيث كان معامل الارتباط (*٠,٣٧) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية.

٣ - يوجد ارتباط بين الرعاية الصحية وأساليب التقويم المستخدمة وهذه العلاقة دال إحصائياً حيث كان معامل الارتباط (*٠,٣٠) هو أكبر من قيمة "ر" الجدولية.

٤ - يوجد ارتباط بين طرق وأساليب التدريس والتدريب والخطوة الزمنية وأساليب التقويم المستخدمة حيث كان معامل الارتباط على التوالي (*٠,٦٥)، (*٠,٤٣) وهو دال إحصائياً ما بين طرق التدريس والخطوة الزمنية.

- ٥ - يوجد ارتباط بين الخطة الزمنية وأساليب التقويم وهذه العلاقة دال إحصائياً حيث كان معامل الارتباط (0.26^*) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية.
- ٦ - العلاقة بين أسباب الالتحاق بالمدرسة وكل من الإمكانيات والرعاية الصحية وطرق وأساليب التدريس والتدريب علاقة غير دال إحصائياً حيث كان معامل الارتباط أقل من قيمة "ر" الجدولية.
- ٧ - العلاقة بين الإمكانيات وكل من الرعاية الصحية وطرق وأساليب التدريس والتدريب والخطة الزمنية علاقة غير دال إحصائياً حيث كان معامل الارتباط أقل من قيمة "ر" الجدولية.
- ٨ - العلاقة بين الرعاية الصحية وكل من طرق وأساليب التدريس والتدريب والخطة الزمنية علاقة غير دال إحصائياً حيث كان معامل الارتباط أقل من قيمة "ر" الجدولية.

جدول (٣٢)

تحليل التباين فى اتجاه واحد للدرجات المتكررة من محاور أستبيان التلميذات

ن = ٩٠

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموعات المربعات	متوسط المربعات	ف
بين المحاور	٥*	٤,٦١*	٠,٩٣*	٧١,٣٦*
داخل المحاور	٢٦٤*	٣,٤١*	٠,٠١*	
المجموع	٢٦٩			

قيمة ف عند درجة حرية ٥، ٢٦٤ ومستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٦

يتضح من الجدول (٣٢) ما يلى:

- أن قيمة ف دال إحصائياً عند مستوى نقه ٩٥% ويعنى ذلك.
- أن هذه الفروق حقيقة أى أنها غير راجعة للصدفة ولذا قامت الباحثة بتعيين أدق فرق معنوى تيوكى "Tukey" لمعرفة أى الفروق والصالح من.

جدول (٣٣)

دلالة الفروق بين محاور أستبيان التلميذات

ن = ٩٠

أساليب التقويم المستخدمة	الخطة الزمنية	طرق وأساليب التدريس والتدريب	الرعاية الصحية	الإمكانات	أسباب الالتحاق بالمدرسة	
١,٤٨	١,٥٦	١,٢٩	١,٣٤	١,٢٧	١,٦٠	المتوسط الحسابي
					-	أسباب الالتحاق بالمدرسة
				-	٠,٠٠٠٠٢	الإمكانات
			-	٠,٠٢٩٨٦	٠,٠٠٠٠٢	الرعاية الصحية
		-	٠,١٥٥٢٩	٠,٩٨٩٣٤	٠,٠٠٠٠٢	طرق وأساليب التدريس والتدريب
	-	٠,٠٠٠٠٢	٠,٠٠٠٠٢	٠,٠٠٠٠٢	٠,٥١٦٩١	الخطة الزمنية
-	٠,٠١١٩٣	٠,٠٠٠٠٢	٠,٠٠٠٠٢	٠,٠٠٠٠٢	٠,٠٠٠٠٢	أساليب التقويم المستخدمة

* دلالة الفروق

يتضح من الجدول (٣٣) ما يلي :

١- هناك دلالة للفروق ما بين أسباب الالتحاق والإمكانات والرعاية الصحية وطرق وأساليب التدريس والتدريب وأساليب التقويم المستخدمة حيث بلغت دلالة الفروق على التوالي (٠,٠٠٠٠٢)، (٠,٠٠٠٠٢)، (٠,٠٠٠٠٢)، (٠,٠٠٠٠٢).

٢- هناك دلالة للفروق ما بين الإمكانات وكل من الرعاية الصحية والخطة الزمنية وأساليب التقويم حيث بلغت دلالة الفروق على التوالي (٠,٠٢٩٨٦)، (٠,٠٠٠٠٢)، (٠,٠٠٠٠٢).

٣- هناك دلالة للفروق ما بين الرعاية الصحية وكل من والخطة الزمنية وأساليب التقويم حيث كانت دلالة الفروق على التوالي (٠,٠٠٠٠٢)، (٠,٠٠٠٠٢).

- ٤- هناك دلالة للفروق ما بين طرق وأساليب التدريس والتدريب وكل من الخطة الزمنية وأساليب التقويم حيث كانت دلالة الفروق على التوالي (0.00002)، (0.00002).
- ٥- هناك دلالة للفروق ما بين الخطة الزمنية وأساليب التقويم حيث بلغت دلالة الفروق (0.01193).

جدول (٣٤)

المتوسط الحسابي والترتيب لعبارات محور أسباب التحاقك
بالمدرسة لاستبيان التلميذات

م	العبارة	المتوسط	الترتيب
١	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل المحافظة على اللياقة البدنية.	٢,٠٠	١
٢	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل المحافظة على الصحة العامة.	١,٩٥	٢
٣	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل الحصول على بطولة رياضية.	١,٨٤	٤
٤	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل الحصول على الملابس الرياضية التي تصرفها المدرسة.	١,٠٦	١٤
٥	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل الحصول على الوجبة الغذائية التي تصرفها المدرسة.	١,٩٣	٣
٦	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل دخول كلية التربية الرياضية.	١,٦٢	٩
٧	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل الرغبة في تنمية الموهبة الرياضية الموجودة لدى.	١,٧٣	٧

تابع جدول (٣٤)

م	العبارة	المتوسط	الترتيب
٨	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل الشهرة.	١,٢٦	١١
٩	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل البعد عن المذاكرة.	١,٠٨	١٣
١٠	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل المجموع لا يدخلنى الثانوى العام.	١,٦٨	٨
١١	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية لأنها توفر لى المدرسين الأكفاء.	١,٢٠	١٢
١٢	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل تنمية قدراتى البدنية.	١,٧٥	٦
١٣	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية تجعلنى مميزة عن باقى زميلاتى فى المدارس العادية.	١,٥٠	١٠
١٤	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل أنها تتناسب مع استعدادتى وقدراتى.	١,٨٠	٥

يتضح من جدول (٣٤) أن متوسط إجابات عينة البحث من التلميذات قد

تراوحت ما بين (١,٠٨-٢,٠).

جدول (٣٥)

المتوسط الحسابي والترتيب لعبارات محور الإمكانيات لأستبيان التلميذات

م	العبارة	المتوسط	الترتيب
١	تصرف لك المدرسة ملابس رياضية خاصة بتخصصك.	١,٦٠	٣
٢	تصرف لك المدرسة ملابس رياضية خاصة بالتدريب.	١,٧٣	٢
٣	تصرف لك المدرسة ملابس رياضية خاصة بالمنافسات.	١,٤٨	٤
٤	يتم تسليم الملابس الرياضية في بداية العام الدراسي.	١,٠٤	١١
٥	يتم تسليم الملابس الرياضية في منتصف العام الدراسي.	١,٤٨	٤
٦	يتم تسليم الملابس الرياضية في نهاية العام الدراسي.	١,٤٠	٧
٧	وحدات خلع الملابس كافية لعددكن في التخصص.	١,٠٢	١٣
٨	يوجد دولا ب خاص بك.	١,٠٠	١٤
٩	توجد حمامات مخصصة بالأدشاش والمياه الساخنة كافية لعدد زملائك	١,٠٠	١٤
١٠	الأجهزة والأدوات الخاصة بممارسة النشاط الرياضي كافية لعددكم.	١,٠٠	١٤
١١	الأجهزة والأدوات الخاصة بممارسة النشاط الرياضي صالحة للاستخدام.	١,٢٨	٨
١٢	الملاعب المتوفرة بالمدرسة كافية لعددكم بالنسبة للنشاط الرياضي الممارس.	١,٠٦	١٠

تابع جدول (٣٥)

م	العبارة	المتوسط	الترتيب
١٣	توجد مكتبة متوفر بها كتب ومراجع فى جميع المجالات.	١,٠٤	١١
١٤	توجد مكتبة متوفر بها كتب ومراجع بالمجال الرياضى.	١,٠٠	١٤
١٥	يتوفر وسائل تعليم بالمدرسة.	١,١٧	٩
١٦	يوجد معمل للحاسب الآلى.	١,٤٢	٦
١٧	توفر المدرسة مدرسين ومدرسين أكفاء.	١,٩٣	١

يتضح من جدول (٣٥) أن متوسط إجابات عينة البحث من التلميذات قد تراوحت ما بين (١-١,٩٣).

جدول (٣٦)

المتوسط الحسابى والترتيب لعبارات محور الرعاية الصحية لأستبيان التلميذات

م	العبارة	المتوسط	الترتيب
١	يتم توقيع الكشف الشامل (قلب-عينان-عظام-رنتان) أول كل عام.	١,٠٠	١٤
٢	يوجد بمدرستك وحدة طبية خاصة بالمدرسة الرياضية.	١,١٥	٨
٣	تعالج عند أصابتك أثناء التدريب فى أقرب مستشفى.	١,٠٦	١٢
٤	تعالج عند أصابتك أثناء التدريب بالمدرسة.	١,٢٠	٧
٥	الذى يقوم بعلاجك بعد الإصابة أثناء التدريب طبيب المدرسة.	١,٧١	١
٦	الذى يقوم بعلاجك بعد الإصابة أثناء التدريب الزائرة الصحية.	١,٤٤	٤

تابع جدول (٣٦)

م	العبارة	المتوسط	الترتيب
٧	الذى يقوم بعلاجك بعد الإصابة أثناء التدريب المدرب.	١,١١	١٠
٨	الذى يقوم بعلاجك بعد الإصابة أثناء التدريب المدرس.	١,٤٦	٣
٩	تصرف لك المدرسة وجبه غذائية مناسبة للمجهود المبذول منك أثناء التدريب.	١,١٣	٩
١٠	يفضل أن تكون الوجبة التى تصرف لكى وجبه مطهية.	١,٠٤	١٣
١١	يفضل أن تكون الوجبة التى تصرف لك وجبه نصف مطهية.	١,٤٨	٢
١٢	يفضل أن تكون الوجبة التى تصرف لكى وجبه جافة.	١,٣٣	٦
١٣	تقدم لك الوجبة الغذائية فى بداية اليوم الدراسى.	١,٤٢	٥
١٤	تقدم لك الوجبة الغذائية فى منتصف اليوم الدراسى.	١,١١	١٠
١٥	تقدم لك الوجبة الغذائية فى نهاية اليوم الدراسى.	١,٠٠	١٤

يتضح من جدول (٣٦) أن متوسط إجابات عينة البحث من التلميذات قد

تراوحت ما بين (١-١,٧١).

جدول (٣٧)

المتوسط الحسابي والترتيب لعبارات محور طرق وأساليب التدريس والتدريب
لأستبيان التلميذات

م	العبارة	المتوسط	الترتيب
١	طريقة التدريس تزيد من حماسك من أجل تحقيق الأهداف.	١,١٥	١٥
٢	طريقة التدريب تزيد من حماسك من أجل تحقيق الأهداف.	١,٦٠	٧
٣	طريقة التدريس تتيح لك التعبير عن ذاتك.	١,٢٤	١٤
٤	طريقة التدريب تتيح لك التعبير عن ذاتك.	١,٥٣	١٠
٥	تناسب طريقة التدريس مع النشاط الممارس.	١,٣١	١٣
٦	تناسب طريقة التدريب مع النشاط الممارس.	١,٥٧	٨
٧	تناسب طريقة التدريس مع قدراتك.	١,٣٥	١١
٨	تناسب طريقة التدريب مع قدراتك.	١,٥٧	٨
٩	الأنشطة منظمة تنظيماً منطقياً من السهل إلى الصعب.	١,٩٥	١
١٠	الأنشطة منظمة تنظيماً منطقياً من البسيط إلى المركب.	١,٨٨	٢
١١	الأنشطة منظمة تنظيماً منطقياً من المعلوم إلى المجهول.	١,٨٨	٢
١٢	الأنشطة منظمة تنظيماً طبقاً لميولك.	١,٨٢	٦
١٣	الأنشطة منظمة تنظيماً طبقاً لقدراتك.	١,٨٦	٤
١٤	تفضلين ممارسة المهارة بالطريقة الكلية.	١,١١	١٦
١٥	تفضلين ممارسة المهارة بالطريقة الجزئية.	١,٨٤	٥
١٦	تفضلين ممارسة المهارة بالطريقة الجزئية الكلية.	١,٣٣	١٢

يتضح من جدول (٣٧) أن متوسط إجابات عينة البحث من التلميذات قد

تراوحت ما بين (١,٩٥-١,١١).

جدول (٣٨)

المتوسط الحسابي والترتيب لعبارات محور الخطة الزمنية لأستبيان التلميذات

م	العبارة	المتوسط	الترتيب
١	توقيت حصة التربية الرياضية في الجدول الدراسي مناسب.	١,٢٨	٧
٢	عدد دروس التربية الرياضية في الجدول الدراسي مناسب.	١,٠٤	١٣
٣	عدد حصة التربية الرياضية أسبوعياً كافى لإتقانك المهارة الرياضية.	١,٦٤	٤
٤	عدد الساعات المخصصة للتدريب في النشاط المخصصة كافية لإتقانك المهارة.	١,١١	١١
٥	عدد الساعات يتناسب مع قدراتك.	١,١٥	١٠
٦	تسمح الخطة الزمنية بممارسة أنشطة خارج الدرس.	١,٧٧	٣
٧	تتناسب مواعيد التدريب مع الجدول الدراسي.	١,١٣	٩
٨	وجود وقت لتنظيم المسابقات خارج الدرس.	١,٠٦	١٢
٩	عدد حصص التربية الرياضية كافى لرفع الكفاءة البدنية لديك.	١,٩٥	٢
١٠	يتم اختيارك بصفة مستمرة طوال العام الدراسي.	١,٥١	٥
١١	تقام لقاءات ومنافسات في الأنشطة الرياضية مع المدارس الإعدادية العامة المماثلة للمدرسة التجريبية.	١,٢٢	٨
١٢	تقام لقاءات ومنافسات في الأنشطة الرياضية مع المدارس الرياضية بالمحافظات المختلفة.	١,٣٣	٦
١٣	تقام لقاءات ومنافسات في الأنشطة الرياضية مع الأندية الرياضية.	١,٠٠	١٤
١٤	تقام لقاءات ومنافسات في الأنشطة الرياضية مع مراكز الشباب.	٢,٠٠	١

يتضح من جدول (٣٨) أن متوسط إجابات عينة البحث من التلميذات قد

تراوحت ما بين (١-٢).

جدول (٣٩)

المتوسط الحسابى والترتيب لعبارات محور أساليب التقويم
المستخدم لأستبيان التلميذات

م	العبارة	المتوسط	الترتيب
١	يتم اختبارك عن طريق امتحان نظرى فى التخصص.	١,٨٠	٥
٢	يتم اختبارك عن طريق امتحان عملى فى التخصص.	١,٩٣	٢
٣	الذى يقوم بعملية الاختيارات المدرب.	١,٩٧	١
٤	الذى يقوم بعملية الاختيارات المدرس.	١,٠٨	١٣
٥	الذى يقوم بعملية الاختيارات مدير المدرسة.	١,١١	١٢
٦	الذى يقوم بعملية الاختيارات الموجة.	١,٠٤	١٤
٧	يتم اختيارك فى بداية العام الدراسى.	١,٤٦	٦
٨	يتم اختيارك فى نصف العام الدراسى.	١,٨٨	٣
٩	يتم اختيارك فى آخر العام الدراسى.	١,٨٨	٣
١٠	يتم اختيارك فيه بصفة مستمرة طوال العام الدراسى.	١,٣٣	٩
١١	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع المدارس الإعدادية العامة المماثلة للمدرسة التجريبية.	١,٤٢	٨
١٢	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع المدارس الرياضية بالمحافظات المختلفة.	١,٥٠	٧
١٣	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع الأندية الرياضية.	١,١٥	١٠
١٤	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع مراكز الشباب.	١,١٥	١٠

يتضح من جدول (٣٩) أن متوسط إجابات عينة البحث من التلميذات قد

تراوحت ما بين (١,٩٧-١,٠٤).

٢/٤ مناقشة النتائج :

تحقيقاً لأهداف هذا البحث ، تعرض الباحثة فيما يلي تفسير لأهم النتائج طبقاً للاستبيانات المختلفة (استبيان الإدارة المدرسية - استبيان التلميذات - واستمارة حصر الإمكانيات) ورداً على تساؤلات البحث :

يتضح من جدول (٢١) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين الأهداف والإمكانيات وهذه النتيجة تتفق مع دراسة بهاء حسنين (١٩٩٦) (٨) إذ يجب أن تكون العلاقة وثيقة بين الأهداف المرسومة والإمكانيات المتاحة والمتوفرة والصالحة للاستخدام، أى يجب توافر الإمكانيات حتى يتم تحقيق الأهداف المنشودة على أكمل وجه، كما يوضح كل من محمد الحماحمى (١٩٩٠) (٢١) ليلي زهران (١٩٩٨) (٢٠)، مكارم أبو هرجه (١٩٨٩) (٢٦) على أهمية صياغة الأهداف بأسلوب علمي جيد يساعد على تحقيق الأهداف المطلوبة على أكمل وجه فى ضوء الإمكانيات المتوفرة والصالحة للاستخدام.

- كما يتضح من جدول (٢١) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائياً بين الإمكانيات والرعاية الصحية، حيث تمثل الإمكانيات جانباً هاماً وعاملاً وقائياً لتوفير ظروف الرعاية الصحية لدى أفراد عينة البحث ، لأنه من خلال توفير الإمكانيات الصالحة للاستخدام الجيد ، فهذا يحقق عامل الأمن والسلام وهو من أهم شروط الوقاية لتحقيق الرعاية الصحية والتي تتمثل فى دورات المياه وعددها ونظافتها وتهويتها والأدشاش والمكتب الصحي، وغيرها كل ذلك يساعد فى تحقيق الرعاية الصحية المستمرة للتلميذات وهى من أهم أهداف المدرسة والتي تسعى إلى تحقيقها وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من عزت الكاشف (١٩٧٥) (١٣) وبهاء حسنين (١٩٩٤) (٨) وزهراء عبد المنعم (١٩٩٦) (١١) على أهمية توافر الإمكانيات اللازمة لتنفيذ الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها.

- يتضح من جدول (٢١) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائياً بين طرق وأساليب التدريس والتدريب والرعاية الصحية، حيث يجب أن يتوفر فى طرق

وأساليب التدريس والتدريب المختلفة المستخدمة الرعاية الصحية وهو من أهم أهداف التربية الرياضية وقد أشارت نتائج هذا الجدول إلى وجود معامل ارتباط عالى بين طرق التدريس والتدريب والرعاية الصحية ، وترى الباحثة أهمية توافر كمية من الأدوات تتناسب مع عدد التلميذات وفقا لتنفيذ البرنامج والتي يمكن من خلالها تكوين فكر جديد يستفاد منه فى إطار العملية التعليمية التربوية بحيث يمكن مساعدة التلميذة على أن تنمو نموا متكاملا من جميع النواحي الجسمية والعقلية والروحية والاجتماعية إلى أقصى مدى تمكنها قدراتها واستعداداتها مع تزويدها بالحقائق والخبرات المناسبة كما يجب التعرف على الفروق الفردية والعمل على تشجيعهم لممارسة الأنشطة المختلفة وأن تتاح الفرص أمامهم للانطلاق الموجه ومن هذا المنطلق نجد أن من أهم أهداف المدرسة الرياضية الاهتمام بالصحة والعناية بالقوام والإعداد للبطولة وهذا لا يتحقق إلا بتوفير الإمكانيات التي توفر الرعاية الصحية من خلال الطرق والأساليب المستخدمة وهذا يتفق مع ما أورده سهام عفت (١٩٨٣) (١٢) على أهمية تواجد علاقة تبادلية بين أساليب وطرق التدريب والرعاية الصحية التي يجب أن تصل إلى المتعلم من خلال الخبرة التي يجب أن تتوفر في المعلم.

- يتضح من جدول (٢١) أن هناك معامل ارتباط دالة إحصائيا بين طرق وأساليب التدريس والتدريب وأساليب التقويم المستخدمة، وهذه النتيجة تعنى أن هناك علاقة وثيقة بين طرق وأساليب التدريس والتدريب وأساليب التقويم المستخدمة داخل المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات ، لأن نجاح أى عملية تعليمية يعتمد اعتماد كلى على تقويم طرق وأساليب التدريس والتدريب خطوة تلو خطوة لأهمية عملية التقويم والدور الإيجابي الذي تقوم به وذلك للتعرف على مدى التقدم نحو تحقيق الأهداف المرسومة ومدى نسبة تحقيقها وذلك من أجل الارتقاء بالعملية التعليمية التربوية ، حتى نواكب التطور والتقدم للوصول بالتلميذات الموهوبات إلى مستوى متقدم من خلال تقديم طرق وأساليب

تدريس علمية حديثة متطورة تُقَوِّمُ بِأَسَالِيْبٍ تَقْوِيْمٍ حَدِيْثَةٍ وَعَلَى أَسَسٍ عِلْمِيَّةٍ وَهَذِهِ النَّتِيْجَةُ تَتَّفَقُ مَعَ أَوْضَحْتِهِ لَيْلَى زَهْرَان (١٩٩١) (٢٠) نَقْلًا عَنْ هِيْرَك، أَنَّ أَسَالِيْبَ التَّقْوِيْمِ هِيَ أَدَاةُ الْحُكْمِ عَلَى دَقَّةِ اخْتِيَارِ مَحْتَوَى الْمَادَّةِ وَالْخَبْرَاتِ وَالْأَنْشِطَةِ وَمَا يَنْتَظِرُهُ مِنْ إِمْكَانَاتٍ وَطُرُقٍ وَأَسَالِيْبٍ وَوَسَائِلٍ وَرِعَايَةٍ حَتَّى يَتِمَّ تَحْقِيقُ الْأَهْدَافِ الْمَنْشُودَةِ عَلَى أَكْمَلِ وَجْهِهِ.

- بِشِيرِ جَدُول (٢١) أَنَّ هُنَاكَ مَعَامِلَ ارْتِبَاطٍ دَالٍ إِحْصَائِيًّا بَيْنَ الرِّعَايَةِ الصَّحِيَّةِ وَأَسَالِيْبِ التَّقْوِيْمِ، وَتَرَى الْبَاحِثَةُ أَنَّ هَذِهِ النَّتِيْجَةُ هَامَةٌ جَدًّا إِذْ يَجِبُ أَنْ يَتَوَفَّرَ فِي أَسَالِيْبِ التَّقْوِيْمِ رِعَايَةُ صَحِيَّةٍ لِأَنَّهُ مِنْ أَهَمِّ وَسَائِلِ التَّقْوِيْمِ لَانْتِقَاءِ التَّلْمِيْذَاتِ هُوَ تَوْقِيْعُ الْكُشْفِ الطَّبِيِّ عَلَى التَّلْمِيْذَاتِ لِتَعْرِفَ عَلَى سَلَامَةِ أَجْزَاءِ الْجِسْمِ الْمَخْتَلِفَةِ وَهَذِهِ لَا تَتِمُّ إِلَّا بِتَوْفِيرِ الرِّعَايَةِ الصَّحِيَّةِ الْكَافِيَّةِ، وَبِالتَّالِي نَجِدُ الْعِلَاقَةَ وَثِيْقَةً بَيْنَ أَسَالِيْبِ التَّقْوِيْمِ وَالرِّعَايَةِ الصَّحِيَّةِ إِذْ يَجِبُ أَنْ يَتَوَفَّرَ فِي وَسَائِلِ الْقِيَاسِ وَالِاخْتِبَارِ الرِّعَايَةُ الصَّحِيَّةِ، وَكَذَلِكَ يَجِبُ أَنْ يَتَوَفَّرَ فِي الْاِخْتِبَارَاتِ الْبَدْنِيَّةِ وَالْمَهَارِيَّةِ وَالنَّفْسِيَّةِ عَامِلُ الْأَمْنِ وَالسَّلَامَةِ وَهُوَ مِنْ أَهَمِّ شُرُوطِ الرِّعَايَةِ الصَّحِيَّةِ وَهَذِهِ النَّتِيْجَةُ الَّتِي تَمَّ الْوَصُولُ إِلَيْهَا تَتَّفَقُ مَعَ مَا أَوْضَحْتُهُ إِلِهَامُ شَلْبِي (١٩٩٦) (٥) مِنْ أَهْمِيَّةِ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ التَّرْبِيَةِ الصَّحِيَّةِ وَالتَّرْبِيَةِ الرِّيَاضِيَّةِ وَهَذَا يَنْتَفِقُ مَعَ نَتَائِجِ دِرَاسَةِ عَزَتِ مَحْمُودِ الْكَاشِفِ (١٩٧٥) (١٣) عَلَى أَهْمِيَّةِ تَوْفِيرِ الرِّعَايَةِ الصَّحِيَّةِ وَشُمُولِيَّةِ الْعَمَلِيَّاتِ التَّقْوِيْمِيَّةِ الْمُسْتَمْرَةِ لِتَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ الْمَرْسُومَةِ عَلَى أَكْمَلِ وَجْهِهِ.

- بِالرَّجُوعِ إِلَى جَدُول (٢١) نَجِدُ أَنَّ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْأَهْدَافِ وَالْخُطَّةِ الزَّمْنِيَّةِ غَيْرَ دَالٍ إِحْصَائِيًّا وَهَذِهِ النَّتِيْجَةُ الَّتِي تَمَّ التَّوَصُّلُ إِلَيْهَا لَا تَتَّفَقُ مَعَ مَدْرَسَةِ رِيَاضِيَّةٍ أَعَدَّتْ خَصِيصًا لِإِعْدَادِ جَيْلٍ مِنَ الْأَبْطَالِ الرِّيَاضِيِّينَ، إِذْ يَجِبُ أَنْ تَكُونَ الْعِلَاقَةُ بَيْنَ الْأَهْدَافِ وَالْخُطَّةِ الزَّمْنِيَّةِ عِلَاقَةً وَثِيْقَةً، فَعِنْدَ وَضْعِ الْأَهْدَافِ يَجِبُ تَحْدِيدُ الْفَتْرَةِ الزَّمْنِيَّةِ الَّتِي تَنْتَاسِبُ وَتَحْقِيقُ الْأَهْدَافِ الْمَوْضُوعَةِ، لِذَلِكَ كَانَ مِنَ الضَّرُورِيِّ اخْتِيَارُ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي تَنْتَاسِبُ مَعَ مَا حَدَدَ لَهَا فِي الْخُطَّةِ الزَّمْنِيَّةِ، لِأَنَّ

زيادة الأنشطة يؤدي إلى مظاهر سلبية مثل السطحية في تعليم النشاط وإهمال القدرات البدنية، وذلك نتيجة عم توفير الوقت الكافي لتحقيق الهدف وهذا لا يتفق مع أوضحته عفاف عبد الكريم (١٩٨٩) (١٦) حيث أشارت إلى أنه لكي يتحقق مستوى عالي من التربية البدنية يجب مراعاة الخطة الزمنية.

- وبالرجوع إلى جدول (٢١) نجد أن العلاقة بين الأهداف وطرق وأساليب التدريس والتدريب علاقة غير دالة إحصائياً، إذ كان من المتوقع أن تكون العلاقة دالة بين الأهداف وطرق وأساليب التدريس والتدريب فعندما نضع هدف يجب أن يتوفر لنا إمكانية تنفيذه عن طريق الطرق والأساليب والوسائل فتحدد الأهداف هي الخطوة الأولى الضرورية لكل عمل أو مشروع يراد له التحقيق والنجاح، فعلى ضوء الأهداف يمكن توجيه العملية التعليمية وترجع أهمية تحديد الأهداف في إنها تساعد في اختيار وتحديد طرق وأساليب التدريس والتدريب المناسبة، وهذا لم يتحقق في المدرسة الرياضية في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها فيجب إعادة النظر في الطرق والأساليب المستخدمة مما يساعد في تحقيق أهداف المدرسة.

- يتضح من جدول (٢١) أن العلاقة بين الأهداف والرعاية الصحية غير دالة إحصائية، وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها لا تتماشى مع مدرسة أعدت خصيصاً لإعداد جيل من الرياضيين، لأنه إذا كان من أهم أهداف التربية الرياضية هي الرعاية الصحية فكيف لمدرسة أعدت خصيصاً لهذا الغرض ، لذلك ترى الباحثة أنه يجب أن تكون العلاقة وثيقة بين الأهداف والرعاية الصحية لأن من أهم أهداف المدرسة هي الرعاية الصحية وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها مؤشر دال على وجود قصور في الرعاية الصحية وهذا لا يساعد على تحقيق الأهداف وهذه النتيجة تتفق مع نتائج بحث كل من عزت محمود الكاشف (١٩٧٥) (١٣) وبهاء حسنين (١٩٩٤) (٨) وزهراء عبد المنعم محمد

على الشرقاوى (١٩٩٦) (١١) والتي أشارت نتائج دراستهم إلى وجود قصور فى الرعاية الصحية مما يصعب معه تحقيق الأهداف المنشودة .

- يتضح من جدول (٢١) أن العلاقة بين الأهداف وأساليب التقويم المستخدمة غير دالة إحصائياً ، وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها توضح لنا أن العملية التعليمية داخل المدرسة يوجد بها قصور إذ يجب أن تكون العلاقة بين الأهداف وأساليب التقويم علاقة وثيقة ولها دلالة حيث يتوقف سلامة التقويم على مدى وضوح الأهداف كما أشارت كل من ليلي زهران (١٩٩٨) (٢٠) ومكارم أبو هرجة (١٩٨٩) (٢٦) على مدى ارتباط الأهداف بأساليب التقويم ارتباطاً وثيقاً .

- ويتضح من جدول (٢١) أن العلاقة بين الإمكانيات والخطة الزمنية علاقة غير دالة إحصائياً، وهذه النتيجة التي أسفرت عنها نتائج الجدول يصعب معها تحقيق مستوى عالى من التفوق الرياضى، فلكي نحقق مستوى عالى يجب أن تتناسب الخطة الزمنية مع الإمكانيات المتاحة، إذ أن عدم توفير الإمكانيات المناسبة يعتبر عامل جوهري وأساسى فى ضياع الوقت وعدم استغلاله الاستغلال الأمثل مما يؤدي إلى عدم الارتقاء والتقدم وبالتالي يؤثر فى عدم تحقيق الأهداف المنشودة.

- يشير جدول (٢١) أن العلاقة بين الإمكانيات وطرق أساليب التدريس والتدريب غير دالة إحصائياً، وترى الباحثة أن هذه النتيجة لا تساعد المدرسة على تحقيق الهدف من إنشائها، إذ أن عدم توفير الإمكانيات يحد من قدرة المعلم على ابتكار طرق وأساليب حديثة لتدريس والتدريب مما يوضح لنا أهمية تواجد علاقة متبادلة بين الإمكانيات وطرق وأساليب التدريس والتدريب وهو ما لم تظهره نتائج البحث وقد يكون ذلك من أهم العوامل التي تعوق المدرسة فى تحقيق الأهداف المنشودة لها على أكمل وجه.

- يشير جدول (٢١) أن العلاقة بين الإمكانيات وأساليب التقويم المستخدمة غير دالة إحصائياً ، وترى الباحثة أنه هذه النتيجة التي تم التوصل إليها لا تساعد فى

تحقيق أهداف المدرسة، إذ يجب أن تكون العلاقة وثيقة بين الإمكانيات وأساليب التقويم وذات دلالة عالية لأنه كلما توفرت الإمكانيات ساعد القائمين بعملية التقويم على استخدام أساليب ووسائل تساعدهم في تقويم العملية التعليمية بطريقة موضوعية مما يساعد في تحقيق أهداف تلك المدرسة ولا يتفق ذلك مع ما وضحته ليلي زهران (١٩٩٨) (٢٠) في أنه يجب أن يكون هناك ارتباط وثيقاً ومتكاملاً بين الإمكانيات وأساليب التقويم. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بحث بهاء حساين (١٩٩٤) (٨) من حيث عدم توافر الإمكانيات التي تساعد في اختيار أساليب تقويم تتناسب مع مدرسة أعدت خصيصاً لإعداد جيل من الرياضيين المتفوقين.

- يشير جدول (٢١) أن العلاقة بين الخطة الزمنية وكل من طرق وأساليب التدريس والتدريب والرعاية الصحية وأساليب التقويم علاقة غير دالة إحصائية، وترى الباحثة أن هذه النتيجة لا تساعد في تحقيق أهداف المدرسة، إذ يجب أن تكون العلاقة ذات دلالة إحصائية بين الخطة الزمنية وطرق وأساليب التدريس والتدريب لأنه إذا استخدم المعلم الطريقة والأسلوب المناسب فهذا يوفر كثير من الوقت. كما أن توفير الفترة الزمنية المناسبة تساعد على التخطيط والتنفيذ السليم والابتكار والخلق والإبداع بما يتناسب مع الخطة الزمنية المعدة وكذلك كان من المتوقع أن تظهر النتائج دلالة بين الرعاية الصحية والخطة الزمنية، لأنه إذا توافرت الرعاية الصحية ساعد ذلك في استغلال الوقت والاستفادة منه على خير وجه، فعلى سبيل المثال عندما يتوافر عامل الأمن والسلامة في الملاعب والأجهزة يؤدي ذلك إلى عدم حدوث إصابات وهذا يساعد على إتمام النشاط دون تعطيل وفي الوقت المخصص له، كذلك بالنسبة للخطة الزمنية وأساليب التقويم فلا بد أن تكون العلاقة ذات دلالة فكلما كان المعلم والتلميذ على معرفة بالخطة الزمنية مع تحديد الوقت اللازم للتقويم كلما كان دافع لتحقيق الأهداف

المنشودة. وهذا يجيب جزئياً على التساؤل الأول الذى ينص على " هل هناك ارتباط دال إحصائياً بين محاور استبيان الإدارة المدرسية ؟ " .

- بالرجوع إلى جدول (٢٣) نجد أنه توجد فروق دال إحصائياً بين كل من :

- الأهداف وطرق وأساليب التدريس والتدريب.

- الإمكانيات وطرق وأساليب التدريس والتدريب.

- الخطة الزمنية وطرق وأساليب التدريس والتدريب.

- طرق وأساليب التدريس والتدريب وأساليب التقويم.

وهذا يعنى أن محور طرق وأساليب التدريس والتدريب محور مشترك مع المحاور الأخرى قيد البحث مع محور الأهداف ومحور الإمكانيات ومحور الخطة الزمنية ومحور وأساليب التقويم ، وهذا يؤكد على أهمية محور طرق وأساليب التدريس والتدريب فى ترجمة وتوظيف الأهداف المخطط لها سابقا حتى تخرج من حيز التخطيط إلى حيز التنفيذ حتى يتم تحقيق الأهداف على أكمل وجه وذلك من خلال استخدام طرق وأساليب التدريس والتدريب المختلفة والمتمشية مع الخبرات التربوية داخل العملية التعليمية والتربوية.

- يتضح من الجدول (٢٣) أن هناك دلالة فروق عالية بين الإمكانيات وطرق وأساليب التدريس والتدريب وأن القيمة العلمية لا يمكن أن تحقق طرق وأساليب التدريس والتدريب المستخدمة إلا من خلال الإمكانيات المتوفرة حالياً والصالحة للاستخدام والمناسبة لعدد التلميذات وأن القيمة العلمية للإمكانيات الحالية داخل المدرسة الرياضية يجب أن تكون عامل مساعد وليس عامل معوق من خلال استخدام طرق وأساليب التدريس والتدريب المستخدمة داخل المدرسة الإعدادية الرياضية.

وترى الباحثة أن نجاح أي عمل تربوي داخل المؤسسات التربوية والتعليمية لا يتم إلا من خلال تحديد أساليب وطرق تدريس والتدريب والإمكانيات المتاحة ولا يمكن تحقيقه على أكمل وجه إلا من خلال الخطة الزمنية المناسبة لتحقيق

محتويات طرق وأساليب التدريس والتدريب المستخدمة فيجب أن تتصف الخطة الزمنية بالمرونة حتى تتمشى مع التغيرات والظروف التي قد تطرأ على العملية التعليمية والتربوية في أي وقت. للارتقاء بالتلميذات إلى أعلى المستويات التربوية والتعليمية والرياضية وهذا يتفق مع ما أوصت به دراسة كلاً من عزت الكاشف (١٩٧٥) (١٣) ودراسة حسن طلبة رسلان (١٩٨٩) (١٠) ودراسة ناهد محمود سعد (١٩٩٠) (٢٧) ودراسة أشرف حسن الدين حنفي (١٩٩٤) (٣) ودراسة بهاء سيد حساين (١٩٩٤) (٨) ودراسة زهراء الشراوى (١٩٩٦) (١١) على أهمية توفير الإمكانات المناسبة لما لها من قيمة علمية هامة تساعد في تحقيق الأهداف المنشودة على أكمل وجه وهذا يجيب جزئياً على التساؤل الثاني الذى ينص على " هل هناك فروق دالة إحصائية بين محاور استبيان الإدارة المدرسية ؟".

- بالرجوع إلى جدول (٢٤) نجد أن العبارة (٤) التي تنص على " ممكن ترجمة الأهداف التربوية والتعليمية للمدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا إلى أهداف إجرائية " قد جاء ترتيبها الأول متوسط حسابي (١,٩٣) والعبارة (٥) والتي تنص على تتميز الأهداف الموضوعة للمدرسة بالمرونة احتلت نفس المركز بنفس المتوسط وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها توضح لنا أن الأهداف التي تسعى المدرسة الإعدادية الرياضية إلى تحقيقها موضوعية وتتناسب مع الغرض الذي أنشأت من أجله هذه المدرسة. أما العبارة (١٥) والتي تنص على ممكن تحقيق أهداف المدرسة الإعدادية الرياضية في ضوء الإمكانات المتوفرة حالياً قد جاء ترتيبها في المركز الأخير بمتوسط حسابي (١) وترى الباحثة أن هذه النتيجة التي تم التوصل إليها يصعب معها تحقيق الأهداف في ضوء الإمكانات المتاحة وهذا يتفق مع مرفق (٦) والخاص بحصر الإمكانات الفعلية لهذه المدرسة والذي قامت بتطبيقه الباحثة وكذلك يتفق مع دراسة بهاء حساين (١٩٩٤) (٨) التي أثبتت أن الأهداف التي تسعى

المدارس الإعدادية إلى تحقيقها موضوعية وتتناسب مع الغرض الذى أنشأت من أجله ولكن لا يمكن تحقيقها فى ضوء الإمكانيات المتاحة لذا يجب توافر الإمكانيات اللازمة لهذه المدرسة لأنها تمثل العمود الفقري في تنفيذ أهداف المدرسة.

- يشير جدول (٢٥) أن العبارة (٣٣) التي تنص على يوجد مخزن لحفظ الأدوات ملحق بحجرات الاستبدال ملابس التلميذات " قد جاء ترتيبها الأول بمتوسط حسابي (٢) ولكن أثناء الحصر الفعلي الذي قامت به الباحثة للإمكانيات المتوفرة وجدت انه يوجد بالفعل مخزن وهذه نقطة إيجابية ولكن مساحته صغيرة جداً ويوجد به مكتب للمدرسين أساتذة التربية الرياضية داخل المخزن مما يجعله مكسوس وغير منتظم ولا تتوفر فيه المواصفات الصحية لتهوية وتنسيق الأجهزة والأدوات أما بالنسبة للعبارة (٣٧) والتي تنص على "يوجد بالمدرسة أدوات بديلة تستخدم عند تدريس أنشطة الألعاب الجماعية" قد جاء ترتيبها في المركز الأخير بمتوسط حسابي (١,٢٩) والعبارة (٤٦) التي تنص على " الميزانية المخصصة لصيانة الملاعب كافية أحتلت نفس المركز بنفس المتوسط وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها تتفق مع مرفق (٦) الخاص بحصر الإمكانيات بأنه لا توجد أدوات معينة وهذه النتيجة لا تتفق مع مدرسة رياضية أنشأت من ثلاث عشر سنة لا تتوفر فيها أدوات معينة وهى أعدت لإعداد أجيال من الرياضيين، وترى الباحثة أنه قد يرجع ذلك إلى ضعف الميزانية وهو ما توضحه العبارة (٤٦) والتي تنص " الميزانية المخصصة لصيانة الملاعب كافية وحصولها على أقل متوسط حسابي ويتضح من ذلك ضعف الإمكانيات بصفة عامة حيث يجب أن تتوفر لهذه المدرسة الإمكانيات لأنها عامل أساسي في تحقيق الأهداف ويجب أن تكون معدلات ونسب هذه الإمكانيات تتناسب مع عدد التلميذات ونوع النشاط والهدف وتتفق هذه النتائج مع دراسة بهاء حسانين (١٩٨٩) (٨) فإنه أرجع نقص الإمكانيات إلى أسباب إدارية متمثلة في

الإجراءات من بداية توزيع الميزانية وحتى عملية الشراء وكذلك إلى عدم توفير الميزانية المناسبة لهذه المدارس مما يجعلها لا تحقق أهدافها حيث تلعب الميزانية دوراً مهماً في توفير الإمكانيات المادية والبشرية.

- يشير جدول (٢٦) أن العبارة (٥) التي تنص على " الخطة الزمنية للتربية الرياضية بالمدرسة تحتاج إلى تعديل إذا تطلب ذلك قد جاء ترتيبها الأول بمتوسط حسابي (٢) أما العبارة (١٦) والتي تنص على " توجد لجنة استشارية خاصة لتطوير الخطة بصفة مستمرة " قد جاء ترتيبها الأخير بمتوسط حسابي (١,٢١)، وترى الباحثة أن هذا يدل على أهمية استخدام أسلوب المتابعة والتقويم بصورة مستمرة، بل يجب أن تتصف الخطة بالدينامكية لأن الخطة ما هي إلا بمثابة الخيوط الأساسية والتي تعمل على ربط جميع أركان العملية التعليمية - كما يجب أن تتصف الخطة الزمنية الموضوعية بالمرونة وأن تستوعب كل ما هو يطرأ عليها من أحداث ومشاكل قد تعوق تنفيذ تحقيق الأهداف التربوية المرسومة على أكمل وجه - كما إنها بمثابة العمود الفقري إذ يربط بين وضع وتحديد الأهداف في مرحلة التخطيط والنتائج الحاصلة في مرحلة التنفيذ وهذا لا يتفق مع دراسة زهراء الشرقاوى (١٩٩٦) (١١) التي تؤكد على أهمية الخطة الزمنية والمراحل التنفيذية التي تحتويها وترتيب هذه المراحل حسب الأهمية.

- يتضح من جدول (٢٧) أن العبارة (٢) التي تنص على " تتناسب أساليب التدريس الحالية مع النشاط الممارس قد جاء ترتيبها الأول بمتوسط حسابي (١,٩٣)، والعبارة (٣) والتي تنص على " تتناسب طرق التدريس الحديثة مع طبيعة مكونات النشاط الرياضي الحالي احتلت نفس المركز بنفس المتوسط وترى الباحثة أن المدرس يحاول استخدام كل ما هو متوفر لديه من إمكانيات لتنفيذ الدرس بينما العبارة (١٨) والتي تنص على " طريقة التدريب تزيد من حماس التلميذات من أجل تحقيق الأهداف وتزيد من دافعية التلميذات " قد جاء ترتيبها في المركز الأخير بمتوسط حسابي (١)، وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى

عدم توفير الإمكانيات لأن نقص الإمكانيات يقف حجرة عثرة أمام تنفيذ الدرس وهذا يؤثر بالتالى على تحقيق الأهداف وهذا لا يتفق مع ما أوضحتة ليلى زهران (١٩٩٨) (٢٠) من ضرورة وجود علاقة وثيقة بين الأهداف والإمكانيات وطريقة التنفيذ وأساليب التقويم حتى يتم تحقيق الأهداف المنشودة على أكمل وجه.

- يشير جدول (٢٨) أن العبارة (٢٧) التي تنص على " توجد علاقة وصل بين الأسرة والمدرسة لصالح التلميذات" قد جاء ترتيبها الأول بمتوسط حسابي (١,٩٣)، وترى الباحثة أن هذه النتيجة إيجابية وأكبر دليل على أهمية وجود علاقة الوصل بين المدرسة والأسرة من أجل توفير مناخ مناسب ووسط تربوي يساعد التلميذات على أن تحيا حياة سعيدة مستقرة وحتى لا يكون هناك فاصل بين كل من المدرسة والأسرة لأنهما عنصران هامين ومتكاملان من أجل تحقيق رعاية صحية عن طريق خلق شخصية متزنة شاملة متكاملة تتسم بالقيم والمبادئ وهو من أهم أهداف الدولة التى تساعد على تحقيق أهداف المدرسة الرياضية الإعدادية - بينما العبارة (١١) التى تنص على " مكتب التربية الصحية بالمدرسة مجهز تجهيزاً مناسباً ومزود بالأدوات والأجهزة اللازمة لإجراء الفحوص الطبية" قد جاء ترتيبها في المركز الأخير وبمتوسط حسابي (١)، وهذا يدل على عدم كفاية الرعاية الصحية وأن هناك قصور في الرعاية الصحية التى تقدم للتلميذات ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة بهاء حسانين (١٩٩٤) (٨) فقد أظهرت نتائج دراسته عدم توافر الخدمات الطبية بالمدارس الرياضية بصورة لا تتناسب مع أهمية هذه المدارس والأهداف المراد تحقيقها وكذلك دراسة زهراء الشرفاوى (١٩٩٦) (١١) فقد أظهرت نتائج الدراسة التى قامت بها عدم توفير الخدمات والرعاية الصحية داخل المراكز الخاصة بالموهوبين مما يصعب معه تحقيق الأهداف المرجوة والمنشودة من إنشاء مثل هذه المراكز للموهوبين.

- وبالرجوع إلى جدول (٢٩) نجد أن العبارة (١) التي تنص على " يتم قياس نتائج العملية التعليمية بصفة دورية ومستمرة " قد جاء ترتيبها الأول بمتوسط حسابي (٢,٠٠) بينما العبارة (٤) التي تنص على " تستخدم أساليب مختلفة للقياس تتناسب مع هدف الدرس على مدار السنة " قد جاء ترتيبها في المركز الأخير بمتوسط حسابي (١,٥٠) وتري الباحثة أن هذه النتيجة التي توصلت إليها من نتائج هذا الجدول توضح أن عمليات التقويم تتم بصفة مستمرة على مدار السنة ولكنها تعتمد على الأساليب التقليدية في التقويم وتفتقر إلى الأساليب الحديثة للتقويم وتعتمد على المدرب في تقويم التلميذة في الوقت الذي يسعى العالم كله إلى الاعتماد على الأجهزة الحديثة وتتفق هذه النتائج مع دراسة بهاء حسانيـن (١٩٩٤) (٨) حيث أظهرت نتائج الدراسة أن الاعتماد على الأساليب التقليدية في التقويم يصعب الاعتماد عليها كوسيلة للتقويم في هذه المدارس حيث يخضع التقويم فيها للعامل الذاتي وهذا يجيب جزئياً على التساؤل الثالث الذي ينص على " التعرف على أكثر العبارات أهمية في محاور استبيان الإدارة المدرسية".

- يتضح من جدول (٣١) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائياً بين محور أسباب الالتحاق بالمدرسة الإعدادية الرياضية والخطـة الزمنية، وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها تدل على وعى التلميذات بأهمية الفترة الزمنية وأنهم على يقين بأن لم يتم رفع مستواهن إلا من خلال الفترة الزمنية المحددة، وأنه من خلال هذه الفترة الزمنية سوف يتم تحقيق الهدف الذي كان من أهم دوافع الالتحاق بالمدرسة الإعدادية الرياضية ، وتري الباحثة أن التخطيط الزمني طويل المدى لإعداد التلميذات والوصول بهن إلى أعلى المستويات الرياضية والارتقاء بالمستوى البدني والمهارى والخططى، يتطلب إعداد وتجهيز برنامج زمنى مبنى على أسس علمية وفى ضوء مراحل تنفيذية معدة الإعداد الجيد حتى يتم الوصول بالتلميذات إلى أفضل وأحسن النتائج الرياضية ليس على مستوى

المحلى بل على المستوى العالمى، وهذا ما أثبتته نتائج هذا الجدول من وجود علاقة وثيقة تربط بين أسباب الالتحاق والخطه الزمنية وتتفق هذه النتيجة مع ما أوصت به نتائج دراسة " زهراء على الشرقاوى " (١٩٩٦) (١١) على أهمية وجود برنامج زمنى مناسب يساعد فى تحقيق الأهداف المنشودة على أكمل وجه.

- يشير جدول (٣١) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائيا بين الإمكانيات وأساليب التقويم المستخدمة، وهذا يدل على أن نجاح أى أهداف على أكمل وجه لا يتم إلا إذا توفرت الإمكانيات سواء كانت إمكانيات بشرية أو إمكانيات مادية، ويجب أن تكون الإمكانيات صالحة للاستخدام وأن يكون عدد الإمكانيات يتناسب مع عدد التلميذات، فكلما توفر العدد الكافى من الإمكانيات ساعد ذلك على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية التى تسعى إليها عمليات التقويم المتعددة، لأن الهدف الأساسى من العمليات التقويمية هو التأكد والتحقيق من تحقيق الأهداف المرسومة على أكمل وجه، ومن هذا المنظور جاءت علاقة الارتباط الدالة إحصائيا بين الإمكانيات وأساليب التقويم، وتتفق هذه النتيجة مع ما أوضحته " لىلى زهران " (١٩٩٨) (٢٠) من ضرورة وجود علاقة ارتباط وثيقة ومتبادلة بين الإمكانيات وأساليب التقويم المستخدمة.

- يتضح من جدول (٣١) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائيا بين الرعاية الصحية وأساليب التقويم وهذا يرجع إلى أهمية الجانب الصحى وصدق المقولة "أن العقل السليم فى الجسم السليم" وتؤكد هذه المقولة إلى أهمية أهداف المدرسة بصفة خاصة وأهداف التربية الرياضية بصفة عامة، والاهتمام بالجانب الصحى لأن رأس مال وثروة التقدم والرقى والوصول إلى البطولة تعتمد على التلميذات فيجب أن يتمتعن بالصحة الجيدة الكاملة المتزنة ومن هنا يلعب دور أساليب التقويم دور حيوي وهام كما يجب تسجيل الحالات الصحية بصورة دورية شهرية بل أسبوعية لتتبع الحالة الصحية والوقاية من أى مرض أو عائق صحى

يمنع هؤلاء الفئة من الوصول إلى مستوى متقدم وأن الاهتمام والتركيز على الجانب الصحى ضرورة حتمية من أجل المحافظة على تحقيق الأهداف العامة والخاصة بالرعاية الصحية لهؤلاء التلميذات للوصول بهن لأعلى المستويات الرياضية ويكون ذلك عن طريق الخدمات الصحية والدراسات التتبعية من خلال أساليب التقويم المستخدمة وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة "بهاء حسانين" (١٩٩٤) (٨) وزهراء على الشرقاوى (١٩٩٦) (١١) على أهمية توفير الرعاية الصحية من أجل تحقيق الأهداف المطلوبة.

- يشير جدول (٣١) أن هناك معامل ارتباط بين طرق وأساليب التدريس والتدريب والخطة الزمنية، لأن الطرق والأساليب ما هى إلا محتوى للبرنامج أو البرامج التدريبية وأنها ما هى إلا ترجمة لخبرة تربوية تكتسبها التلميذات حتى يتم الوصول بهن إلى أفضل وأحسن المستويات الرياضية وذلك من خلال إكسابهن جميع الخبرات التربوية والتعليمية التى يهدف إليها البرنامج الزمنى فى ضوء طرق التدريس والتدريب المستخدمة فكلما زادت نوعية الخبرات وعددها تحتاج إلى فترة زمنية أطول لكي يتم إتقان هذه الخبرات للوصول بهن إلى الأداء الأوتوماتيكى. وتتفق هذه النتيجة مع ما أورده "عفاف عبد الكريم" (١٩٨٩) (١٦) من ضرورة تواجد علاقة وثيقة بين الخطة الزمنية وطرق وأساليب التدريس والتدريب حتى نستطيع تحقيق الأهداف المنشودة .

- يتضح من جدول (٣١) أن هناك معامل ارتباط بين الخطة الزمنية وأساليب التقويم، وترى الباحثة أن هذه النتيجة التى تم التوصل إليها توضح لنا مدى وعى التلميذات بأهمية الخطة الزمنية وأن الفترة الزمنية المحددة للقيام بأوجه النشاط المختلفة بالمدرسة تساعد فى تحقيق الأهداف ذلك عن طريق أساليب التقويم المستخدمة سواء كان ذلك من خلال أداء الاختبارات المختلفة أو الأنشطة والمنافسات واللقاءات على مدار السنة الدراسية.

- يشير جدول (٣١) عدم وجود دلالة إحصائية بين محور أسباب الالتحاق بالمدرسة وكل من الإمكانيات والرعاية الصحية وطرق وأساليب التدريس والتدريب، وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها من عدم وجود علاقة ارتباط داله بين محور أسباب الالتحاق بالمدرسة وكل من الإمكانيات والرعاية الصحية وطرق وأساليب التدريس والتدريب وأساليب التقويم المستخدمة قد يشكل قصورا يتعذر معه تحقيق الأهداف المنشودة وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عزت الكاشف (١٩٧٥) (١٣) وحسن طلبة رسلان (١٩٩٤) (١٠) وبهاء حسانيين (١٩٩٤) (٨)، حيث أوضحت نتائج دراستهم عدم توافر الإمكانيات ووجود قصور في الخدمات الصحية مما يعوق تحقيق أهداف المدرسة حيث ترى الباحثة أنه كلما توفرت الرعاية الصحية وطرق وأساليب التدريس والتدريب الحديثة والفترة الزمنية وأساليب التقويم المناسبة أدى ذلك إلى تحقيق أهداف المدرسة الرياضية، لذلك يجب أن تكون العلاقة متبادلة ووثيقة بين الأهداف والإمكانيات والرعاية الصحية وطرق وأساليب التدريس والتدريب وأساليب التقويم المستخدمة حتى يتم تحقيق الأهداف التربوية على أكمل وجه.

- يتضح من جدول (٣١) عدم وجود دلالة إحصائية بين محور الإمكانيات وكل من محور الرعاية الصحية وطرق وأساليب التدريس والتدريب والخطة الزمنية وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من عزت الكاشف (١٩٧٥) (١٣) وحسن طلبة رسلان (١٩٩٤) (١٠) وبهاء حسانيين (١٩٩٤) (٨) والتي أوضحت نتائج دراستهم عدم توافر الإمكانيات ووجود قصور في الخدمات الصحية وأن الوقت المحدد للمنهاج أثناء العام الدراسي غير كاف مما يعوق تحقيق أهداف المدرسة وترى الباحثة أن هذه النتيجة التي تم التوصل إليها لا تساعد في تحقيق الأهداف لأنه يجب أن تكون العلاقة بين الإمكانيات والرعاية الصحية علاقة لها دلالة إحصائية لأنه إذا توفرت الإمكانيات بالشكل المناسب والكافي والأمن فإن ذلك يساعد في توفير الرعاية الصحية، كما يجب أن تتناسب

طرق وأساليب التدريس والتدريب مع الإمكانيات المتاحة، إذ يجب على المعلم أن يتخير طرق وأساليب التدريس والتدريب التي تتناسب مع الإمكانيات المتاحة والمتوفرة وهذا يتفق مع ما أوضحتها مكارم أبو هرجة (١٩٨٩) (٢٦) وليلى زهران (١٩٩٨) (٢٠) على أن يجب وجود علاقة وثيقة ومتبادلة بين الأهداف وطرق وأساليب التدريس والتدريب والإمكانيات المتاحة ، كما يجب أن تكون هناك علاقة متبادلة بين الإمكانيات والخطوة الزمنية لأنه كلما توفرت الإمكانيات المناسبة ساعد ذلك في استغلال الفترة الزمنية الاستغلال السليم وكذلك إذا توفرت الفترة الزمنية ساعد ذلك في إتاحة الفرصة للاستفادة من الاستغلال الأمثل للإمكانيات المتوفرة. وترى الباحثة أن عدم توافر الإمكانيات يؤثر بصورة سلبية على المستوى البدني والمهاري والخططي وهذا يوضح أن هناك بعض السبلات التي تعوق تحقيق الأهداف المرسومة على أكمل وجه وتمثل بمثابة أداة إنذار للمستولين والهيكل الإداري الذي يدير العمل.

- يتضح من جدول (٣١) عدم وجود علاقة دال إحصائياً بين الرعاية الصحية وطرق وأساليب التدريس والتدريب وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها لا تتناسب مع مدرسة أعدت خصيصاً لإعداد جيل من الأبطال الرياضيين ولذلك ترى الباحثة أنه يجب أن توجد علاقة موجبة بين طرق وأساليب التدريس والتدريب والرعاية والصحية حتى لا يكون ذلك عائق في تحقيق الأهداف التربوية المرسومة.

وهذا يجيب جزئياً على التساؤل الرابع الذي ينص على "هل هناك ارتباط دال إحصائياً بين محاور استبيان التلميذات ؟".

بالرجوع إلى جدول (٣٣) يتضح أن هناك فروق دال إحصائياً بين كل من :-

- أسباب الالتحاق بالمدرسة والإمكانيات.
- أسباب الالتحاق بالمدرسة والرعاية الصحية.
- أسباب الالتحاق بالمدرسة وطرق وأساليب التدريس والتدريب.

- أسباب الالتحاق بالمدرسة وأساليب التقويم المستخدمة.
وهذا يعنى أن محور أسباب الالتحاق بالمدرسة محور مشترك مع المحاور الأخرى قيد البحث مع الإمكانيات والرعاية الصحية وطرق وأساليب التدريس والتدريب وأساليب التقويم ، وأن محور أسباب الالتحاق هو المؤشر أو الدافع الذى يقود كل هذه المحاور نحو تحقيق الأهداف ويتفق ذلك مع دراسة بهاء حسانين (١٩٩٤) (٨) التى أوضحت أهمية أسباب ودوافع الالتحاق بالمدرسة من أجل تحقيق الأهداف المطلوبة.

يشير جدول (٣٣) أنه توجد فروق دال إحصائياً بين كل من:

- الإمكانيات والرعاية الصحية.

- الإمكانيات والخططة الزمنية.

- الإمكانيات وأساليب التقويم.

وهذا يوضح لنا انه لكي يتم تحقيق الأهداف يجب توفير الإمكانيات المناسبة والرعاية الصحية وكذلك إتاحة فترة زمنية مناسبة فكل ذلك يساعد على الاستغلال الأمثل للإمكانيات والاستفادة منها إلى أقصى درجة ممكنة كذلك فكلما توافرت الإمكانيات ساعد ذلك على استخدام أساليب تقويم حديثة تتماشى مع أهداف المدرسة.

يشير جدول (٣٣) أنه توجد فروق دال إحصائياً بين كل من :

- الرعاية الصحية والخططة الزمنية.

- الرعاية الصحية وأساليب التقويم المستخدمة.

أى أنه كلما توفرت الفترة الزمنية وتم استغلال الوقت الاستغلال المناسب ساعد ذلك فى توفير الرعاية الصحية وعندما تتوفر لدينا الفترة الزمنية ساعد ذلك على التقويم الشامل.

- يشير جدول (٣٣) أنه توجد فروق دال إحصائياً بين طرق وأساليب التدريس والتدريب والخططة الزمنية وهذا يدل على أنه عندما يتوفر لدى المعلم الإطار

الزمنى المحدد ساعد ذلك على إختيار طرق وأساليب مبتكرة تساعد على الخلق والإبداع من خلال الفترة الزمنية المحددة وهذا يؤثر على تحصيل التلميذات وبالتالي يساعد على تحقيق الأهداف المنشودة ويتفق ذلك مع ما أوردته عفاف عبد الكريم (١٩٨٩) (١٦) من ضرورة وجود علاقة وثيقة بين الخطة الزمنية وأساليب التدريس والتدريب حتى نستطيع تحقيق الأهداف.

- يتضح من جدول (٣٣) أنه توجد فروق دال إحصائياً بين طرق وأساليب التدريس وأساليب التقويم وهذا يدل على أنه عند استخدام الطرق والأساليب المناسبة أثناء التدريس والتدريب فإن ذلك يساعد على إتقان التلميذات للمهارة بصورة تساعد على تحقيق الهدف المطلوب وهذا ما توضحه أساليب التقويم. ومن هنا تظهر أهمية وعلاقة طرق وأساليب التدريس والتدريب بأساليب التقويم المستخدمة للتأكد من الارتقاء بالمستوى الرياضى المناسب لهذه المرحلة أو لهؤلاء التلميذات. ويتفق ذلك مع ما أوضحته "ليلى زهران" (١٩٩٨) (٢٠) ومكارم أبو هرجة (١٩٨٩) (٢٦) على أهمية وجود علاقة تبادلية بين طرق وأساليب التدريس والتدريب وأساليب التقويم المستخدمة.

- يشير جدول (٣٣) أنه توجد فروق دال إحصائياً بين الخطة الزمنية وأساليب التقويم مما يوضح أنه كلما استخدمت أساليب تقويم حديثة ومبتكرة وموضوعية ساعد ذلك فى الاستفادة من الفترة الزمنية المحددة لإتقان المهارات المقررة داخل منهاج التربية الرياضية سواء من خلال التدريس أو التدريب. وهذا يجيب جزئياً على التساؤل الخامس الذى ينص على " هل هناك فروق دال إحصائياً بين محاور استبيان التلميذات؟".

- يتضح من جدول (٣٤) أن العبارة (١) والتى تنص على " أسباب الالتحاق بالمدرسة الرياضية من أجل المحافظة على اللياقة البدنية" قد جاء ترتيبها الأول بمتوسط حسابى (٢,٠)، بينما العبارة (٩) والتى تنص على "أسباب الالتحاق بالمدرسة من أجل البعد عن المذاكرة قد جاء ترتيبها فى المركز الأخير بمتوسط

حسابي (١,٠٨) وترى الباحثة أن هذه النتائج تشير إلى أن أسباب دخول التلميذات بهذه المدرسة يتمشى إلى حد كبير مع أهداف تلك المدرسة وتتفق مع نتائج بحث حسن طلبة رسلان (١٩٩٤) (١٠) وبهاء حسانين (١٩٩٤) (٨) الذى ينص على أن أسباب دخول التلميذات بهذه المدرسة يتمشى إلى حد كبير مع أهداف تلك المدارس.

- يتضح من جدول (٣٥) أن العبارة (١٧) والتي تنص على "توفر المدرسة مدرسين ومدربين أكفاء" قد جاء ترتيبها الأول بمتوسط حسابي (١,٩٣)، وترى الباحثة أن توفير المدرسين والمدربين نقطة هامة، حيث أن توفير القوى البشرية عنصر هام جداً من أجل تحقيق الأهداف لأنها تمثل أحد أضلاع المثلث في العملية التعليمية من حيث العدد والنوع والكفاءة، وترى الباحثة أنه يجب أن يتوفر في العنصر البشرى الكفاءة والتخصص حتى يساعد ذلك فى إعداد أجيال رياضية متميزة وهذا يتفق مع دراسة بهاء حسانين (١٩٩٤) (٨) التى أوصت بضرورة إعداد أجيال متخصصة للعمل بالمدارس الرياضية.

يتضح من جدول (٣٥) أن العبارة (٨) والتي تنص على "يوجد دولا ب خاص بك" قد جاء ترتيبها فى المركز الأخير بمتوسط حسابي (١,٠٠) والعبارة (٩) والتي تنص على "توجد حمامات مخصصة بالأدشاش والمياه الساخنة كافية لعدد زملائك" قد جاء ترتيبها فى المركز الأخير بمتوسط حسابي (١,٠٠)، العبارة (١٠) والتي تنص على "الأجهزة والأدوات الخاصة لممارسة النشاط الرياضى صالحة للاستخدام" قد جاء ترتيبها فى المركز الأخير بمتوسط حسابي (١,٠٠)، العبارة (١٤) والتي تنص على "توجد مكتبة متوفر بها كتب ومراجع خاصة بالمجال الرياضى" قد جاء ترتيبها فى المركز الأخير بمتوسط حسابي (١,٠٠)، وترى الباحثة أن هذه النتيجة تتفق مع مرفق (٦) الخاص بالحصص الفعلية للإمكانات الذى قامت به الباحثة والذى يدل على عدم توافر الإمكانات المادية ووجود نقص كبير فى "الأجهزة والأدوات" ويدل على عدم اكتمال المنشأة

وكذلك على ضعف الإمكانيات بصفة عامة وترى الباحثة أن عدم توافر هذه الإمكانيات قد تؤدي إلى عدم تحقيق أهداف هذه المدرسة إذ يجب أن تكون معدلات ونسب هذه الإمكانيات تتناسب مع عدد التلميذات ونوع النشاط حتى يتحقق الهدف من إنشاء هذه المدرسة.

- يتضح من جدول (٣٦) أن العبارة (٥) والتي تنص على "الذي يقوم بعلاجك بعد الإصابة أثناء التدريب طبيب المدرسة" قد جاء ترتيبها الأول بمتوسط حسابي (١,٧١) بينما العبارة (١) والتي تنص على "يتم الكشف الشامل (قلب- رئتان- عينان- عظام) أول كل عام" قد جاء ترتيبها في المركز الأخير بمتوسط حسابي وهو (١,٠) مما يشير إلى أن تواجد الطبيب بالمدرسة وهو الذي يقوم بالكشف الطبي أثناء الإصابة وهذه نقطة إيجابية تساعد في توفير عناية ورعاية صحية لتلميذات بينما حصلت العبارة التي تنص على "يتم الكشف الطبي الشامل (قلب رئتان- عينان- عظام) أول كل عام على أقل متوسط حسابي مما يشير إلى عدم توافر الخدمات الطبية بالمدرسة بصورة لا تتناسب وأهمية هذه المدرسة والأهداف المراد تحقيقها. ومن خلال هذه النتائج ترى الباحثة أن هناك قصور في الخدمات الطبية إذ كان من المتوقع أن تحصل العبارة السابقة على أعلى المتوسطات الحسابية حتى يتم التأكد من صلاحية اشتراك التلميذة في النشاط الرياضي الممارس مع المحافظة على الصحة العامة لتلميذات حتى يتم تحقيق أهداف المدرسة.

- يتضح من جدول (٣٧) أن العبارة (٩) والتي تنص على "الأنشطة منظمة تنظيماً منطقياً من السهل إلى الصعب" قد جاء ترتيبها الأول بمتوسط حسابي (١,٩٥) بينما العبارة (١٤) والتي تنص على "تفضلين ممارسة المهارة بالطريقة الكلية" قد جاء ترتيبها في المركز الأخير بمتوسط حسابي (١,١١)، ويتفق ذلك مع ما أوضحته سهام عفت (١٩٨٣) (١٢) وأبو النجا أحمد عز الدين (١٩٩٧) (١)، في أن يجب أن يراعى في تعليم الأنشطة أن تكون منظمة تنظيماً منطقياً

من السهل إلى الصعب من البسيط إلى المركب ومن المعلوم إلى المجهول، وترى الباحثة أن هذه النتيجة صحيحة إذ يجب أن يبدأ فى تعليم المهارة من السهل إلى الصعب حتى نستطيع أن نصل بقدراتهن الإبداعية والخلقة إلى مستوى عالى، ولكى نتمكن من بناء جيل من الأبطال الرياضيين يتمتعوا بقدر من القدرة على اكتساب المعلومات الحديثة المتجددة التى تمكنه من الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية.

- يتضح من جدول (٣٨) أن العبارة (١٤) والتى تنص على "تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع مراكز الشباب قد جاء ترتيبها الأول بمتوسط حسابى هو (٢,٠)، بينما العبارة (٨) والتى تنص على "وجود وقت لتنظيم مسابقات خارج الدرس" قد جاء ترتيبها فى المركز الثانى عشر بمتوسط حسابى (١,٠٦)، بينما العبارة (٢) والتى تنص على "عدد دروس التربية الرياضية فى الجدول الدراسي مناسب" قد جاء ترتيبها فى المركز الثالث عشر بمتوسط حسابى (١,٠٤)، بينما العبارة (١٣) والتى تنص على "تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة مع الأندية الرياضية" قد جاء ترتيبها فى المركز الأخير بمتوسط حسابى هو (١,٠)، مما يدل على أن الخطة الزمنية غير مناسبة ولا يتمشى مع أهداف المدرسة الرياضية، إذ من الضرورى أن تكون عدد الحصص مناسبة وكذلك يجب أن تقام لقاءات مع الأندية الرياضية حتى يتم التفاعل والاحتكاك واكتساب الخبرات للتلميذات التى تمكنهن من الارتقاء بمستواهن حتى يصلوا إلى مرحلة البطولة والتفوق الرياضى وهذا ما أشارت إليه "عفاف عبد الكريم" (١٩٨٩) (١٦) من ضرورة وجود علاقة وثيقة بين الزمن والنشاط الممارسى، وكذلك ما أوصت به دراسة "زهراء عبد المنعم محمد على الشرقاوى" (١٩٩٦) (١١) على أهمية وجود برنامج زمنى مناسب وجيد يساعد فى تحقيق الأهداف المنشودة.

- يتضح من جدول (٣٩) أن العبارة (٣) والتي تنص على "الذى يقوم بعملية الاختبارات المدرب" قد جاء ترتيبها الأول بمتوسط حسابي (١,٩٧)، بينما العبارة (٥) والتي تنص على "الذى يقوم بعملية الاختبارات مدير المدرسة" قد جاء ترتيبها في المركز الثاني عشر بمتوسط حسابي (١,١١)، بينما العبارة رقم (٤) والتي تنص على "الذى يقوم بعملية الاختبارات المدرس" قد جاء ترتيبها في المركز الثالث عشر بمتوسط حسابي (١,٠٨)، بينما العبارة (٦) والتي تنص على "الذى يقوم بعملية الاختبارات الموجه" قد جاء ترتيبها في المركز الأخير بمتوسط حسابي (١,٠٤)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة بهاء حسانين (١٩٩٤) (٨) وهو عدم وجود ارتباط وتعاون بين القائمين بالعملية التعليمية بالمدارس الرياضية وفي أن المدارس الرياضية تعتمد على الأساليب التقليدية في التقويم وهي الاعتماد على المدرب في تقويم التلميذات في الوقت الذى يسعى العالم كله إلى الاعتماد على الأجهزة والمقاييس الحديثة في التقويم. وترى الباحثة أنه يجب أن تكون عملية التقويم مشتركة يقوم بها كل من له صلة بالعملية التعليمية كما أشار "أبو النجا عز الدين" (١٩٩٧) (١) على أنه يجب أن تكون عملية التقويم عملية مصاحبة لعملية التعليم والتعلم لا تنفصل عنها بمعنى أنها مستمرة طوال العام الدراسى والتقويم عملية مشتركة يقوم بها كل من له صلة بالعملية التعليمية مثل (المعلم والناظر والتلميذ والموجه وولى الأمر) والتقويم عملية شاملة يقيس نمو الفرد من جميع النواحي العقلية والنفسية والبدنية والاجتماعية. وهذا يجيب جزئياً على التساؤل السادس الذى ينص على "التعرف على أكثر العبارات أهمية فى محاور استبيان التلميذات؟".

الفصل الخامس

٥/٠. الإستخلاصات والتوصيات

١/٥ الإستخلاصات

٢/٥ التوصيات

الفصل الخامس

الإستخلاصات والتوصيات

١/٥ الإستخلاصات :

- فى ضوء أهداف البحث ونتائج المعالجات الإحصائية المستخدمة وبعد عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها، توصلت الباحثة إلى الإستخلاصات الآتية :
- ١- وضوح الأهداف التى وضعت للمدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا.
 - ٢- عدم توافر الإمكانيات المادية وعدم اكتمال المنشآت الخاصة بالمدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا.
 - ٣- عدم توافر الميزانية المناسبة لهذه المدرسة.
 - ٤- يوجد قصور فى الرعاية الصحية بصورة لا تتناسب مع أهمية المدرسة الرياضية.
 - ٥- عدم توافر الإمكانيات المادية والقصور فى الرعاية الصحية يؤثر سلبياً على كل من الخطة الزمنية وأساليب وطرق التدريس وأساليب التقويم مما يجعلها لا تحقق الأهداف المرجوة.
 - ٦- أهداف المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا تتمشى مع أسباب التحاق التلميذات بالمدرسة.

٢/٥ التوصيات :

- ١- يجب مراعاة صياغة الأهداف للمدرسة الإعدادية الرياضية فى ضوء الإمكانيات المتاحة والمناهج ومحتواها.
- ٢- توفير الإمكانيات المادية وإجراء صيانة دورية لها.
- ٣- الاهتمام بالرعاية الصحية لما لها من تأثير فعال فى تحقيق الأهداف المطلوبة.

- ٤- زيادة الاعتمادات المالية للمدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا.
- ٥- أهمية وجود هذه المدارس فى مبانى مستقلة تضم كافة المنشآت الرياضية وأماكن الدراسة والإعاشة، وتتوفر فيها الرعاية الصحية.
- ٦- يجب أن تكون المدرسة داخلية.
- ٧- إنشاء مدارس رياضية تبدأ من مرحلة الطفولة.
- ٨- شروط قبول وانتقاء التلميذات يجب أن تكون بطريقة علمية.
- ٩- الاهتمام بصقل قدرات المدرس والمدرّب من خلال الدورات التدريبية الدورية والتي تتضمن طرق تنفيذ الدرس وكيفية استخدام الأساليب الحديثة فى تدريس المنهج.
- ١٠- انتقاء القوى البشرية المتخصصة وتوفيرها فى مجاله مدرّب - مدرس - طبيب - موجه - إدارى.
- ١١- دراسة التحديات والصعوبات التى قد تواجه المدرس والمدرّب بالمدرسة والعمل على تزييلها قدر الإمكان.
- ١٢- أن تخضع هذه المدرسة إلى إجراء بحوث مستمرة من قبل كلية التربية الرياضية والمركز القومى للبحوث الرياضية والتربوية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية

ثانياً : المراجع الأجنبية

أولاً : المراجع العربية

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين: التربية العملية وأساليب التدريس، د.ت، ١٩٩٧.
- ٢- أحمد حسين: المناهج بين النظرية والتطبيق، ط٤، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٥.
- ٣- أشرف حسن عز الدين حنفى: تقويم برامج مدرسة التربية الرياضية للقوات المسلحة، رسالة ماجستير "غير منشورة"، كلية التربية الرياضية للبنات، بالقاهرة جامعة حلوان، ١٩٩٤.
- ٤- أمين أنور الخولى-محمود عبد الفتاح عنان-عدنان درويش: التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، ط٣، دار الفكر العربى، ١٩٩٤.
- ٥- إلهام إسماعيل شلبى: أساسيات عامة فى الصحة العامة والتربية الصحية للرياضيين، القاهرة، ١٩٩٩.
- ٦- الدمرداش عبد المجيد سرحان: المناهج المعاصرة، مكتبة الفلاح الكويت، ١٩٨٥.
- ٧- بهاء الدين إبراهيم سلامة: الصحة والتربية الصحية، ط١، دار الفكر العربى، ١٩٩٧.
- ٨- بهاء سيد محمد حسنين: تقويم المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ١٩٩٤.
- ٩- جابر عبد الحميد جابر: التقويم التربوى والقياس النفسى، ط٣، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٨.
- ١٠- حسن طلبة رسلان محمد: مشروع مقترح لمدرسة الموهوبين الرياضية فى جمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه "غير منشورة"، كلية الرياضة بجامعة المنيا، ١٩٩٤.

- ١١- زهراء عبد المنعم محمد على الشرقاوى : دراسة تقويمية لمراكز
الموهوبين الرياضية بمحافظة القاهرة، رسالة ماجستير "غير
منشورة"، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة،
١٩٩٦.
- ١٢- سهام عفت: التدريب الميدانى فى التربية الرياضية، ط٢، دار المعارف،
١٩٨٣.
- ١٣- عزت محمود عادل الكاشف: تقويم مشروع المدرسة الثانوية الرياضية،
رسالة ماجستير "غير منشورة"، كلية التربية الرياضية، جامعة
حلوان، القاهرة، ١٩٧٥.
- ١٤- عطيات محمد خطاب: أوقات الفراغ والترويح، ط٤، دار المعارف، ١٩٨٧
- ١٥- عفاف عبد المنعم شحاتة درويش: الإمكانيات فى التربية الرياضية، دار
الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٠.
- ١٦- عفاف عبد الكريم: طرق التدريس فى التربية البدنية والرياضية، منشأة
المعارف بالإسكندرية، ١٩٨٩.
- ١٧- فؤاد أبو حطب-سيد أحمد عثمان: التقويم النفسى، ط٣، مكتبة الإنجلو،
١٩٧٩.
- ١٨- كمال درويش-محمد الحماصى-سهير المهندس: الإدارة الرياضية والأسس
والتطبيقات، القاهرة، ١٩٩٠.
- ١٩- كمال عبد الحميد-محمد نصر الدين: مقدمة فى التقويم فى التربية
الرياضية، ط١، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٤.
- ٢٠- لىلى عبد العزيز زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية
الرياضية، ط١، القاهرة، ١٩٩٨.

- ٢١- محمد الحماحمى - أمين الخولى: أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٠.
- ٢٢- محمد حسن علاوى- محمد نصر الدين رضوان: القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى، ط٢، دار الفكر العربى، ٢٠٠٠.
- ٢٣- محمد سعيد عزمى: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربة الرياضية فى مرحلة التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٦.
- ٢٤- محمد صبحى حسنين: التقويم والقياس فى التربية الرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٥.
- ٢٥- مكارم حلمى ابو هرجة- محمد سعد زغلول: مناهج التربية الرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٦.
- ٢٦- _____: مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط١، دار حراء، ١٩٨٩.
- ٢٧- ناهد محمود سعد: دراسة مسحية لإمكانات درس التربية الرياضية فى المدارس الرسمية والخاصة، المؤتمر العلمى، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٩٢.
- ٢٨- وزارة التربية والتعليم: قرار وزارى رقم (١٧٢) بتاريخ ١٩٨٨/٨/٤ بشأن إنشاء مدارس رياضية تجريبية.
- ٢٩- وزارة التربية والتعليم: قرار وزارى رقم (٢١) بتاريخ ١٩٩٢/١/٢٢ بشأن تعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية.
- ٣٠- وزارة التربية والتعليم: قرار وزارى رقم (٢٣٧) بتاريخ ١٩٩٥/٧/١٢ بشأن تعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية.
- ٣١- وزارة التربية والتعليم: قرار وزارى رقم (١١٧) بتاريخ ٢٠٠٠/٥/٢٤، بشأن تعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 32-America Alliance for health, physical Education recreation and dance: physical best activity guide, elementarylere.
- 33-Sadker. P. M. and sadker, M.D. Teachers, schools and Society (U.S.A) McGraw.
- 34-Hastad N.D. and Lacy C.A. Measurement and evaluate, in contemporary physical Education. (U.S.A) Gorsuch Scarisbrick,, 1989.
- 35-Wimdor A.R. and et al, Evaluation of Heath Promotion and Education Programs (U.S.A: Mayfield pablishing company, 1984).

المرفقات

مرفق رقم (١) قائمة باسماء السادة الخبراء.

مرفق رقم (٢) استمارة استطلاع رأى الخبراء فى المحاور.

مرفق رقم (٣) استمارة استطلاع رأى الخبراء فى عبارات الاستبيان.

مرفق رقم (٤) استبيان تقويم المدرسة الرياضية الإعدادية بنات بمحافظة المنيا.

مرفق رقم (٥) استبيان استمارة لتلميذات المدرسة الرياضية الإعدادية بنات بمحافظة المنيا.

مرفق (١)

قائمة بأسماء السادة الخبراء مرتبة بالأقدمية

م	الاسم	الوظيفة والكلية
١	أ.د. صفية عبد الرحمن أبو عوف	أستاذ متفرغ بقسم التمرينات والجباز والتعبير الحركي، وعميد كلية التربية الرياضية للبنات- جامعة حلوان "الأسبق"
٢	أ.د. محمد حسن علاوى	أستاذ متفرغ بقسم علم النفس الرياضى- وعميد كلية التربية الرياضية للبنين- جامعة حلوان " الأسبق ' .
٣	أ.د. ليلي عبد العزيز زهران	أستاذ المناهج والبرامج المتفرغ بقسم الترويح الرياضى ورئيس القسم سابقا ، بكلية التربية الرياضية، بالهرم
٤	أ.د. محمد نصر الدين رضوان	أستاذ القياس والتقويم المتفرغ بقسم علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية بالهرم
٥	أ.د. ماجدة إسماعيل	أستاذ الجباز بقسم التمرينات والجباز والتعبير الحركي، ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا بجامعة حلوان- القاهرة
٦	أ.د. منى محمد عبد الحكيم	أستاذ القياس والتقويم بقسم علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية بالهرم
٧	أ.د. رشيد حلمى محمد عبد السلام	أستاذ علم النفس الرياضى كلية التربية الرياضية للبنين- جامعة حلوان
٨	أ.د. محسن إسماعيل إبراهيم	أستاذ طرق التدريس، بكلية التربية الرياضية- جامعة المنيا
٩	د. تهنى محمد عبد الباقي	مستشار التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم

- ١/١٥٢ -

مرفق (٢)

جامعة حلوان

كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة

قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي

قسم الدراسات العليا

استمارة استطلاع رأى الخبراء فى المحاور فى صورتها الأولية

بيانات شخصية :

الدرجة العلمية:

الكلية:

الاسم:

مدة الخبرة:

الوظيفة الحالية:

السيد الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة وبعد ،،،،

تقوم الباحثة/ شريفة محمد شبيب بإجراء دراسة لنيل درجة الماجستير فى التربية الرياضية تحت عنوان:

"تقويم المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا"

ويتطلب تحقيق أهداف البحث إعداد ٢ استمارة استبيان للتقويم ولجمع البيانات اللازمة إحداها (للإدارة المدرسية والأخرى للتلميذات).

وأشرف بأن استعين بخبراتكم العلمية والعملية وآرائكم البناءة لتحديد أهم المحاور المناسبة لموضوع البحث.

ولا يسعنى سوى أن أتقدم بالشكر والتقدير لسيادتكم لمساهمتكم العلمية الإيجابية المثمرة التى ستثرى هذا البحث، وقد يسهم فى الوصول إلى نتائج علمية دقيقة من أجل الارتقاء فى المجال العلمى.

لذا أرجو من سيادتكم إبداء الرأى فى تحديد أهم المحاور وذلك بوضع علامة (✓) أمام المحور الذى ترونه مناسب لموضوع البحث مع وضع درجة لتحديد الأهمية النسبية لكل محور والدرجة من (١٠) عشرة درجات.

ويمكن لسيادتكم إضافة مقترحات أخرى ترونها هامة ومناسبة وغير موجودة بالقائمة ووضع درجة لها وذلك من أجل إثراء العملية التعليمية وتحقيق الهدف من هذا البحث.

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير،،،،

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،،

الباحثة / شريفة محمد شبيب

- ٢/١٥٢ -

مداول استبيان الإدارة المدرسية

رقم المحور	المحاور	أوافق	لا أوافق	تعديل أو دمج أو إضافة	ترتيب المحور	الأهمية النسبية
الأول	الأهداف ومدى تحقيقها في ضوء الإمكانيات					
الثاني	الإمكانيات المادية والبشرية					
الثالث	الميزانيات					
الرابع	الخطة الزمنية					
الخامس	طرق وأساليب التدريب					
السادس	الرعاية الصحية					
السابع	البيئة					
الثامن	الحصائل الناتجة					
التاسع	أساليب التقويم					

مقترحات أخرى ترون إضافتها لإثراء هذا البحث

-١-

-٢-

-٣-

محاور استبيان التلميذات

رقم المحور	المحاور	أوافق	لا أوافق	تعديل أو دمج أو إضافة	ترتيب المحور	الأهمية النسبية
الأول	أسباب الالتحاق بالمدسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات					
الثانى	الرعاية الصحية					
الثالث	الإمكانات					
الرابع	طرق وأساليب التدريب					
الخامس	الخطة الزمنية					
السادس	أساليب التقويم					

مقترحات أخرى ترون إضافتها لإثراء هذا البحث

-١

-٢

-٣

- ١/١٥٣ -

مرفق (٣)

جامعة حلوان

كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة

قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحرى

قسم الدراسات العليا

استمارة استطلاع رأى الخبراء فى عبارات الاستبيان فى صورتها النهائية

بيانات شخصية:

الاسم/	الكلية/	الدرجة العلمية/
الوظيفة الحالية/	مدة الخبرة/	
السيد الأستاذ الدكتور/		

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الباحثة/ شريفة محمد شبيب بإجراء دراسة لنيل درجة الماجستير فى التربية الرياضية تحت عنوان:

(تقويم المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا)

ويتطلب تحقيق أهداف البحث إعداد ٢ استمارة استبيان للتقويم ولجمع البيانات اللازمة إحداها للإدارة المدرسية والأخرى للتلميذات).

وأتشرف بأن استعين بخبراتكم العلمية والعملية وآرائكم البناءة فى إيداء الرأى فى العبارات المناسبة لموضوع البحث ولا يسعنى سوى أن أتقدم بالشكر والتقدير لسيادتكم لمساهمتكم العلمية الإيجابية المثمرة التى ستثرى هذا البحث وقد يسهم فى الوصول إلى نتائج علمية دقيقة من أجل الارتقاء فى المجال العلمى.

لذا أرجو من سيادتكم إيداء الرأى فى العبارات وذلك بوضع علامة (✓) أمام الخانة التى توافقون عليها.

ويمكن لسيادتكم إضافة مقترحات أخرى ترونها هامة ومناسبة وغير موجودة بالقائمة وذلك من أجل إثراء العملية التعليمية وتحقيق الهدف من البحث.

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير،،،

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

الباحثة

شريفة محمد شبيب

محاور استبيان الإدارة المدرسية
محور الأهداف

تعريف الأهداف:

هى الغايات التى يبنى عليها المنهاج من أجل الوصول إليها وتسعى المؤسسات التربوية والتعليمية من أجل التحقيق الأمثل لها.

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١	أهداف المدرسة الرياضية محددة.			
٢	أهداف المدرسة الرياضية مصاغة بأسلوب واضح من السهل فهمها.			
٣	لك دور إيجابى عند التخطيط للأهداف.			
٤	يمكن ترجمة الأهداف التربوية والتعليمية للمدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا إلى أهداف إجرائية			
٥	تتميز الأهداف الموضوعية للمدرسة بالمرونة.			
٦	تظهر بعض المعوقات أثناء تنفيذ الأهداف التربوية المرسومة.			
٧	هناك متابعة من قبل القيادات العليا بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة لتحقيق الأهداف لهذه المدرسة.			
٨	تسهم أهداف المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا فى تنمية القدرات الحركية والارتقاء بها.			
٩	تهدف ممارسة الأنشطة الرياضية داخل المدرسة إلى إكساب سلوكيات إيجابية.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٠	الأهداف مناسبة لفلسفة المدرسة.			
١١	الأهداف مناسبة لمراحل نمو التلميذات وحاجتهن وميولهن.			
١٢	سهل تطبيق الأهداف المخطط لها بطريقة عملية.			
١٣	توجد علاقة موجبة بين تحقيق الأهداف الناتجة والأهداف المتوقعة.			
١٤	تراعى أهداف المدرسة التجريبية الموارد المالية المخصصة لها.			
١٥	تراعى أهداف المدرسة التجريبية الميزانية المخصصة لها.			
١٦	مضمون الأهداف التربوية للمدرسة التجريبية يساعد على الاستمرار فى التفوق الرياضى لدى التلميذات.			
١٧	تعمل أهداف المدرسة الإعدادية الرياضية على صقل الموارد الرياضية.			
١٨	يمكن تحقيق أهداف المدرسة الإعدادية الرياضية فى ضوء الإمكانيات المتوفرة حالياً.			
١٩	تساعد الأهداف فى تنمية الروح الرياضية.			
٢٠	الأهداف التربوية والتعليمية تراعى الفروق الفردية فى الألعاب الجماعية لدى التلميذات.			

آراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

-١

-٢

محور الإمكانيات البشرية والمادية

تعريف الإمكانيات:

كل ما يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانيات وكوادر متخصصين متبعين الأسلوب العلمى فى الإدارة.

أ- الإمكانيات البشرية :

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٢١	مدرسى التربية الرياضية يحملون درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية.			
٢٢	مدربو التربية الرياضية يحملون درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية.			
٢٣	مدربون الألعاب الرياضية يتم صقلهم بدورات تأهيلية.			
٢٤	مدرسو التربية الرياضية يتم صقلهم بدورات تأهيلية.			
٢٥	يتواجد بالمدرسة طيبة طوال اليوم الدراسى.			
٢٦	يتواجد بالمدرسة زائرة صحية طوال اليوم الدراسى.			
٢٧	مدير المدرسة الرياضية يحمل درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية.			
٢٨	وكالة المدرسة والمسئولين عن الإشراف الرياضى تحمل درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية.			
٢٩	مدير المدرسة مؤهل بدورات تدريبية فى تنظيم وإدارة النشاط الرياضى.			
٣٠	وكالة المدرسة مؤهلة بدورات تدريبية فى تنظيم وإدارة النشاط الرياضى.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٣١	توفر المدرسة عمال للملاعب والأدوات متخصصين للعمل بالمرافق الرياضية.			
٣٢	عدد مدرسات التربية الرياضية كاف.			
٣٣	عدد مدربين التربية الرياضية كاف.			
٣٤	توجد لجان متخصصة من كليات التربية الرياضية لمتابعة تنفيذ المناهج الدراسية بالمدرسة.			
٣٥	توفر وزارة الشباب والرياضة لجان متخصصة للإشراف على المدرسة.			

ب- الإمكانيات المادية :

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٣٦	المساحة المتاحة من الملعب أثناء حصص التربية الرياضية للتدريب كافية لممارسة النشاط.			
٣٧	الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة كافية لممارسة الأنشطة الجماعية.			
٣٨	الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة كافية لممارسة مسابقات الميدان والمضمار.			
٣٩	الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة مناسبة لعدد التلميذات الممارسات للأنشطة الجماعية.			
٤٠	الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة مناسبة لعدد التلميذات الممارسات لمسابقات الميدان والمضمار.			
٤١	حجرة تغيير الملابس مناسبة مع عدد التلميذات.			
٤٢	عدد دورات المياه المناسبة لاستحمام التلميذات كافية.			
٤٣	نوعية أرض الملعب صالحة لممارسة الأنشطة الرياضية.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٤٤	المساحة المتاحة بالمدرسة مناسبة لإقامة ملاعب قانونية.			
٤٥	مخصص بالمدرسة ملاعب لمسابقات الميدان والمضمار.			
٤٦	تتناسب عدد الملاعب مع عدد التلميذات.			
٤٧	توجد حفرة للوثب الطويل مجهز قانونيا.			
٤٨	يوجد جهاز وثب عالي ومراقب.			
٤٩	يوجد دوائر قرص ودفع جلسة ومقطع لرمى الرمح.			
٥٠	يوجد مكان مجهز لجلوس مشاهدي الأنشطة الرياضية.			
٥١	يوجد صالة تدريب مناسبة للأنشطة الرياضية التي تمارس في المدرسة وتتناسب مع عدد التلميذات.			
٥٢	توجد فصول دراسية مجهزة تجهيز مناسب لتدريس المواد العلمية.			
٥٣	توجد حجرة خاصة مناسبة لممارسة الأنشطة الترويحية.			
٥٤	توجد حجرة مخصصة للاستراحة للتلميذات.			
٥٥	توجد حجرة مخصصة لأعضاء هيئة التدريس.			
٥٦	يوجد مخزن لحفظ الأدوات ملحق وحجرات استبدال ملابس التلميذات.			
٥٧	حجرات تغيير الملابس صحية.			
٥٨	تتناسب مساحة حجرة تغيير الملابس مع عدد التلميذات.			
٥٩	تتناسب تجهيزات حجرة تغيير الملابس مع عددهن.			
٦٠	تناسب الأدوات المتوفرة بالمدرسة والخاصة بالأنشطة الرياضية مع عدد تلميذات المدرسة.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٦١	يوجد بالمدرسة أدوات بديلة تستخدم عند تدريس أنشطة الألعاب الجماعية.			
٦٢	توفر المدرسة للتلميذات الزى الرياضى المناسب لكل مهارة.			
٦٣	تتوفر بالمدرسة الرياضية الإعدادية التجريبية بنات أدوات معينة ووسائل تعليمية.			
٦٤	توجد مكتبة بالمدرسة يتوافر فيها الكتب والمراجع العلمية.			
٦٥	تتوفر وسائل الاتصال مثل الكمبيوتر والانترنت ومتاحة للاستخدام.			

ج-الميزانية:

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٦٦	تتوفر الميزانيات بالمدرسة بما يسمح بشراء الأدوات الرياضية الخاصة بكل لعبة.			
٦٧	الميزانية المخصصة لشراء الملابس الرياضية تتناسب مع عدد التلميذات.			
٦٨	الميزانية المخصصة لتغذية التلميذات كافية للمواصفات المحددة لها.			
٦٩	الميزانية المخصصة لإعداد الملاعب كافية.			
٧٠	الميزانية المخصصة لصيانة الملاعب كافية.			
٧١	المرتبات والمكافآت لأدارى ومدرسات المدرسة تتناسب مع الجهود المبذولة.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٧٢	تتناسب المكافآت التي تمنح للقائمين بالتدريب مع الجهود المبذولة بالمدرسة.			
٧٣	تصرف مكافآت للتلميذات المتفوقات رياضيا.			

آراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

-١

-٢

-٣

محور الخطة الزمنية

تعريف الخطة الزمنية:

هى توضيح العمليات المطلوب تنفيذها مع بيان موعد وانتهاء كل عملية

تقرر تنفيذها.

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٧٤	توجد خطة زمنية محددة لتدريس وحدات درس التربية الرياضية على مدار السنة.			
٧٥	عدد الساعات المخصصة للمناهج كافية وهى (٨ ساعات).			
٧٦	التوزيع الزمنى النسبى للبرامج التدريبية مناسب من حيث القدرات.			
٧٧	التوزيع الزمنى النسبة للبرامج التدريبية مناسب من حيث الإمكانيات.			
٧٨	الخطة الزمنية للتربية الرياضية بالمدرسة تحتاج إلى تعديل إذا تطلب ذلك.			
٧٩	تسمح الخطة الزمنية للتلميذات ممارسة أنشطة خارج الدرس.			
٨٠	تتناسب مواعيد التدريب مع الجدول الدراسى.			
٨١	تتميز الخطة بالمرونة ولها خطط بديلة.			
٨٢	تسير الدراسة طبقاً للخطة الدراسية لتدريس منهج التربية الرياضية.			
٨٣	توقيت حصص التربية الرياضية فى الجدول الدراسى مناسب لأكبر عدد من التلميذات.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٨٤	عدد حصص التربية الرياضية بالجدول الدراسي مناسب لتنفيذ لمحتوى برنامج التربية الرياضية على مدار السنة الدراسية.			
٨٥	عدد حصص التربية الرياضية أسبوعيا كاف لاتقان التلميذات على تحقيقها.			
٨٦	توجد أهداف لخطة الأنشطة الرياضية الداخلية بالمدرسة والعمل على تحقيقها.			
٨٧	توجد أهداف لخطة الأنشطة الرياضية الخارجية بالمدرسة والعمل على تحقيقها.			
٨٨	يقوم بوضع الخطة لجان متخصصة لمادة التربية الرياضية.			
٨٩	توجد لجنة استشارية خاصة لتطوير الخطة.			
٩٠	تواجه فى تنفيذ الخطة الزمنية صعوبات.			
٩١	تسعى إلى إزالة الصعوبات التى تواجهها عند تنفيذ الخطة الزمنية.			

آراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

-١

-٢

-٣

محور طرق وأساليب التدريس والتدريب

تعريف المحور:

هى الأساليب العلمية الحديثة باستخدام الوسائل التكنولوجية من أجل الوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية لكلك من المعلم والمتعلم.

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٩٢	تتناسب طرق التدريس مع النشاط الممارس.			
٩٣	تتناسب أساليب التدريس مع النشاط الممارس.			
٩٤	تتناسب طرق التدريس مع النشاط الممارس.			
٩٥	تتناسب أساليب التدريس مع النشاط المدرسى.			
٩٦	تراعى طرق التدريس الفروق الفردية بين التلميذات.			
٩٧	تراعى أساليب التدريس الفروق الفردية بين التلميذات.			
٩٨	تراعى طرق التدريب الفروق الفردية بين التلميذات.			
٩٩	تراعى أساليب التدريس الفروق الفردية بين التلميذات.			
١٠٠	تتناسب أساليب التدريس مع طبيعة الأدوات والأجهزة المتاحة.			
١٠١	تتناسب أساليب التدريس مع طبيعة الأدوات والأجهزة المتاحة.			
١٠٢	تتناسب طرق التدريب مع طبيعة الأدوات والأجهزة المتاحة.			
١٠٣	تتناسب أساليب التدريب مع طبيعة الأدوات والأجهزة المتاحة.			
١٠٤	تتناسب طرق التدريس مع الخطة الزمنية المتاحة.			
١٠٥	تتناسب أساليب التدريس مع الخطة الزمنية المتاحة.			
١٠٦	تتناسب طرق التدريب مع الخطة الزمنية المتاحة.			
١٠٧	تتناسب أساليب التدريب مع الخطة الزمنية المتاحة.			
١٠٨	طريقة التدريس تزيد من حماس التلميذات من أجل تحقيق الأهداف وتزيد من دافعية التلميذات.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٠٩	طريقة التدريس تزيد من حماس التلميذات من أجل تحقيق الأهداف وتزيد من واقعية التلميذات.			
١١٠	طريقة التدريس تتيح للتلميذات التعبير عن ذاتهم.			
١١١	طريقة التدريس تتيح للتلميذات التعبير عن ذاتهم.			
١١٢	طريقة التدريس المستخدمة تساعد في تحقيق الأهداف.			
١١٣	طريقة التدريس المستخدمة تساعد في تحقيق الأهداف.			
١١٤	طريقة التدريس تساعد المدرس على الملاحظة.			
١١٥	طريقة التدريس تساعد المدرب على الملاحظة.			
١١٦	طريقة التدريس تساعد المدرب على تحليل استجابة التلميذات في ضوء الأغراض.			
١١٧	طريقة التدريس تساعد المدرس على تحليل استجابة التلميذات في ضوء الأغراض.			
١١٨	يحدد المدرس بوضوح جيد الأشياء التي يقوم بتدريسها.			
١١٩	تناسب طريقة التدريس مع العمر الزمني للتلميذات.			
١٢٠	تناسب طريقة التدريس مع الخصائص العامة للتلميذات.			
١٢١	تتميز طريقة التدريس بالمرونة.			
١٢٢	يوجد طرق وأساليب مقننة لقياس نتائج الأهداف التي تمت تحقيقها.			
١٢٣	طرق التدريس المستخدمة مناسبة للتعرف على مدى تحقيق الأهداف بطريقة موضوعية.			
١٢٤	الأنشطة منظمة تنظيماً منطقياً من السهل إلى الصعب من البسيط إلى المركب ومن المعلوم إلى المجهول.			

- ١٣/١٥٣ -

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٢٥	الأنشطة منظمة تنظيمًا سيكولوجيًا طبقًا لميول التلميذات.			
١٢٦	الأنشطة منظمة تنظيمًا سيكولوجيًا طبقًا لقدرات التلميذات.			

آراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

- ١

- ٢

- ٣

- ١٤/١٥٣ -

محور الرعاية الصحية

تعريف المحور:

هى التعرف على الحالة الصحية للتلاميذ ومعالجة ما يصبه من انحرافات صحية (بدنية كانت أم نفسية) وتهئية الجو المناسب والبيئة السليمة لنموهم البدنى والذهنى والعاطفى ومتابعة ذلك النمو والعمل على توعيتهم صحياً وغرس العادات الصحية فيهم.

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٢٧	يتواجد طبيب متخصص داخل المدرسة دائماً وبصفة مستمرة.			
١٢٨	يوفر طبيب المدرسة بطاقة صحية لكل تلميذة.			
١٢٩	يقوم الطبيب بمتابعة حالة التلميذات الصحية من خلال البطاقة الصحية على مدار السنة.			
١٣٠	يقوم الطبيب بإجراء الكشف الطبى الدورى على التلميذات لمتابعة الحالة الصحية باستمرار.			
١٣١	يقوم الطبيب بمعاينة الوجبة الغذائية التى تصرف للتلميذات من حيث النواحي الصحية.			
١٣٢	ترون سيادتكم أن الوجبة الغذائية كافية للمجهود المبذول من قبل التلميذات.			
١٣٣	يقوم الطبيب بمتابعة التلميذة المصابة حتى يتم الشفاء.			
١٣٤	توجد توعية صحية للتلميذات من خلال الطبيبة باستمرار.			
١٣٥	يوجد بالمدرسة متخصصين لإجراء الإسعافات الأولية لبعض الإصابات (مكتب صحى).			
١٣٦	كل من المدرب والمدرس ملمون بالإسعافات الأولية.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٣٧	مكتب التربية الصحية بالمدرسة مجهز تجهيز مناسباً ومزود بالأدوات والأجهزة اللازمة لإجراء الفحوص الطبية.			
١٣٨	توجد مستشفى قريبة من المدرسة.			
١٣٩	توجد سيارة إسعاف بالمدرسة لنقل المصابين إلى المستشفى.			
١٤٠	يوجد خطة تأمين عامة وشاملة وذلك لتقويم للخدمات الطبية لكل من التلميذات والمدرسين.			
١٤١	تتوافر مجموعة من الأدوية الهامة اللازمة لاستخدامها في حالة الطوارئ.			
١٤٢	تصرف الأدوية مجاناً في بعض الأحيان.			
١٤٣	تتال الوجبة الغذائية العناية من حيث مكوناتها المتزنة.			
١٤٤	يوجد إشراف صحي على الوجبة الغذائية أثناء الإعداد لها.			
١٤٥	يوجد إشراف صحي على الوجبة الغذائية أثناء نقلها إلى المدرسة.			
١٤٦	يوجد إشراف صحي على الوجبة الغذائية أثناء التوزيع.			
١٤٧	يوجد إشراف صحي على نظافة الأوعية التي تقدم فيها الوجبة الغذائية.			
١٤٨	يتوافر عامل الأمن والسلامة بالملاعب أثناء ممارسة حصة التربية الرياضية.			
١٤٩	توجد صيانة دورية للأجهزة المستخدمة لضمان الأمن والسلامة في أثناء العملية التدريبية.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٥٠	يوجد مرافق صحية (دورات مياه-حمامات تتناسب مع إعداد الطالبات).			
١٥١	المرافق الصحية مجهزة بطريقة مناسبة.			
١٥٢	يوجد إشراف على نظافة المرافق الصحية الموجودة بالمدرسة للمحافظة على صحة التلميذات.			
١٥٣	توجد علاقة وصل بين الأسرة والمدرسة لصالح التلميذات.			

آراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

-١

-٢

-٣

- ١٧/١٥٣ -

محور أساليب التقويم

تعريف المحور:

هو المؤشر الدال على التقدم والإنجاز باستخدام بعضها منها (الاختبارات

— الملاحظة — السجلات والتقارير).

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٥٤	يتم قياس نتائج العملية التعليمية بصفة دورية ومستمرة.			
١٥٥	يتم عملية التقويم بصورة شاملة ومتكاملة للتدريس والتدريب.			
١٥٦	تعطى الاختبارات مهارية بحيث تستطيع أن تتحدى قدرات التلميذات .			
١٥٧	تستخدم وسيلة التقويم لأنها تمثل جانب أساسى من جوانب الدرس.			
١٥٨	تستخدم أساليب مختلفة للقياس تتناسب مع هدف الدرس على مدار السنة.			
١٥٩	تستخدم أساليب مختلفة أثناء التقويم.			
١٦٠	يقوم ممثلين لوزارة التربية والتعليم على متابعة المرحلة التنفيذية لبرامج التربية الرياضية فى المدرسة.			
١٦١	يفضل الاستعانة بلجان أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية للإشراف على أداء التلميذات أثناء تنفيذ الدرس.			
١٦٢	تتم المتابعة من المجلس الأعلى للشباب (وزارة الشباب) بصفة منتظمة ومستمرة.			
١٦٣	تتيح إدارة المدرسة للمركز القومى للبحوث التربوية لمتابعة العملية التعليمية داخل المدرسة.			
١٦٤	تتم عملية المتابعة على العملية التعليمية لدى التلميذات على مدار السنة بصورة منتظمة.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٦٥	تتنوع أساليب التقويم لتناسب مع جميع التلميذات داخل المدرسة.			
١٦٦	الطرق المتبعة الحالية لتقويم العملية التعليمية تكشف أوجه الإيجابيات عند تنفيذ برامج التربية الرياضية على مدار السنة.			
١٦٧	الطرق المتبعة الحالية لتقويم العملية التعليمية تكشف أوجه السلبيات عند تنفيذ برامج التربية الرياضية على مدار السنة.			
١٦٨	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق المدرب.			
١٦٩	يمكن أن تتم تقويم التلميذات عن طريق المدرسة.			
١٧٠	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق الموجه.			
١٧١	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق الناظر.			
١٧٢	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق لجنة تضم (المدرّب-المدرّس-الموجه-الناظر).			
١٧٣	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق لجنة من متخصصين في كل نشاط.			
١٧٤	يتم تقويم التلميذات من خلال الاختبارات البدنية.			
١٧٥	يتم تقويم التلميذات من خلال الاختبارات المهارية.			
١٧٦	يتم تقويم التلميذات من خلال الاختبارات المعرفية.			
١٧٧	يتم تقويم التلميذات من خلال وضع أسئلة الامتحانات من قبل لجنة متخصصة.			
١٧٨	يتم تقويم التلميذات في نهاية العام فقط.			
١٧٩	يتم تقويم التلميذات في منتصف ونهاية العام.			

- ١٩/١٥٣ -

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٨٠	يتم تقويم التلميذات على دورات فترية طوال العام.			
١٨١	تقويم المدرسة تقويم ذاتي.			
١٨٢	تقويم المدرسة يعتمد على مبادئ موضوعية.			
١٨٣	أساليب التقويم المستخدمة مناسبة لمستوى التلميذات الحالي.			
١٨٤	يتم التقويم على أساس الأسلوب العلمي متمثل في الصدق والثبات والموضوعية.			

آراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

- ١

- ٢

- ٣

- ١/١٥٤ -

مرفق (٤)

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة
قسم التمرينات والجهاز والتعبير الحركي
قسم الدراسات العليا

استبيان

تقويم المدرسة الرياضية الإعدادية بنات بمحافظة المنيا

أولاً : بيانات عامة :

الاسم:

الوظيفة:

المؤهلات الدراسية:

-١

-٢

التخصص الأكاديمي:

دراسات أخرى متخصصة:

ثانياً: تعليمات:

برجاء التكرم بالإطلاع على عبارات الاستبيان وإبداء الرأى عنها كاملة بوضع (✓) فى الخانة المخصصة لذلك والتي تتفق مع رأى سيادتكم. ونشكر لكم التفضل بإضافة أى ملاحظات أخرى ترونها.

الزملاء العاملين فى المدرسة الإعدادية الرياضية بنات بمحافظة المنيا تقوم الباحثة بدراسة لتقويم المدرسة الإعدادية الرياضية بنات بمحافظة المنيا. حيث أن الدولة تسعى جاهدة لبذل كل الجهد ن أجل تحقيق الازدهار والتقدم فى مجال التربية الرياضية فإن الباحثة تود أن تسهم بالمشاركة بالبحث والدراسة من أجل نجاح هذه المدرسة حتى تتحقق الأهداف المرجوة منها. ويهدف هذا الاستبيان إلى التعرف على رأيكم ومقترحاتكم من خلال الإجابة عن أسئلة هذا الاستبيان.

لذا تـرجو الباحثة التفضل بالإجابة عن جميع العبارات الذى يحتوئها الاستبيان والتي ستسهم فى تحقيق أهداف هذا البحث من خلال تقييم العناصر المقترحة له علماً بأن جميع البيانات التى ستدلون بها لها السرية التامة ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمى.

الباحثة

شريفة محمد شبيب

محاور استبيان الإدارة المدرسية

محور الأهداف

تعريف الأهداف :

هى الغايات التى يبنى عليها المنهاج من أجل الوصول إليها وتسعى المؤسسات التربوية والتعليمية من أجل التحقيق الأمثل لها.

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١	أهداف المدرسة الرياضية محددة (تستطيع أن تحقق كل منها بالقدر المطلوب).			
٢	أهداف المدرسة الرياضية مصاغة بأسلوب واضح من السهل فهمها			
٣	لك دور إيجابى عند التخطيط للأهداف.			
٤	يمكن ترجمة الأهداف التربوية والتعليمية للمدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا إلى أهداف إجرائية			
٥	تتميز الأهداف الموضوعية للمدرسة بالمرونة.			
٦	تظهر بعض المعوقات أثناء تنفيذ الأهداف التربوية المرسومة.			
٧	هناك متابعة من قبل القيادات العليا بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة لتحقيق الأهداف لهذه المدرسة.			
٨	تسهم أهداف المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا فى كتنمية القدرات الحركية والارتقاء بها.			
٩	تهدف ممارسة الأنشطة الرياضية داخل المدرسة إلى اكتساب سلوكيات ايجابية.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٠	الأهداف مناسبة لفلسفة المدرسة.			
١١	الأهداف مناسبة لمراحل نمو التلميذات وتحتاجهن وميولهن.			
١٢	يمكن تطبيق الأهداف المخطط لها بطريقة عملية.			
١٣	تراعى أهداف المدرسة التجريبية الموارد المالية المخصصة لها.			
١٤	مضمون الأهداف التربوية للمدرسة التجريبية يساعد على الاستمرار فى التفوق الرياضى لدى التلميذات.			
١٥	يمكن تحقيق أهداف المدرسة الإعدادية الرياضية ضوء الإمكانيات المتوفرة حالياً.			
١٦	تساعد الأهداف فى تنمية الروح الرياضية.			
١٧	الأهداف التربوية والتعليمية تراعى الفروق الفردية الألعاب الجماعية لدى التلميذات.			

آراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

-١

-٢

-٣

محاور استبيان الإدارة المدرسية

محور الامكانات المادية والبشرية

تعريف الأهداف :

كل ما يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانيات وكوادر متخصصين متبعين الأسلوب العلمى فى الإدارة.

أ- الإمكانيات البشرية :

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٨	مدرسو التربية الرياضية يحملون درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية			
١٩	مدربو الألعاب الرياضية يحملون درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية			
٢٠	مدرسو الألعاب الرياضية يتم صقلهم بدورات تأهيلية.			
٢١	مدربو التربية الرياضية يتم صقلهم بدورات تأهيلية.			
٢٢	يتواجد بالمدرسة طيبة وزائرة صحبة طوال اليوم الدراسى			
٢٣	مدير المدرسة الرياضية يحمل درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية			
٢٤	وكيلة المدرسة والمسئولين عن الإشراف الرياضى تحمل درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية			
٢٥	مدير المدرسة مؤهل بدورات تدريبية فى تنظيم وإدارة النشاط الرياضى			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٢٦	وكالة المدرسة مؤهلة بدورات تدريبية في تنظيم وإدارة النشاط الرياضي			
٢٧	توفر المدرسة عمال للملاعب والأدوات متخصصين للعمل بالمرافق الرياضية			
٢٨	عدد مدرسات التربية مناسب لعدد التلميذات بالمدرسة			
٢٩	عدد مدربين التربية الرياضية مناسب لعدد التلميذات بالمدرسة			
٣٠	توجد لجان متخصصة من كليات التربية الرياضية لمتابعة تنفيذ المناهج الدراسية بالمدرسة			
٣١	يوفر المجلس الأعلى للشباب والرياضة لجان متخصصة للإشراف على المدرسة			

ب - الإمكانيات المادية :

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٣٢	المساحة المتاحة للتلميذة من الملعب أثناء تنفيذ حصة التربية الرياضية للتدريب كافية لممارسة النشاط.			
٣٣	الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة كافية لممارسة الأنشطة الجماعية.			
٣٤	الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة كافية لممارسة مسابقات الميدان والمضمار.			
٣٥	حجرة تغيير الملابس مناسبة مع عدد التلميذات.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٣٦	عدد دورات المياه المناسبة لاستحمام التلميذات كافية.			
٣٧	نوعية أرض الملعب صالحة لممارسة الأنشطة الرياضية.			
٣٨	المساحة المتاحة بالمدرسة مناسبة لإقامة ملاعب قانونية.			
٣٩	مخصص بالمدرسة ملاعب لمسابقات الميدان والمضمار.			
٤٠	تتناسب عدد الملاعب مع عدد التلميذات.			
٤١	توجد حفر للوثب الطويل مجهزة قانوناً.			
٤٢	يوجد جهاز وثب عالي ومراقب.			
٤٣	يوجد دوائر قرص ودفع جلة ومقطع لرمى الرمح.			
٤٤	يوجد مكان مجهز لجلوس مشاهدي الأنشطة الرياضية في حالة البطولات المقامة والمسابقات.			
٤٥	يوجد صالة تدريب مناسبة للأنشطة الرياضية التي تمارس في المدرسة وتتناسب مع عدد التلميذات.			
٤٦	توجد فصول دراسية مجهزة تجهيزاً مناسباً لتدريس المواد العلمية لتدريس مقررات التربية الرياضية.			
٤٧	توجد حجرة خاصة مناسبة لممارسة الأنشطة الترويحية.			
٤٨	توجد حجرة مخصصة للاستراحة للتلميذات.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٤٩	توجد حجرة مخصصة لمدرس ومدرسي التربية الرياضية.			
٥٠	يوجد مخزن لحفظ الأدوات ملحق وحجرات استبدال ملابس التلميذات.			
٥١	حجرات تغيير الملابس صحية.			
٥٢	مساحة حجرة تغيير الملابس مع عدد التلميذات في درس التربية الرياضية.			
٥٣	تناسب الأدوات المتوفرة بالمدرسة والخاصة بالأنشطة الرياضية مع عدد تلميذات المدرسة.			
٥٤	يوجد بالمدرسة أدوات بديلة تستخدم عند تدريس أنشطة الألعاب الجماعية.			
٥٥	توفر المدرسة لطالبات الزى الرياضى المناسب لكل لعبة.			
٥٦	تتوفر بالمدرسة الرياضية الإعدادية التجريبية بنات أدوات معينة ووسائل تعليمية.			
٥٧	توجد مكتبة بالمدرسة يتوافر فيها الكتب والمراجع العلمية.			
٥٨	تتوفر وسائل الاتصال مثل الكمبيوتر والإنترنت ومتاحة للاستخدام.			

ج- الميزانية

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٥٩	تتوفر الميزانيات بالمدرسة بما يسمح بشراء الأدوات الرياضية الخاصة بكل لعبة.			
٦٠	الميزانية المخصصة لشراء الملابس الرياضية تتناسب مع عدد التلميذات.			
٦١	الميزانية المخصصة لتغذية التلميذات كافية للمواصفات المحددة لها.			
٦٢	الميزانية المخصصة لإعداد الملاعب كافية.			
٦٣	الميزانية المخصصة لصيانة الملاعب كافية.			
٦٤	المرتبات والمكافآت لأدارى ومدرسات المدرسة تتناسب مع المجهود المبذول.			
٦٥	تتناسب المكافآت التى تمنح للقائمين بالتدريب مع الجهود المبذولة بالمدرسة.			
٦٦	تصرف مكافآت للتلميذات المتفوقات رياضيا.			

أراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

-١

-٢

-٣

محور الخطة الزمنية

تعريف الخطة الزمنية :

هى توضيح العمليات المطلوبة تنفيذها مع بيان موعد وانتهاء كل عملية
تقرر تنفيذها.

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٦٧	توجد خطة زمنية محددة لتدريس وحدات درس التربية الرياضية على مدار السنة			
٦٨	عدد الساعات المخصصة للمناهج كافية وهي (٨ ساعات)			
٦٩	التوزيع الزمنى النسبى للبرامج التدريبية مناسب من حيث القدرات			
٧٠	التوزيع الزمنى النسبة للبرامج التدريبية مناسب من حيث الإمكانيات			
٧١	الخطة الزمنية للتربية الرياضية بالمدرسة تحتاج إلى تعديل إذا تطلب ذلك			
٧٢	تسمح الخطة الزمنية للتلميذات بممارسة أنشطة خارج الدرس			
٧٣	تناسب مواعيد التدريب مع الجدول الدراسى			
٧٤	تتميز الخطة بالمرونة ولها خطط بديلة			
٧٥	تسير الدراسة طبقاً للخطة الدراسية لتدريس منهج التربية الرياضية			
٧٦	توقيت حصص التربية الرياضية فى الجدول الدراسى مناسب لأكبر عدد من التلميذات			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٧٧	عدد حصص التربية الرياضية بالجدول الدراسي مناسب لتنفيذ لمحتوى برنامج التربية الرياضية على مدار السنة الدراسية			
٧٨	عدد حصص التربية الرياضية أسبوعيا كاف لإتقان التلميذات المهارات الرياضية			
٧٩	توجد أهداف لخطة الأنشطة الرياضية الداخلية بالمدرسة والعمل على تحقيقها			
٨٠	توجد أهداف لخطة الأنشطة الرياضية الخارجية بالمدرسة والعمل على تحقيقها			
٨١	يقوم بوضع الخطة لجان متخصصة لمادة التربية الرياضية			
٨٢	توجد لجنة استشارية خاصة لتطوير الخطة			
٨٣	تواجه في تنفيذ الخطة الزمنية لمنهاج التربية الرياضية بعض الصعوبات على مدار السنة			
٨٤	تسعى إلى إزالة الصعوبات التي تواجهها عند تنفيذ الخطة الزمنية			

أراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

-١

-٢

-٣

محور طرق وأساليب التدريس والتدريب

تعريف المحور

هى الأساليب العلمية الحديثة باستخدام الوسائل التكنولوجية من أجل الوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية لكل من المعلم والمتعلم.

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٨٥	تناسب طرق التدريس مع النشاط الممارس			
٨٦	تناسب أساليب التدريس مع النشاط الممارس			
٨٧	تناسب طرق التدريس الحديثة مع طبيعة مكونات النشاط الرياضى الحالى			
٨٨	تناسب أساليب التدريب الحالية باستخدام أحدث أساليب التكنولوجيا مع طبيعة النشاط الممارس			
٨٩	تراعى طرق التدريس الفروق الفردية بين التلميذات			
٩٠	تراعى أساليب التدريس الفروق الفردية بين التلميذات			
٩١	تراعى طرق التدريب الفروق الفردية بين التلميذات			
٩٢	تراعى أساليب التدريب الفروق الفردية بين التلميذات			
٩٣	تناسب طرق التدريس مع طبيعة الأدوات والأجهزة المتاحة			
٩٤	تناسب أساليب التدريس مع طبيعة الأدوات والأجهزة المتاحة			
٩٥	طرق التدريب المستخدمة متمشية مع طبيعة الأدوات والأجهزة المتاحة			
٩٦	تناسب أساليب التدريب مع طبيعة الأدوات والأجهزة المتاحة			
٩٧	تناسب طرق التدريس مع الخطة الزمنية المتاحة			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٩٨	تناسب أساليب التدريس مع الخطة الزمنية المتاحة لتنفيذ وحدات الدرس.			
٩٩	تناسب طرق التدريب مع الخطة الزمنية المتاحة لتحقيق الأهداف			
١٠٠	تناسب أساليب التدريب مع الخطة الزمنية المتاحة للارتقاء والوصول إلى أعلى المستويات			
١٠١	طريقة التدريس تزيد من حماس التلميذات من أجل تحقيق الأهداف وتزيد من دافعية التلميذات			
١٠٢	طريقة التدريب تزيد من حماس التلميذات من أجل تحقيق الأهداف وتزيد من واقعية التلميذات			
١٠٣	طريقة التدريس تتيح للتلميذات التعبير عن ذاتهم من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية			
١٠٤	طريقة التدريب تتيح للتلميذات التعبير عن ذاتهم من خلال المباريات والمنافسات			
١٠٥	طريقة التدريس المستخدمة تساعد في تحقيق الأهداف بطريقة صحيحة			
١٠٦	طريقة التدريب المستخدمة تساعد في تحقيق الأهداف			
١٠٧	طريقة التدريس تساعد المدرس على الملاحظة العلمية الدقيقة أثناء الدرس			
١٠٨	طريقة التدريب تساعد المدرب على الملاحظة أثناء البرنامج التدريبي			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٠٩	طريقة التدريس تساعد المدرس على تحليل استجابة التلميذات في ضوء الأغراض			
١١٠	طريقة التدريس تساعد المدرب على تحليل استجابة التلميذات في ضوء الأغراض			
١١١	يحدد المدرس بوضوح جيد الأشياء التي يقوم بتدريسها			
١١٢	تناسب طريقة التدريس مع العمر الزمني للتلميذات			
١١٣	تناسب طريقة التدريس مع الخصائص العامة للتلميذات			
١١٤	تتميز طريقة التدريب بالمرونة			
١١٥	يوجد طرق وأساليب مقننة لقياس نتائج الأهداف التي تمت تحقيقها			
١١٦	طرق التدريس المستخدمة مناسبة للتعرف على مدى تحقيق الأهداف بطريقة موضوعية			
١١٧	الأنشطة منظمة تنظيماً منطقياً من السهل إلى الصعب من البسيط إلى المركب ومن المعلوم إلى المجهول			
١١٨	الأنشطة منظمة تنظيماً سيكولوجياً طبقاً لميول وقدرات التلميذات			

أراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

-١

-٢

محور الرعاية الصحية

تعريف المحور :

هى التعرف على الحالة الصحية لتلاميذ ومعالجة ما يصبه من انحرافات صحية (بدنية كانت أم نفسية) وتهيئة الجو المناسب والبيئة السليمة لنموهم البدنى والذهنى والعاطفى ومتابعة ذلك النمو والعمل على توعيتهم صحياً وغرس العادات الصحية فيهم.

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١١٩	يتواجد طبيب متخصص داخل المدرسة دائماً وبصفة مستمرة			
١٢٠	يوفر طبيب المدرسة بطاقة صحية لكل تلميذة			
١٢١	يقوم الطبيب بمتابعة حالة التلميذات الصحية من خلال البطاقة الصحية على مدار السنة			
١٢٢	يقوم الطبيب بإجراء الكشف الطبى الدورى على التلميذات لمتابعة الحالة الصحية باستمرار			
١٢٣	يقوم الطبيب بمعاينة الوجبة الغذائية التى تصرف للتلميذات من حيث النواحي الصحية بحيث تتوفر بها العناصر الغذائية المناسبة لهذه المرحلة			
١٢٤	الوجبة الغذائية كافية للمجهود المبذول من قبل التلميذات			
١٢٥	يقوم الطبيب بمتابعة التلميذة المصابة حتى يتم الشفاء			
١٢٦	توجد توعية صحية للتلميذات من خلال الطبيبة باستمرار			
١٢٧	يوجد بالمدرسة متخصصين لإجراء الإسعافات الأولية لبعض الإصابات (مكتب صحى)			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٢٨	كل من المدرب والمدرسة على درجة مناسبة من الإلمام بالإسعافات الأولية			
١٢٩	مكتب التربية الصحية بالمدرسة مجهز تجهيز مناسباً ومزود بالأدوات والأجهزة اللازمة لإجراء الفحوص الطبية			
١٣٠	توجد مستشفى قريبة من المدرسة			
١٣١	توجد سيارة إسعاف بالمدرسة لنقل المصابين إلى المستشفى			
١٣٢	يوجد خطة تأمين عامة وشاملة وذلك لتقويم للخدمات الطبية لكل من التلميذات والمدرسات			
١٣٣	تتوافر مجموعة من الأدوية الهامة اللازمة لاستخدامها في حالة الطوارئ			
١٣٤	تصرف الأدوية مجاناً في بعض الأحيان			
١٣٥	تتال الوجبة الغذائية العناية من حيث مكوناتها المتزنة			
١٣٦	يوجد إشراف صحي على الوجبة الغذائية أثناء الإعداد لها			
١٣٧	يوجد إشراف صحي على الوجبة الغذائية أثناء نقلها إلى المدرسة			
١٣٨	يوجد إشراف صحي على الوجبة الغذائية أثناء التوزيع على التلميذات داخل المدرسة			
١٣٩	يوجد إشراف صحي على نظافة الأوعية التي تقدم فيها الوجبة الغذائية			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٤٠	يتوافر عامل الأمن والسلامة بالملاعب أثناء ممارسة حصة التربية الرياضية			
١٤١	توجد صيانة دورية للأجهزة المستخدمة لضمان الأمن والسلامة في أثناء العملية التدريبية			
١٤٢	يوجد مرافق صحية (دورات مياه-حمامات) تتناسب مع إعداد الطالبات			
١٤٣	المرافق الصحية مجهزة بطريقة مناسبة			
١٤٤	يوجد إشراف على نظافة المرافق الصحية الموجودة بالمدرسة للمحافظة على صحة التلميذات			
١٤٥	توجد علاقة وصل بين الأسرة والمدرسة لصالح التلميذات			

أراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

-١

-٢

-٣

محور أساليب التقويم

تعريف المحور:

هو المؤشر الدال على التقدم والإنجاز باستخدام بعضاً منها (الاختبارات-

الملاحظة- السجلات والتقارير)

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٤٦	يتم قياس نتائج العملية التعليمية بصفة دورية ومستمرة.			
١٤٧	يتم عملية التقويم بصورة شاملة ومتكاملة للتدريس والتدريب.			
١٤٨	تعطى الاختبارات المهارية بحيث تستطيع أن تتحدى قدرات التلميذات .			
١٤٩	تستخدم وسيلة التقويم لأنها تمثل جانب أساسى من جوانب الدرس.			
١٥٠	تستخدم أساليب مختلفة للقياس تتناسب مع هدف الدرس على مدار السنة.			
١٥١	تستخدم أساليب مختلفة أثناء تقويم أداء التلميذات.			
١٥٢	يقوم ممثلين لوزارة التربية والتعليم على متابعة المرحلة التنفيذية لبرامج التربية الرياضية فى المدرسة.			
١٥٣	يفضل الاستعانة بلجان أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية للإشراف على أداء التلميذات أثناء تنفيذ الدرس.			
١٥٤	تتم المتابعة من وزارة الشباب والرياضة بصفة منتظمة ومستمرة.			
١٥٥	تتيح إدارة المدرسة للمركز القومى للبحوث التربوية لمتابعة العملية التعليمية داخل المدرسة.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٥٦	تتم عملية المتابعة على العملية التعليمية لدى التلميذات على مدار السنة بصورة منتظمة من الإدارة التعليمية .			
١٥٧	تتنوع أساليب التقويم لتتناسب مع جميع التلميذات داخل المدرسة.			
١٥٨	الطرق المتبعة الحالية لتقويم العملية التعليمية تكشف أوجه الإيجابيات عند تنفيذ برامج التربية الرياضية على مدار السنة.			
١٥٩	الطرق المتبعة الحالية لتقويم العملية التعليمية تكشف أوجه السلبات عند تنفيذ برامج التربية الرياضية على مدار السنة.			
١٦٠	يمكن أن يتم تقويم أنشطة التربية الرياضية للتلميذات عن طريق المدرب.			
١٦١	يمكن أن تتم تقويم التلميذات عن طريق المدرس.			
١٦٢	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق الموجه.			
١٦٣	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق الناظر.			
١٦٤	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق لجنة تضم (المدرّب-المدرّس-الموجه-الناظر).			
١٦٥	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق لجنة من متخصصين في كل نشاط.			
١٦٦	يتم تقويم التلميذات من خلال الاختبارات البدنية.			
١٦٧	يتم تقويم التلميذات من خلال الاختبارات المهارية.			
١٦٨	يتم تقويم التلميذات من خلال الاختبارات المعرفية.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٦٩	يتم تقويم التلميذات من خلال وضع أسئلة الامتحانات من قبل لجنة متخصصة.			
١٧٠	يتم تقويم التلميذات فى نهاية العام فقط.			
١٧١	يتم تقويم التلميذات فى منتصف ونهاية العام.			
١٧٢	يتم تقويم التلميذات على دورات فترية طوال العام.			
١٧٣	أسلوب التقويم المتبع فى المدرسة يعتبر تقويم ذاتى			
١٧٤	تقويم التلميذة داخل المدرسة يعتمد على أسس مبادئ موضوعية.			
١٧٥	أساليب التقويم المستخدمة مناسبة لمستوى التلميذات الحالى.			
١٧٦	يتم التقويم على أساس الأسلوب العلمى متمثل فى الصديق والثبات والموضوعية.			

أراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

-١

-٢

-٣

جامعة حلوان

كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة

قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركى

قسم الدراسات العليا

استبيان

استمارة لتلميذات المدرسة الرياضية الإعدادية بنات بمحافظة المنيا

(تقويم المدرسة الرياضية الإعدادية بنات بمحافظة المنيا)

أولاً : بيانات عامة :

اسم التلميذة :

التخصص :

السنة الدراسية :

ثانياً : تعليمات :

ضع علامة (✓) أمام العبارة التى تناسبك.

(أسباب التحاكد بالمدرسة الرياضية من أجل المحافظة على اللياقة البدنية)

نعم () لا ()

الباحثة

شريفة محمد شبيب

محور الإمكانيات الخاصة لممارسة الأنشطة الرياضية للتلميذات

تعريف المحور:

هو كل ما يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانيات وكوادر متخصصين متبعين الأسلوب العلمي في الإدارة.

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٥	تصرف لك المدرسة ملابس رياضية خاصة بتخصصك.			
١٦	تصرف لك المدرسة ملابس رياضية خاصة بالتدريب.			
١٧	تصرف لك المدرسة ملابس رياضية خاصة بالمنافسات.			
١٨	يتم تسليم الملابس الرياضية في بداية العام الدراسي.			
١٩	يتم تسليم الملابس الرياضية في منتصف العام الدراسي.			
٢٠	يتم تسليم الملابس الرياضية في نهاية العام الدراسي.			
٢١	وحدات خلع الملابس كافية لعددكن في التخصص.			
٢٢	يوجد دولايب خاص بك.			
٢٣	توجد حمامات مخصصة بالادشاش والمياه الساخنة كافية لعدد زملائك.			
٢٤	الأجهزة والأدوات الخاصة بممارسة النشاط الرياضية كافية لعددكم.			
٢٥	الأجهزة والأدوات الخاصة بممارسة النشاط الرياضي صالحة للاستخدام.			
٢٦	الملاعب المتوفرة بالمدرسة كافية لعددكم بالنسبة للنشاط الرياضي الممارس.			
٢٧	توجد مكتبة متوفر بها كتب ومراجع في جميع المجالات.			
٢٨	توجد مكتبة متوفر بها كتب ومراجع بالمجال الرياضي.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٢٩	يتوفر وسائل تعليم بالمدرسة.			
٣٠	يوجد معمل للحاسب الآلى.			
٣١	توفر المدرسة مدرسين ومدربين أكفاء.			

آراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

-١

-٢

-٣

محاوَر استبيان التلميذات
محوَر أسباب الالتحاق بالمدرسة

تعريف المحور:

هو الدافع للالتحاق وتعتبر الدوافع هي القوة الداخلية التي تحرك لافرد وتوجهه لتحقيق هدف معين.

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل المحافظة على اللياقة البدنية.			
٢	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل المحافظة على الصحة العامة.			
٣	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل الحصول على بطولة رياضية.			
٤	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل الحصول على الملابس الرياضية التي تصرفها المدرسة.			
٥	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل الحصول على الوجبة الغذائية التي تصرفها المدرسة.			
٦	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل دخول كلية التربية الرياضية.			
٧	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل الرغبة في تنمية الموهبة الرياضية الموجودة لدى.			
٨	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل الشهرة.			
٩	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل البعد عن المذاكرة.			
١٠	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل المجموع لا يدخلنى الثانوى العام.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١١	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية لأنها توفر لى المدربين الأكفاء.			
١٢	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل تنمية قدراتى البدنية.			
١٣	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية تجعلنى مميزة عن باقى زميلاتى فى المدارس العادية.			
١٤	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل أنها تتناسب مع استعدادتى وقدراتى.			

آراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

-١

-٢

-٣

محور الرعاية الصحية

تعريف المحور:

هى التعرف على الحالة الصحية لتلاميذ ومعالجة ما يصبه من انحرافات صحية (بدنية كانت أم نفسية) وتهيئة الجو المناسب والبيئة السليمة لنموهم البدنى والذهنى والعاطفى ومقابلة ذلك النمو والعمل على توعيتهم صحياً وغرس العادات الصحية فيهم.

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٣٢	يتم توقيع الكشف الشامل (قلب-عينان-عظام-رئتان) أول كل عام.			
٣٣	يوجد بمدرستك وحدة طبية خاصة بالمدرسة الرياضية.			
٣٤	تعالج عند أصابتك أثناء التدريب فى أقرب مستشفى.			
٣٥	تعالج عند أصابتك أثناء التدريب بالمدرسة.			
٣٦	الذى يقوم بعلاجك بعد الإصابة أثناء التدريب طبيب المدرسة.			
٣٧	الذى يقوم بعلاجك بعد الإصابة أثناء التدريب الزائرة الصحية.			
٣٨	الذى يقوم بعلاجك بعد الإصابة أثناء التدريب المدرب.			
٣٩	الذى يقوم بعلاجك بعد الإصابة أثناء التدريب المدرس.			
٤٠	تصرف لك المدرسة وجبه غذائية مناسبة للمجهود المبذول منك أثناء التدريب.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٤١	يفضل أن تكون الوجبة التي تصرف لكى وجبه مطهية.			
٤٢	يفضل أن تكون الوجبة التي تصرف لك وجبه نصف مطهية.			
٤٣	يفضل أن تكون الوجبة التي تصرف لكى وجبه جافة.			
٤٤	تقدم لك الوجبة الغذائية فى بداية اليوم الدراسى.			
٤٥	تقدم لك الوجبة الغذائية فى منتصف اليوم الدراسى.			
٤٦	تقدم لك الوجبة الغذائية فى نهاية اليوم الدراسى.			

آراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

-١

-٢

-٣

محور الخطة الزمنية

تعريف المحور:

هى توضيح العمليات المطلوب تنفيذها مع بيان موعد وانتهاء كل عملية
تقرر تنفيذها.

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٤٧	توقيت حصة التربية الرياضية فى الجدول الدراسى مناسب.			
٤٨	عدد دروس التربية الرياضية فى الجدول الدراسى مناسب.			
٤٩	عدد حصة التربية الرياضية أسبوعياً كافى لإتقانك المهارة الرياضية.			
٥٠	عدد الساعات المخصصة للتدريب فى النشاط المخصصة كافية لإتقانك المهارة.			
٥١	عدد الساعات يتناسب مع قدراتك.			
٥٢	تسمح الخطة الزمنية بممارسة أنشطة خارج الدرس.			
٥٣	تناسب مواعيد التدريب مع الجدول الدراسى.			
٥٤	وجود وقت لتنظيم المسابقات خارج الدرس.			
٥٥	عدد حصص التربية الرياضية كافى لرفع الكفاءة البدنية لديك.			
٥٦	يتم اختيارك فيه بصفة مستمرة طوال العام الدراسى.			
٥٧	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع المدارس الإعدادية العامة المماثلة للمدرسة التجريبية.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٥٨	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع المدارس الرياضية بالمحافظات المختلفة.			
٥٩	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع الأندية الرياضية.			
٦٠	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع مراكز الشباب.			

آراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

-١

-٢

-٣

محور طرق التدريس والتدريب

تعريف المحور:

هى الأساليب العلمية الحديثة باستخدام الوسائل التكنولوجية من أجل الوصول إلى الأهداف التربوية المرسومة لكل من المعلم والمتعلم.

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٦١	طريقة التدريس تزيد من حماسك من أجل تحقيق الأهداف.			
٦٢	طريقة التدريب تزيد من حماسك من أجل تحقيق الأهداف.			
٦٣	طريقة التدريس تتيح لك التعبير عن ذاتك.			
٦٤	طريقة التدريب تتيح لك التعبير عن ذاتك.			
٦٥	تناسب طريقة التدريس مع النشاط الممارس.			
٦٦	تناسب طريقة التدريب مع النشاط الممارس.			
٦٧	تناسب طريقة التدريس مع قدراتك.			
٦٨	تناسب طريقة التدريب مع قدراتك.			
٦٩	الأنشطة منظمة تنظيمياً منطقياً من السهل إلى الصعب.			
٧٠	الأنشطة منظمة تنظيمياً منطقياً من البسيط إلى المركب.			
٧١	الأنشطة منظمة تنظيمياً منطقياً من المعلوم إلى المجهول.			
٧٢	الأنشطة منظمة تنظيمياً طبقاً لميولك.			
٧٣	الأنشطة منظمة تنظيمياً طبقاً لقدراتك.			

- ١١/١٥٥ -

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٧٤	تفضلين ممارسة المهارة بالطريقة الكلية.			
٧٥	تفضلين ممارسة المهارة بالطريقة الجزئية.			
٧٦	تفضلين ممارسة المهارة بالطريقة الجزئية الكلية.			

آراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

- ١

- ٢

- ٣

محور أسلوب التقويم المتبع للمدرسة الإعدادية التجريبية

تعريف المحور:

هو المؤشر الدال على التقدم والإنجاز باستخدام بعضا منها لاختبارات الملاحظة - المقابلة - السجلات والتقارير.

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٧٧	يتم اختبارك عن طريق امتحان نظري في التخصص.			
٧٨	يتم اختبارك عن طريق امتحان عملي في التخصص.			
٧٩	الذي يقوم بعملية الاختيارات المدرب.			
٨٠	الذي يقوم بعملية الاختيارات المدرس.			
٨١	الذي يقوم بعملية الاختيارات مدير المدرسة.			
٨٢	الذي يقوم بعملية الاختيارات الموجه.			
٨٣	يتم اختبارك في بداية العام الدراسي.			
٨٤	يتم اختبارك في نصف العام الدراسي.			
٨٥	يتم اختبارك في آخر العام الدراسي.			
٨٦	يتم اختبارك بصفة مستمرة طوال العام الدراسي.			
٨٧	تقام لقاءات ومنافسات في الأنشطة الرياضية مع المدارس الإعدادية العامة المماثلة للمدرسة التجريبية.			
٨٨	تقام لقاءات ومنافسات في الأنشطة الرياضية مع المدارس الرياضية في المحافظات المختلفة.			

- ١٣/١٥٥ -

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٨٩	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع الأندية الرياضية.			
٩٠	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع مراكز الشباب.			

آراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

-١

-٢

-٣

-١/١٥٦-

مرفق (٦)

حصر الإمكانيات الخاصة بالإتشاءات والخدمات والملاعب والأدوات المعنية

البيان	العدد	البيان	العدد	البيان	العدد
مساحة المدرسة	٨٠م	مكاتب	-	الأدوات	-
عدد الفصول	٤	مطبخ مجهز	-	كرة قدم	-
مساحة الفصل	٤×٥	مطعم مجهز	-	أهداف	-
عدد طوابق المبنى	٣	ملابس تدريب	موجود	شباك	-
حجرات ومكاتب التربية الرياضية	١	ملابس لقاءات	-	جهاز	---
حالة المبنى المدرسى	جيد	مخازن	١	بساط	-
سنة الإنشاء	١٩٩٧	مخزن رئيسى	١	حصان وثب	-
الخدمات		مخزن فرعى	-	متوازن مختلف الارتفاع	-
غرفة خلع الملابس	-	مخزن عهد مستديمة	١	ملعب	-
خاصة بالتلاميذ	-	مخزن عهدة مستهلكة	-	عقلة	-
خاصة بالمدرسين	-	الملاعب	-	عارضة توازن	-

البيان	العدد	البيان	العدد	البيان	العدد
دورات المياه	-	ملعب كرة القدم	-	كرة سلة	٣٠
حمامات	-	ملعب كرة اليد	١	إهداف	١
سخانات	-	ملعب كرة سلة	١	شباك	٢
سماعات	-	ملعب كرة طائرة	١	كرة طائرة	٢٠
صفيات	-	ملعب جمباز	-	قوائم	١
دولاب	-	ملعب مصارعة	-	شباك	٢
أدشاش	-	مضمار ألعاب قوى	-	عصا	٢
مكتبة علمية	-	ميدان ألعاب قوى	-	كرة حكم	-
حجرة إطلاع	-	حفرة وثب	-	ساعات توقيت	٥
مكتبة متخصصة	-	ميدان رمى	-	شريط قياس	٢

البيان	العدد	البيان	العدد
قرص	١٥	تليفزيون	-
رمح	١٠	فيديو	-
جلة	٣	كاميرات فيديو	-
مطرفة	-	جهاز عرض سينما	-
جهاز وثب عالي	٥	جهاز عرض شرائح	-
عصا شايح	٤	فانوس سحري	-
أدوات معنية		أفلام وشرائط تعليمية	-
أثقال	يوجد	كمبيوتر	١
كرات	يوجد	انترنت	-
حبال	يوجد	السجلات	
حواجز	-	سجلات طبية	يوجد
أقماع	١٥	سجلات مستوى مهارى	يوجد
مراتب أسفنج	٣	سجلات مستوى معرفى	يوجد
سلم وثب	٢	سجلات حضور وغياب	يوجد
وسائل تعليمية	-	سجلات بيانات التلاميذ	يوجد
سبورة ضوئية	-		

ملخص البحث باللغة العربية

أولاً : الملخص باللغة العربية

عنوان البحث

تقويم المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية

بنات بمحافظة المنيا

المقدمة :

يجتاز العالم مرحلة انتقالية هامة للانطلاق إلى متطلبات القرن الواحد والعشرين من خلال تحديات دولية فى المجالات الرياضية والسياسية والاقتصادية والثقافية وغيرها من المجالات الأخرى، حيث يتطلب ذلك مواكبة هذا التقدم والرقى والانطلاق نحو العولمة فى جميع المجالات والميادين وإلا أضيرت الدول المتأخرة عن الدخول فى مجال الانطلاق العلمى للقرن الواحد والعشرين القادم.

وتعتبر المؤسسات التعليمية بما فيها المجال الرياضى من أهم وسائل الانطلاق العلمى لمواكبة متطلبات القرن الواحد والعشرين، حيث أنها وسيلة من وسائل التربية الحديثة التى تتصف بالنمو الشامل المتزن المتكامل والتى تتبثق أهدافها من استراتيجية أى مجتمع متحضر.

(٢٣-١٧-١٨)

ومع أهمية التربية الرياضية فى حياة الشعوب بصفة عامة بل فى حياة الفرد بصفة خاصة، اهتم المسئولون عن التعليم فى جمهورية مصر العربية بهذا الجانب التربوى المتكامل وبدأ التفكير فى إنشاء مدارس رياضية للنشئ وصدر القرار الوزارى رقم (١٧٢) فى ١٤ أغسطس سنة ١٩٨٨ بإنشاء المدارس الإعدادية فى خمس محافظات وهى (الإسكندرية- الشرقية- القاهرة- المنيا- أسيوط) ثم توالى الإنشاءات فى المحافظة الأخرى، يتبع سياسة الدولة التعليمية لتلك المرحلة وتهدف هذه المدارس

الرياضية الإعدادية إلى اكتشاف القدرات والمواهب والعمل على صقلها من خلال أنشطة رياضية مختارة وعلى أيدي مدرسين ومدرسين متخصصين وذوى كفاءة عالية (٨: ٤-٥).

ولكى يتم تحقيق الأهداف التى وضعت للمدارس الرياضية الإعدادية التجريبية يجب القيام بعمليات التقويم ، حيث تكمن الأهمية الحقيقية للعمليات التقويمية فيما يعقبه من عمليات المتابعة والتوجيه والإرشاد وإجراء المقارنات المختلفة للبيانات فقد يعاد النظر فى بعض من الأغراض التعليمية من برامج موضوعية وإمكانات مادية وبشرية وغيرها من متغيرات من أجل تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرسومة.

مشكلة البحث وأهميته :

تشترك جمهورية مصر العربية فى البطولات القارية والدولية والأولمبية وقد لوحظ ضعف نتائج الفرق المصرية سواء كان ذلك على المستوى القارى أو الدولى أو الأولمبى فى الأنشطة الجماعية والفردية التى تشترك فيها وأصبح الاشتراك فى هذه البطولات فى كثير من الأحوال يقتصر على الحصول على المراكز الشرفية وفى الماضى وبالتحديد فى الأربعينات لم تكن الكوادر على مستوى من الدرجات العلمية وقد حصلنا على مراكز متقدمة فى السباحة- التجديف- كرة القدم رفع الأثقال وفى القرن (٢١) أصبح متوفر كوادر مؤهلة على مستوى عالى من الدرجات العلمية وعلماء فى التخصصات المختلفة وعدد كبير من البعثات الخارجية وبالرغم من ذلك لم نحصل على أى مركز سوى تمثيل مشرف لذلك اتجهت الدولة إلى فكرة إنشاء مراكز التدريب والمدرسة الرياضية بإستاد القاهرة ثم مدرسة المتفوقين رياضيا فى "١٦" نوفمبر ١٩٦٨ حتى صدر القرار الوزارى رقم (١٧٢) لسنة ١٩٨٨ بإنشاء المدارس الإعدادية

الرياضية التجريبية فى خمس محافظات الإسكندرية- الشرقية- القاهرة- المنيا - أسيوط.

ثم توالى الإنشاءات فى المحافظات: قنا- المنوفية- بنى سويف- بور سعيد- القليوبية- سوهاج- الوادى الجديد- الجيزة، وقد مضى على إنشاء هذه المدارس الرياضية ما يزيد عن (١٣) ثلاث عاما، فهل حققت هذه المدارس الغرض من إنشائها. والرد على هذا التساؤل وذلك من خلال عمل الباحثة فى وزارة التربية والتعليم وقراءاتها للدراسات والبحوث التى أجريت عن هذه المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية رأت أنه لم تظهر أى نتائج من إنشاء مثل هذه المدارس ولم تحقق الأهداف المرجوة لذلك اتجهت إلى إجراء هذه الدراسة تحت عنوان تقويم المدرسة الرياضية للتعرف على جوانب القوة والضعف والأسباب التى من شأنها تعمل على تصحيح المسار حتى تحقق النواتج المرجوة للعملية التعليمية على أكمل وجه.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تقويم المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا من خلال التعرف على الإمكانيات الموجودة بالمدرسة ومدى تحقيق هذه الإمكانيات للأهداف الموضوعية متمثلة فى:-

أ - الإمكانيات المادية وتشمل المنشآت، الأجهزة والأدوات والميزانيات، الخطة الزمنية لمحتوى البرنامج المدرس .

ب - أساليب التدريس والتقويم.

ج - الإمكانيات البشرية وتضم الهيكل التنظيمي للمدرسة متمثلاً فى الإدارة وتضم مدير المدرسة - الوكلاء - المشرف على التعليم - المدرسون - والتلميذات.

التساؤلات :

- ١- هل هناك ارتباط دالة إحصائية بين محاور استبيان الإدارة المدرسية؟
- ٢- هل هناك فروق دالة إحصائية بين محاور الاستبيان للإدارة المدرسية؟
- ٣- التعرف على أكثر العبارات أهمية في محاور استبيان الإدارة المدرسية؟
- ٤- هل هناك ارتباط دال إحصائياً بين محاور استبيان التلميذات؟
- ٥- هل هناك فروق دالة إحصائية بين محاور الاستبيان للتلميذات؟
- ٦- التعرف على أكثر العبارات أهمية في محاور التلميذات ؟

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، والذي يهدف إلى دراسة الظاهرة، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، وجمع المعلومات والبيانات والتعبير عنها كما ونوعاً.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا وما يضمه من هيكل تنظيمي متمثلاً في العاملين بالإدارة المدرسية ويضم مدير المدرسة، الوكلاء المشرفون على التعليم، المدربون، المدرسون، التلميذات وعددهم ١١٠ ومنهم (٤٤) أربعة وأربعون في الصف الأول (٣٠) ثلاثون في الصف الثاني، (٣٦) ستة وثلاثون في الصف الثالث.

عينة البحث:

تضم مدير المدرسة (١) وكلاء المدرسة للإشراف على النشاط الرياضي وعددهم (٢)، ومدرسة التربية الرياضية بالمدرسة (١)، المدربون وعددهم (١٠) وهكذا تكون العينة قوامها (١٤) أربعة عشرة بنسبة ١٠٠% من المجتمع الأصلي أما بالنسبة لعينة البحث من التلميذات فقوامها (٩٠) تلميذة أخذت بالطريقة العمدية بعد استبعاد (٢٠) تلميذة اللاتي تم إجراء الدراسة الاستطلاعية عليهن وهن في المرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة.

أدوات جمع البيانات :

- ١- المقابلة الشخصية
- ٢- تحليل الوثائق
- ٣- تصميم عدد ثلاث استمارات استبيان من وضع الباحثة :
 - أ- استمارة للعاملين بالإدارة المدرسية
 - ب- استمارة خاصة بالتلميذات.
 - ج- استمارة لحصر الإمكانيات المتوفرة بالمدرسة لعام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢.

المعالجات الإحصائية :

- ١- استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية :
 - الإحصائي الوصفي (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - الالتواء)
 - معاملات الارتباط.
 - مصفوفة الارتباط
 - تحليل التباين في اتجاه واحد للدرجات المتكررة.
 - أدق فرق معنوي تيوكي Tukey

- عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

الاستخلاصات :

فى ضوء أهداف البحث ونتائج المعالجات الإحصائية المستخدمة وبعد عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها، توصلت الباحثة إلى الاستخلاصات الآتية:

وكان من أهم الاستخلاصات :

١- وضوح الأهداف التى وضعت للمدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا.

٢- عدم توافر الإمكانيات المادية وعدم اكتمال المنشآت الخاصة بالمدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا.

٣- عدم توافر الميزانية المناسبة لهذه المدرسة.

٤- يوجد قصور فى الرعاية الصحية بصورة لا يتناسب مع أهمية المدرسة الرياضية.

٥- عدم توافر الإمكانيات المادية والقصور فى الرعاية الصحية يؤثر سلباً على كل من الخطة الزمنية وأساليب وطرق التدريس وأساليب التقويم مما يجعلها لا تحقق الأهداف المرجوة.

٦- أهداف المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا تتمشى مع أسباب التحاق التلميذات بالمدرسة.

التوصيات :

١- يجب مراعاة صياغة الأهداف للمدرسة الإعدادية الرياضية فى ضوء الإمكانيات المتاحة والمناهج ومحتواها.

٢- توفير الإمكانيات المادية وإجراء صيانة دورية لها.

٣- الاهتمام بالرعاية مما لها تأثير فعال فى تحقيق الأهداف المطلوبة.

- ٤- زيادة الاعتمادات المالية للمدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا.
- ٥- أهمية وجود هذه المدارس فى مباني مستقلة تضم كافة المنشآت الرياضية وأماكن الدراسة والإعاشة، وتتوفر فيها الرعاية الصحية.
- ٦- يجب أن تكون المدرسة داخلية.
- ٧- إنشاء مدارس رياضية تبدأ من مرحلة الطفولة.
- ٨- شروط قبول وانتقاء التلميذات يجب أن تكون بطريقة علمية.
- ٩- الاهتمام بصقل قدرات المدرس والمدرّب من خلال الدورات التدريبية الدورية والتي تتضمن طرق تنفيذ الدرس وكيفية استخدام الأساليب الحديثة فى تدريس المنهج.
- ١٠- انتقاء القوى البشرية المتخصصة وتوفيرها كلاً فى مجاله مدرّب- مدرس- طبيب- موجه- إدارى.
- ١١- دراسة التحديات والصعوبات التى قد تواجه المدرس والمدرّب بالمدرسة والعمل على تزييلهما قدر الإمكان.
- ١٢- أن تخضع هذه المدرسة إلى إجراء بحوث مستمرة من قبل كلية التربية والرياضية والمركز القومى للبحوث الرياضية والتربوية.

- 5-Establishment of physical schools starting from the childhood, stage.
- 6-Conditions to accept and select girls should be scientific.
- 7-Take care of developing the abilities of teachers and coaches through quarter training courses. Which include the ways to apply the lesson and how to use different ways to teach the curriculum.
- 8-Selection of the professional persons in each field a coach-teacher-supervisor-manager.
- 9-Study the challenges and difficulties which confront the teacher and the coach at school and try to overcome them as soon as possible.
- 10-This school should be put under study and research from the faculty of physical education and the national centre of educational and physical research.

1-The researcher used the following statistical treatment:-

-The most important results:

1-The clarity of aims put to the experimental physical preparatory school for girls Minia.

2-The materialistic abilities are not available and the buildings of the experimental physical preparatory school for girls in Minia are not completed.

3-Budget for the school is not enough.

4-Shortage in health care does not suit the importance of the physical school.

5-Shortage in health care and materialistic abilities affect negatively the plan, methodology and means of evaluation in a way that does not help to achieve the expected aims.

6-Reasons which make the students join the school suit to a great extent the aims of the experimental physical preparatory school for girls in Minia.

Recommendations:

1-Taking care of forming the aims of the physical preparatory school considering the available abilities and the content of the curriculum.

2-The materialistic abilities should be available and maintenance should be carried out.

3-Increase the finance of the experimental physical preparatory school for girls in Minia.

4-The importance of putting these schools in separate buildings including the athletic equipments, places to study and health care should be taken into consideration.

The society of the research:

The society of the research is represented by the experimental physical preparatory school for girls in Minia and the organized hierarchical which include the employee in the management school (the principal-supervisors of education) coaches, teachers and students. The number of the students are 110 girls. Forty four in the first class, thirty in the second class and thirty six in the third class.

The sample of the research:-

It includes the principal of the school, two agents in school to supervise the athletic activities, one teacher of physical education and ten coaches. The sample consists of fourteen persons represented 100% of the society.

The number of students included in the sample of the research is ninety students the sample was taken on purpose after getting twenty students out who submit to the primary study when they are between 12 and 15.

Tools of collecting data:

- 1-Interviews.
 - 2-Designing three questionnaire.
 - 3-A form for the employee at school.
 - 4-A form for the students.
 - 5-A form to count the available abilities at school in 2001-2002.
- Statistical treatment:

- 1-Materialistic abilities include the buildings, equipment, tool budget and the plan of the school program content and ways of teaching and evaluation.
- 2-Human abilities include the organized hierarchical of school represented in the management which includes the principal, agents, supervisor of education, teachers and students.

Questions:

- 1- Is there statistical function correlation between axis of questionnaire of school management?
- 2- Is there any differences in statistical function among the axis of questionnaire of school management?
- 3- Identify the most important sentences in the axis of questionnaire of the school management?
- 4- Is there statistical function correlation among the axis of girl students questionnaire?
- 5- Is there any difference of statistical function among the axis of questionnaire of girl students?
- 6- Identify the most important sentences in the axis of girl students questionnaire?

First: The Approach of the research

-The researcher used the descriptive approach which aims at studying the phenomena, care about describing the phenomena appropriately and collect data and information and express it quality and quantity.

athlet school on 16 November in 1968 until a ministerial decision was taken no. 172 in 1988 to establish experimental physical school in five governates (Alexandria-El Sharkia-Cairo-Minia-Assuit).

After that many schools are established in other governates (Qina-El Manofia-Beni Suif-ProtSaid- El Kaliobia-Sohag-The New Valley and Giza).

The physical school has been established for more than thirteen years, has these schools achieved the objective of its establishment? Who works

To answer this question the researcher, in the Ministry of Education and her readings of studies and researches about the experimental physical preparatory schools believe that the establishment of such schools did not lead to any results and they did not achieved the expected aims.

So the researcher aims at applying this study under the title the Evaluation of the physical school to know the strong and weak aspects and the reasons to correct the policy in order to achieve the expected results to the educational process.

The objective of the Research :

-The research aims at evaluating the experimental physical preparatory school for girls in Minia through knowledge of the existed abilities in the school and to what extent these abilities achieved the expected aims represented in:

The policy of the country follows this aspect of education and it aims at discovering the abilities and talent and trying to improve and develop them through particular sports by professional coaches and teachers (trainers).

-Achieving the aims of the experimental physical preparatory school need evaluation. The real importance of evaluation lies in advice and follow-up and make comparison of different data. Some educational aims may be reviewed concerning programs and other changes for correcting what is evaluated and make it more professional and effective to achieve the planned educational targets.

-The importance and the need of the research:-

Arab Republic of Egypt participate in continental, international and olympic championship. It is noticed that the results of the Egyptian teams are weak, whether on the continental or international or olympic level in the team or individual sports which share in. Participation in these championship in most cases does not exceed getting eastern position. In the past and in the forties in particular, athletes were not professional and they lack the scientific, degree, and we have got advanced position in swimming, Football and heavy lifting. Although in the twenty first century professional coaches with scientific degree and professors in different specialization are available, Egypt has not got any position except an honorable representation. Consequently the country thinks about establishing centres for training and establishing physical school, in Cairo stadium and the professional

An Evaluation of the Experimental Physical Preparatory School for Girls in Minia

Background:

-The world passes an important turning point to provide the prerequisite of the twenty first century through international challenge in sport politics, economic culture and other fields. This needs to keep up with the progress and development and going toward globalization in all fields. If this does not happen the developing countries will be late to enter the scientific development of the next twenty first century.

-The educational institution physical aspect is one aspect is considered one of the most important ways of scientific development to keep up with the prerequisites of the twenty first century because it is a means of modern education which is distinguished by the balanced comprehensive growth and its aims come from the strategy of a developed society.

-With the importance of physical education in people's life in general and in person's life in particular, the persons who are responsible for education in Arab republic of Egypt take care of this integrated educational aspect. They start thinking about the establishment of physical schools for children. The ministerial decision was taken no. 172 on 4th August in 1988 to establish physical preparatory. School in five governates (Alexandria-El-Sharkia-Cario-Minia-Assiut). After that many schools are established in other governates.

**Helwan University
Faculty of Physical Education for Girls
Department of Exercise & Gymanastic and Dancing**

**An Evaluation of the Experimental Physical
Preparatory School For Girls in Minia**

**by
Sherifa Mohamed Shabeeb**

**A Research Submitted in Partial Fulfilment of the
Requirement of Master Degree in Physical Education**

Supervisors

Prof.Dr./Atiat Mohamed Khattab

Professor in the Department of Exercise Gymnastic
and Dancing former chef of Department
vice-dean of Environment Affairs
Faculty of Physical
Education for Girls
Helwan University

Prof.Dr./Maha Mohamed Fekri

Assistant Professor in the Department
of Exercise Gymnastic and
Dancing Faculty of Physical
Education for Girls
Helwan University

**Cairo
1424 - 2003**

